

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
(МБОУ СОШ № 31 г.Шахты)
346 510, Ростовская обл., г. Шахты, ул. Милиционная, 20
Тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90
E-mail: school31@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 02.04.2021 №4

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом школы
Протокол от 29.03.2021 г. №4



Программа Развития
повышения качества образования на 2021- 2022 годы
в МБОУ СОШ №31 г.Шахты с низкими образовательными результатами и
функционирующая в неблагоприятных социальных условиях

г.Шахты
2021

Содержание

№	Раздел программы	
1.	Паспорт программы	2-5
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения	6
	2.1. Информационная справка о МБОУ СОШ №31	6
	2.2. Качественная характеристика	6-7
	2.3. Характеристика педагогического коллектива	7
	2.4. Проблемы школьного образования	8
3.	Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы	8-19
4.	Концепция развития школы	20
5.	Цель, задачи программы	20-21
6.	Критерии и оценки результативности программы	24-25
7.	Инструментарий проведения контроля и мониторинга	25-27
8.	Дорожная карта реализации программы	28-29
9.	Ресурсное обеспечение программы	30
10.	Основные риски программы и пути их минимизации	31
11.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	32
12.	Финансовое обеспечение программы	32

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа Развития повышения качества образования на 2021-2022 годы в МБОУ СОШ №31 г. Шахты с низкими образовательными результатами и функционирующая в неблагоприятных условиях.
Тип программы	Целевая
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>«Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г.</p> <p>Устав МБОУ СОШ №31 г. Шахты</p>
Срок реализации	2021 - 2022 годы.
Этапы реализации.	<p>Первый этап (февраль-март 2021)-аналитико-проектировочный:</p> <p>-проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности;</p>

	<p>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2022 гг.</p> <p>Второй этап (апрель 2021- декабрь 2021 учебный годы) - реализующий:</p> <p>- реализация мероприятий плана действий Программы; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь 2022- июнь 2022 года)- аналитико-обобщающий:</p> <p>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая учебная мотивация обучающихся; 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ №31, педагогический коллектив.
Цель Программы	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся

	<p>через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p> <p>8. Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.</p> <p>2. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы;</p> <p>3. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы – Агибалова Валентина Ивановна; email: school31@shakhty-edu.ru телефон: 8(8636)23-03-60</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p>

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ СОШ №31 города Шахты Ростовской области с низкими образовательными результатами и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2022 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ СОШ №31 (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

2.1. Информационная справка о МБОУ СОШ №31

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31 города Шахты Ростовской области функционирует с 1936 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

2.2. Качественная характеристика.

На сегодняшний день МБОУ СОШ № 31 имеет 29 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека, кабинет психолога. На территории школы расположены оборудованные площадки для спортивных игр, зона отдыха.

В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Школа работает в две смены в режиме пятидневной недели.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы, а также из иных районов города.

Школа принимает в свой состав учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, имеющих низкий образовательный уровень, детей, для которых

русский язык не является родным, воспитанников из Шахтинского центра помощи детям, много цыганских семей, многодетных семей, недостаточно осуществляющих контроль за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, много неполных либо асоциальных семей, бытовые условия которых неудовлетворительные. Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком, дети с ОВЗ. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ СОШ №31 сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный состав родителей учащихся МБОУ СОШ № 31:

- служащие составляют 41 %,
- предприниматели – 5 %,
- рабочие – 25%,
- домработники -20 %,
- пенсионеры – 3 %.
- безработные-6%

Кроме того, 62,4 % обучающихся воспитываются в неполных семьях; 35,8% обучающихся это дети из многодетных семей; 7,5 % обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Школа демонстрирует низкие результаты на протяжении последних лет. Относительно большая доля выпускников, получает на итоговой аттестации неудовлетворительный результат. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

2.3. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический состав представлен 37 педагогами. По возрастному составу педагогический коллектив школы выглядит следующим образом: до 30 лет – 6 чел. (20 %), 31-40 лет – 6 чел. (16%), 41-50 лет – 10 чел. (25 %), свыше 50 лет – 15 чел. (40 %). Среди них 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования», 8 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (21%), 18 - первую (48%), 5 – соответствуют занимаемой должности «учитель» (13%), 4 - без категории (10%). 74 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 26 % -среднее профессиональное.

