

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
(МБОУ СОШ № 31 г.Шахты)  
346 510, Ростовская обл., г. Шахты, ул. Милиционная, 20  
Тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90  
E-mail: school31@shakhty-edu.ru

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 5-9 классах  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Шахты  
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 31»  
(МБОУ СОШ №31) (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №31 в соответствии с приказом Рособрандзора РФ от 5 августа 2020 года № 821 « Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2019-2020 учебном году», приказом МКУ ОО от 3 сентября 2020 года №379 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9- х классах.

**График проведения**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
5а, 5б, 5в	Русский язык (1 часть)	16.09
	Русский язык (2 часть)	17.09
	Математика	22.09
	Окружающий мир	24.09
6а, 6б, 6в	Русский язык	15.09
	Математика	23.09
	История	22.09
	Биология	29.09
7а, 7б, 7в	Русский язык	17.09
	Математика	22.09
	История	29.09
	Обществознание	1.10
	Биология	6.10
	География	9.10
8а, 8б, 8в	Русский язык	22.09
	Математика	17.09
	История	1.10
	Обществознание	6.10
	Биология	24.09
	Английский язык	8.10
	География	9.10
	Физика	12.10
9а, 9б	Русский язык	22.09
	Математика	29.09
	История	8.10
	Обществознание	24.09

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах**

Дата проведения 16.09.20 -17.09.20

Всего 50 обучающихся

Участвовало 46 обучающихся

Не участвовало 4 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38.

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### **Результаты**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	24	20	1	9	6	4	50	80
5б	16	16	0	4	4	7	25	50
5в	10	10	0	5	4	1	50	90
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>43,47</b>	<b>73,9</b>

Из 46 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» ( 2,17%), 18 ученик получил отметку «4» ( 41,3%) , 14 ученик получил отметку «3» ( 30,43%)

#### **Индивидуальные результаты**

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5а	50002	26	4	4
	50003	24	4	4
	50005	25	4	4
	50006	6	2	4
	50007	33	5	4

	50008	21	3	4
	50009	17	3	3
	50010	4	2	3
	50011	3	2	3
	50013	30	4	4
	50014	19	3	3
	50015	14	3	3
	50016	27	4	4
	50017	30	4	4
	50018	31	4	4
	50019	11	2	3
	50021	28	4	4
	50022	27	4	4
	50023	15	3	4
	50024	23	3	4
56	50025	25	4	4
	50026	17	3	4
	50027	22	3	4
	50028	6	2	3
	50030	5	2	3
	50031	22	3	5
	50034	26	4	4
	50035	27	4	4
	50036	16	3	3
	50037	32	4	5
	50038	4	2	3
	50039	28	4	3

	50040	6	2	3
	50041	4	2	3
	50042	5	2	3
	50043	9	2	4
5В	50044	21	3	3
	50045	15	3	3
	50046	30	4	4
	50047	14	3	3
	50048	17	3	3
	50049	27	4	4
	50050	31	4	4
	50051	26	4	4
	50052	30	4	4
	50053	6	2	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	41,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	54,35
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

Из 46 учащихся: 19 учеников понизили отметку ( 41,3%), 25 учеников подтвердили оценку (54,35%) , 2 учеников повысили отметку ( 4,35%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	4	47,83	53,39	54,53

	орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,33	75,9	80,51
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50	48,52	52,16
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	63,04	73,49	76,35
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	54,35	62,21	64,22
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	56,52	70,74	69,8
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	52,17	60,07	67,08
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	66,3	50,08	51,42
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	3	49,28	57,9	56,61

	тексты на смысловые части, составлять план текста				
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	51,09	57,46	61,03
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	56,52	68,88	71,1
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	52,17	61,94	64,54
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	35,87	51,35	57,03
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	39,13	64,94	66,29
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	36,96	52,18	55,17
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	28,26	62,2	62,45

13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	25	45,11	46,9
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	69,57	73,49	74,95
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52,17	38,87	36,73
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	13,04	37,29	33,07

### Проблемные поля по русскому языку в 5-х классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2	13,04	37,29	33,07
2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	13.2	25	45,11	46,9

	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
3	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	13.1	28,26	62,2	62,45

**Причины низких результатов ВПР:**

- 1) учащиеся не владеют опытом применения полученных знаний на практике;
- 2) не умеют анализировать текст;
- 3) низкий уровень самоконтроля.

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3.1	63,04	73,49	76,35
2	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	14	69,57	73,49	74,95
3	1К2. Умение писать текст под диктовку,	1 К2	83,33	75,9	80,51



	<p>соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>				
--	---	--	--	--	--

**Вывод:** Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1, 2.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9. Это задания на (1.1.) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.3.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; (6.1., 6.2.) по синтаксису: умение распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. (7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8, 9) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах**

Дата проведения 14.09.2020

Всего 47 обучающихся

Участвовало 36 обучающихся

Не участвовало 11 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла.

Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
ба	16	12	3	1	6	2	33,3	83,3
бб	17	11	1	4	4	2	45,4	81,8
бв	14	13	0	6	4	3	46,1	76,9
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>41,6</b>	<b>80,5</b>

Из 36 учащихся: 4 ученика получили отметку «5» (11,1%), 11 учеников получили отметку «4» (30%), 14 учеников получили отметку «3» (38,8%)

### Индивидуальные результаты

класс	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10	11	12
ба	600 18	1	0	2	N	N	N	N	1	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	N	0	0
	600 17	0	0	2	1	3	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	2	1	1	1
	600 16	2	0	2	1	3	0	0	2	3	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1
	600 15	0	0	1	2	3	2	0	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
	600 14	0	0	2	1	3	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1
	600	3	0	2	2	25	0	0	1	0	0	2	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1

	10																					
	60009	1	2	2	3	3	2	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1
	60008	2	1	1	0	3	1	1	2	3	2	1	2	1	0	2	0	2	2	0	1	0
	60007	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
	60004	0	0	0	0	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0
	60003	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
	60001	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
66	60032	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	0	N	2	2	1	0	1
	60031	3	1	2	0	3	3	2	0	3	1	1	N	1	N	0	N	2	1	0	0	0
	60028	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1
	60027	2	1	2	0	1	3	N	0	3	N	0	0	0	0	1	N	2	0	0	0	0
	60026	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	0	0	1	1	2	0	2	2	1	1	1
	60025	3	1	2	3	3	3	3	2	2	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
	60024	3	0	2	2	3	3	1	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1
	60023	4	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1
	60022	1	3	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
	60021	0	0	2	0	3	3	1	1	3	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1
	60020	3	2	2	0	3	3	3	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
6B	60048	3	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	0
	60047	0	2	2	0	0	0	0	1	3	0	2	1	0	0	2	1	2	2	0	0	0
	60046	0	0	2	0	0	0	0	2	3	2	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1
	600	0	1	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1

45																						
60044	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
60042	0	0	2	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	1
60041	3	2	2	0	0	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
60040	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60039	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	1	1	1
60038	4	3	2	0	3	2	2	1	3	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0
60037	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60036	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	1
60035	3	3	2	0	3	0	0	1	3	1	2	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	1

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
ба	600018	4	2	3
	60017	19	3	4
	60016	27	3	3
	60015	28	3	4
	60014	18	3	4
	60010	23	3	3
	60009	31	4	3
	60008	27	3	3
	60007	43	5	4
	60004	0	2	3
	60003	39	5	4
	60001	45	5	5
66	60032	36	4	4
	60031	23	3	3
	60028	39	5	5

	60027	15	2	3
	60026	33	4	4
	60025	37	4	4
	60024	25	3	4
	60023	33	4	4
	60022	14	2	3
	60021	20	3	4
	60020	27	3	3
6В	60048	29	4	4
	60047	19	3	3
	60046	18	3	3
	60045	18	3	3
	60044	8	2	3
	60042	19	3	4
	60041	33	4	4
	60040	2	2	3
	60039	29	4	4
	60038	34	4	5
	60037	1	2	3
	60036	31	4	4
	60035	29	4	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	52,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Из 36 учащихся: 14 учеников понизили отметку (38,89 %) ,19 учеников подтвердили оценку (52,7 %) , 3 учеников повысили отметку (8,33%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	49,31	53,04	57,02
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	44,44	49,92	51,54
3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88,89	88,97	89,09
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33,33	45,09	51,05

<b>5</b>	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<b>3</b>	65,74	65,98	75,08
<b>6</b>	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<b>3</b>	46,3	32,53	38,66
<b>7</b>	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<b>3</b>	42,59	41,86	47,81
<b>8</b>	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	62,5	67,67	68,94
<b>9</b>	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>3</b>	70,37	65,58	70,32
<b>10</b>	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	<b>2</b>	44,44	46,08	45,99

	самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
<b>11</b>	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	44,44	46,6	49,81
<b>12</b>	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	31,94	34,62	36,29
<b>13</b>	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	50	49,79	53,25
<b>14</b>	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	<b>1</b>	44,44	42,07	42,58



	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
<b>15</b>	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	66,67	45,47	52,07
<b>16</b>	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	47,22	38,97	40,14
<b>17</b>	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	63,89	49,13	46,35

<b>18</b>	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	69,44	47,34	49,66
<b>19</b>	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>1</b>	52,78	45,76	45,89
<b>20</b>	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	<b>1</b>	66,67	62,14	65,68

	лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	72,22	75,25	78,54

### Проблемные поля по русскому языку в 6 классах

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5.2	6 абв	34,62	36,29
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	2К1	6 абв	45,09	51,05

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К1	6 абв	53,04	57,02
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К2	6 абв	49,92	51,54
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	5.1	6 абв	46,6	49,81

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
--	--	--	--	--

### Причины низких результатов ВПР:

1. Недостаточное количество времени для систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых знаний, умений и навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
5. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	9	6 абв	47,34	49,66
2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	8	6 абв	49,13	46,35

	использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10	6 абв	45,76	45,89
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К3	6 абв	88,97	89,09
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	11	6 абв	62,14	65,68

	<p>возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
--	---	--	--	--	--

**Вывод:**

Итоги Всероссийской проверочной работы показывают, что в настоящее время не все обучающиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки по предмету.

В результате проведения Всероссийской проверочной работы в параллели 6-х классов на основе данных о выполнении каждого из заданий её участниками выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели.

**Рекомендовано:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах**

Дата проведения \_17.09.20

В классе 54 обучающихся

Участвовало 39 обучающихся

Не участвовало 15 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51.

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Результаты**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7а	22	18	1	2	6	6	16,6	50

7б	23	14	0	3	7	6	35	71
7в	9	7	0	1	3	3	14	57
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>64</b>

Из 39 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (2,56%), 7 учеников получили отметку «4» (17,95%), 17 ученик получил отметку «3» (43,59%)

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7в	70048	29	3	4
	70049	12	2	3
	70050	17	2	3
	70051	25	2	3
	70052	36	4	5
	70053	24	2	3
	70054	33	3	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Из 46 учащихся: 19 учеников понизили отметку (41,3%), 25 учеников подтвердили оценку (54,35%), 2 ученика повысили отметку (4,35%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
<b>1</b>	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>26,5</b>	<b>54,3</b>	<b>53,97</b>
<b>2</b>	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	<b>2</b>	<b>28,21</b>	<b>40,16</b>	<b>39,98</b>



	видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
<b>3</b>	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	<b>2</b>	<b>30,77</b>	<b>41,69</b>	<b>39,77</b>
<b>4</b>	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>3</b>	<b>36,75</b>	<b>59,05</b>	<b>56,48</b>

### Проблемные поля по русскому языку в 7 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7.2		45,66	41,07
2	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6		48	50,48
3	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы	12.2		36,75	56,48

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
---	--	--	--	--

### Причины низких результатов ВПР:

- 1 Слабо поставленная учебная мотивация
2. Недостаточная работа с родителями;
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
4. Учащиеся не владеют опытом применения полученных знаний на практике
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1К3		91,77	90,94
2	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	4		62,57	66,84
3	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1 К2		60,92	61,86

**Вывод:** необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки

морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения 22.09.20

В классе 49 обучающихся

Участвовало 44 обучающихся

Не участвовало 5 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47.

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8а	21	20	1	9	6	4	50	80
8б	19	16	0	4	4	7	25	50
8в	9	10	0	5	4	1	50	90
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>72</b>

Из 44 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (2,27%), 18 учеников получили отметку «4» (40,9%), 14 учеников получили отметку «3» (31,81%)

#### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8б	80023	18	2	3
	80024	29	3	4
	80025	39	4	4
	80026	22	3	3
	80027	27	3	3
	80028	14	2	3
	80029	30	3	4
	80030	34	4	4
	80031	19	2	3
	80032	35	4	5
	80033	12	2	3
	80034	41	4	4
	80035	26	3	3
	80036	28	3	3

	80037	23	3	3
	80038	26	3	3
	80040	16	2	3
	80041	27	3	3
8В	80042	22	3	3
	80043	37	4	5
	80044	23	3	3
	80045	33	4	4
	80047	24	3	3
	80048	22	3	3
	80049	7	2	3
	80050	22	3	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	43,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	52,27
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

Из 44 учащихся: 19 учеников понизили отметку (43,18%), 23 учеников подтвердили оценку (52,27%), 2 ученика повысили отметку (4,55)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,67	36,41	41,2
2	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	2	46,59	54,32	49,66

	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
3	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,73	49,45	54,51

### Проблемные поля по русскому языку в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.2		48,65	37,97
2	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.1		58,31	49,94
3	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11.1		57,47	54,65
4	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	11.2		40,99	37,74