В школе работают методические объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Ампилогова Н.В.);
- МО учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Картохина Л.Р.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Карагодина Н.И.);
- МО классных руководителей (руководитель Прохоренко Т.В.)

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Кадровый состав педагогов МБОУ СОШ№31 характеризуется стабильностью. Больше половины учителей имеют стаж работы 15 и более лет.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

2.4. Проблемы школьного образования

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;
- несоответствие между запросом социума и возможностями школы на данный момент удовлетворить желание дать детям всестороннее развитие;
- низкий уровень качества знаний обучающихся;
- отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов;
- недостаточный охват учащихся и педагогов информационными технологиями.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

3. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ№31 и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения, поддержки и мотивации учащихся, школьного климата и ценностей, руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты

4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.	+				
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+	
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)		+			
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		+			
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			

		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				+	
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.				+	
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+	
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+			
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов - предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+	

1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.		+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+				
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				+		
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания		+				
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	+					
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+		
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+		
		2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности						

2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам		+			
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО				+	

		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+	
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Ростовской области (за последние три года)			+		

		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
1-4 классы	245	237	244
5-9 классы	258	245	248
10 – 11 классы	28	11	24
Всего	531	493	516
Средняя наполняемость классов	22	21	22

В 2019-2020 учебном году наблюдается снижение количества учащихся уровня ООО, что связано с уменьшением рождаемости.

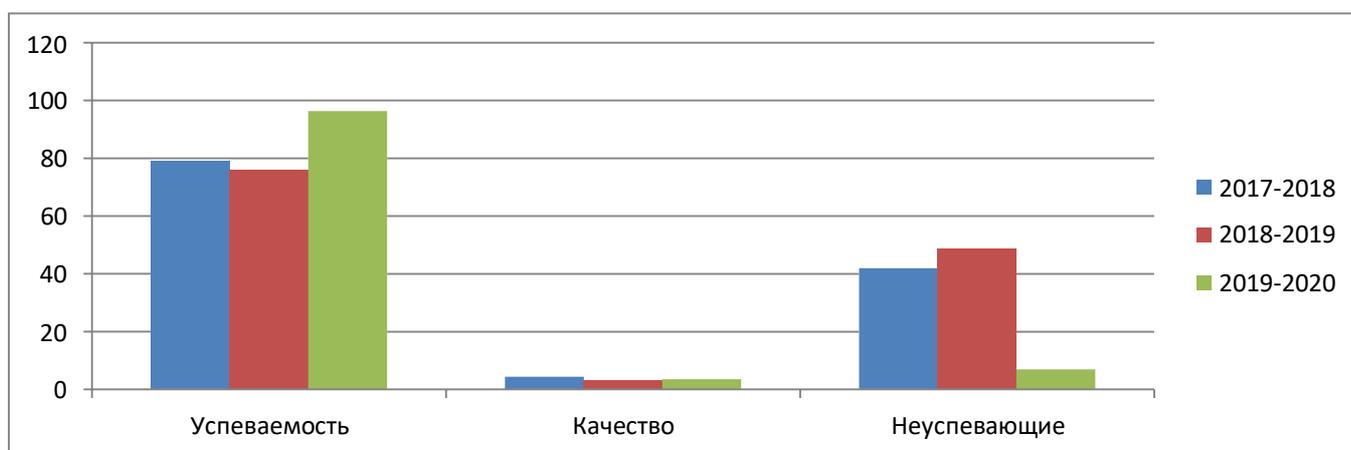
Социальный паспорт школы на 2020 – 2021 учебный год