#### Причины низких результатов ВПР:

Основными причинами несоответствия оценок за 7 класс и результатами ВПР в 8 классе считаю непрочность знаний, полученных во время дистанционного обучения. Так умения, проверяемые в задании 3 и 4 - это материал 4 четверти прошлого учебного года. Ученики недопоняли изучаемый материал или плохо выучили. Практический навык распознавания союзов и предлогов дистанционно практически невозможно отследить. В начале учебного года мы повторяли эту тему, но, видимо, этого оказалось недостаточно. Умение объяснять поставленный знак препинания – этот критерий всегда вызывает затруднение учащихся, т.к. напрямую связан со знанием пунктуационного правила. К 8 классу уже достаточно много изучено орфограмм и пунктограмм, поэтому в 1 задании (писать текст, вставив пропущенные буквы и знаки) было допущено много ошибок. Ученики не смогли распознать виды орфограмм и применить необходимые правила правописания. Большая часть класса способны работать только по

алгоритму и с несколькими орфограммами. Если конкретно не указан вид орфограммы или пунктограммы, они затрудняются ее определить. Надо работать над формированием регулятивных и предметных УУД. Морфологический разбор также вызывает у школьников затруднения, которые связаны с тем, что некоторые части речи (например, наречие, предлог, союз) изучаются, недостаточное количество времени, а после их изучения задания на определение различных грамматических признаков встречаются редко. Это приводит к тому, что обучающиеся не удерживают в памяти все морфологические характеристики этих частей речи, поэтому соответствующий разбор и вызывает затруднения.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3.1		73,49	76,35
2	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	14		73,49	74,95
3	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	1 К2		75,9	80,51

#### Вывод:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. Необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
3. Необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
5. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
6. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
7. Следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендовано:** усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

## **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9х классах**

Дата проведения 22.09.2020

Участвовало 36 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и -коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку



познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9а	29	24	2	9	5	8	45,8	66,6
9б	14	12	0	2	7	3	16,6	75
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>36,1</b>	<b>69,4</b>

Из 36 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (5,55%), 11 учеников получили отметку «4» (30,5%), 12 учеников получили отметку «3» (33,3%)

### Индивидуальные результаты

клас	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9а	900 29	2	2	2	3	3	1	4	4	2	1	2	2	1	1	5	1	1	0	0	0	0
	900 28	3	2	1	3	3	3	1	1	0	0	0	2	1	1	5	1	1	0	0	1	1
	900 26	3	0	2	2	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2	2	1	1

	900 24	3	0	1	2	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2	1	2	1
	900 23	3	2	2	3	3	3	4	0	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
	900 22	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
	900 21	3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	2	0	2	1
	900 20	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0
	900 19	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0
	900 18	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	1
	900 17	3	1	2	3	3	3	4	0	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	3	1	1
	900 16	2	1	2	2	1	0	0	0	2	0	2	2	1	1	5	1	1	2	2	1	1
	900 15	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	4	0	0	0	1	0	1
	900 14	3	1	1	2	1	3	4	0	2	1	1	2	1	1	5	1	1	0	1	1	1
	900 13	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	5	1	1	0	0	0	1
	900 11	3	1	2	2	1	1	4	0	2	1	2	2	1	1	5	0	1	2	2	1	1
	900 09	2	2	1	3	2	0	4	1	2	1	0	0	1	1	5	1	1	2	1	2	1
	900 08	3	0	2	3	3	2	4	4	2	1	1	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
	900 06	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
	900 05	1	0	1	2	1	0	0	0	2	0	1	2	1	1	5	1	1	2	3	0	1
	900 04	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	3	0	1	0	1	0	1
	900 03	3	0	2	2	1	2	4	0	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2	2	1	1
	900 02	3	2	2	2	3	2	0	1	2	0	1	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
	900 01	3	0	2	3	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	5	1	1	2	2	1	1
96	900	0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1

43																					
900 42	3	0	1	3	0	3	0	1	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
900 41	3	0	2	3	1	3	1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
900 40	4	0	2	3	0	3	1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
900 39	2	1	2	3	0	0	0	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	2	2	2	1
900 38	3	1	2	3	0	0	0	1	2	0	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1
900 37	3	1	2	3	0	0	0	1	2	0	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1
900 36	3	0	2	3	0	3	0	1	2	0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1
900 35	3	2	2	3	0	0	0	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1
900 34	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
900 32	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
900 31	2	0	2	3	0	2	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9а	90029	37	4	4
	90028	30	3	4
	90026	31	3	4
	90024	38	4	4
	90023	45	5	5
	90022	13	2	3
	90021	30	3	4
	90020	11	2	3
	90019	8	2	3
	90018	12	2	3
	90017	41	4	5
	90016	29	3	4

	90015	17	2	3
	90014	33	4	4
	90013	17	2	3
	90011	35	4	4
	90009	33	4	3
	90008	44	4	4
	90006	50	5	5
	90005	25	2	3
	90004	14	2	3
	90003	36	4	5
	90002	37	4	4
	90001	29	3	4
96	90043	11	2	3
	90042	28	3	4
	90041	32	4	4
	90040	33	4	4
	90039	26	3	3
	90038	26	