№	Наименование вопроса	Кол-во	%
1.	Всего обследовано семей	135	100
2.	Всего родителей в семье	197	100
3.	Количество полных семей	62	46
4.	Количество неполных семей	73	54
5.	Количество замещенных семей		
6.	Воспитывает мать	63	47
7.	Воспитывает отец	2	1
8.	Воспитывают опекуны	8	6
9.	Из них имеют:		
	1 ребенка	38	28
	2 ребенка	42	31
	3 ребенка	55	41
10.	Возраст родителей (законных представителей)		
	До 30 лет	87	44
	До 40 лет	105	53
	До 50 лет и старше	5	3
11.	Образование родителей:		
	Высшее	12	6
	Незаконченное высшее	3	1
	Среднее специальное	119	61
	Среднее полное	51	26
	Не имеют среднего общего образования	12	6
12.	Трудовая занятость родителей в сфере:		
	Промышленного производства		
	Образования	5	2
	Торговли	28	14
	Здравоохранения	16	8
	Частного предпринимательства	10	5
	Силовых структур		
	Транспорта		
	Бытового обслуживания		
	Строительства		
	Экономики		
	Служащие	81	41
	Домохозяйка	39	20
	На пенсии	6	3
	Безработные	12	6
13.	Уровень благосостояния:		
	Соответствует официально установленному уровню прожиточного минимума	55	40
	Уровень дохода выше	14	10
	Уровень дохода ниже	70	51
14.	Количество семей с признаком СОП	1	1
15.	Количество семей, злоупотребляющих спиртными напитками	0	0

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Количество классов-комплектов	24	24	24
Количество учащихся	503	493	516
Не успевают	4	2	0
Обученность	98%	99%	100
Качество обученности	42,4	40,3	39

Уровень образования	Учебный год	Обученность (в %)	Качество (в %)	Неуспевающие (чел)
НОО	2017-2018	98	57	2
	2018-2019	98	54	1
	2019-2020	98	53	1
ООО	2017-2018	98	32	4
	2018-2019	99	30	2
	2019-2020	100	31	0
СОО	2017-2018	100	64	0
	2018-2019	100	77	0
	2019-2020			
ИТОГО	2017-2018	98	42,4	4
	2018-2019	99	40,3	2
	2019-2020	100		0



Результаты учебных достижений учащихся по классам

	2019-2020 учебный год							
	Всего	Н/А	Успевают	из них на «4» и «5»	Не успевают	Из них не прошли ГИА	Процент обученности (с учетом ГИА)	Процент качества (с учетом ГИА)
ООО								
9 а,б,в	47	0	47		0	0	100	36
Итого по школе	47	0	47		0	0	100	36

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и

низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Сформированность УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	45%	33%	22%
Регулятивные	27%	46%	27%
Познавательные	31%	39%	30%
Коммуникативные	51%	28%	21%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38,5%	36,5%	25%

Результаты диагностики показывают, что 38,5% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25% на низком уровне. Затруднения в учебной деятельности испытывают более половины учащихся (познавательные УД). 27% учеников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Результаты Государственной итоговой аттестации

Количество выпускников 9 классов

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Всего	53	63	47
Допущено	50	63	47

Согласно письму Правительства Ростовской области, Департамента образования и науки Ростовской области №08-0196/20 от 01.06.2020г. результаты промежуточной аттестации в 9- х, 11(12) классах считать результатами ГИА.

- почти по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

- средний показатель уровня обученности по школе составил 99%, качество – 39, средний балл – 3,9.

Количество выпускников 11 классов

	2017 - 2018	2018 - 2019
Всего	14	13
Допущено	14	13

ЕГЭ по русскому языку (минимальный балл – 36)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	14	13
Преодолели порог	14	13

ЕГЭ по математике

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	14	13
Преодолели порог	14	13

Обществознание (минимальный балл – 42)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	13	8
Преодолели порог	6	6

Литература (минимальный балл – 32)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	2	0
Преодолели порог	2	0

Физика (минимальный балл – 43)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	7	3
Преодолели порог	6	3

Биология (минимальный балл – 47)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	3	1
Преодолели порог	3	1

История (минимальный балл – 38)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	4	1
Преодолели порог	2	0

Химия (минимальный балл – 36)

	2017-2018	2018-2019
Всего сдавали	0	2
Преодолели порог	0	1

Учащиеся, не допущенные до сдачи ГИА:

Учебный год	2017-2018		2018 - 2019		2019-2020	
	учащиеся	процент	учащиеся	процент	учащиеся	процент
Количество учащихся, недопущенных до ГИА	3	4,6	0	0	0	0
0- основное общее образование	3	4,6	0	0	0	0
- среднее общее образование	0	0	0	0	0	0

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов ОГЭ, ВПР по предметам: «Математика», «Биология», «География», «Обществознание», «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей(законных представителей); - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;

Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Обучающиеся проживают в разных частях города и района, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников
Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	В отдельных случаях большой объем функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

4. Концепция программы Развития школы

Концепция развития системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В рамках новой стратегии определены основные направления развития школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождение ГИА-9 и ГИА-11
3. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
7. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО.
8. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
9. Разработка программ реализации воспитательных программ:
Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
10. Работа с кадрами.

Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.

Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.

11. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

Продолжить компьютеризацию ОУ.

Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.

Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

Разработка программы «Информатизация»

12. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в гимназии, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

5. Цели и задачи Программы Развития

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания

школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;

3) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

4) обеспечение позитивной динамики уровня обученности, уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся, уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования, модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы Развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально- творческих достижений.

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели многопрофильности в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Численность обучающихся	Чел	205	201	210	215
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	15	11	12	15
3	Удельный вес численности обучающихся общего образования по новым ФГОС	%	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	%	0	5	2	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава	%	3	2	5	7
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	97	100	95	93
7	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	29	30	31	32
8	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	20	22
9	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	7	9	7	5
10	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	50	65	70	80
11	Повышение доли выпускников успешно окончивших школу	%	100	85	90	95
14	Доля участников ГИА, успешно сдавших предметы по выбору	%	100	80	90	95
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы	%	100	100	100	100

	повышения квалификации					
16	Доля участников/победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	59/31	59/31	60/35	60/38
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	-	5	7	10

6. Критерии и оценки результативности программы Развития

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	50 %
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 4-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы Развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы Развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации Программы Развития.

4. Управление и контроль реализации Программы Развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации программ являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из программ создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы Развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch613025

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Материально-техническая база не соответствует современным требованиям. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.
2. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС.
4. Результаты ГИА: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Биология», «Математика», «География», «Обществознание».

7. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых задач для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ СОШ№31 за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды,

социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа Развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1. Низкая учебная мотивация обучающихся;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Направление 1. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры, их мягкой интеграции к системе образования.

Задачи:

- Освоение образовательных программ детьми, имеющими языковые и культурные барьеры.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

• Создание равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса.

• 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Направление 2. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

Цель: организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Направление 3. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

Ожидаемый результат:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

8. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – февраль-март 2021 года.

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Содержание деятельности:

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- апрель 2021 – декабрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
 - разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
 - установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
 - установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
 - разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно- поисковый, проектный;
 - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
 - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведения Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – январь 2022 года - июнь 2022 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

9. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Агibalова Валентина Ивановна	Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Шеховцова Марина Ивановна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Брувер Марина Михайловна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Барбашина Ирина Николаевна	Заместитель директора по ВР; Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами

10. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Высокая степень поступления учащихся с низкими образовательными результатами из школ города и района	Осуществление программы развития
3	Сокращение численности учащихся на уровнях ООО и СОО	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
4	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
5	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование. Программы самообразования.
6	Недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» ✓ психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; ✓ привлечение родителей к проведению школьных мероприятий; ✓ изучение семей обучающихся.
7	Недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг.

11. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ№31;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов.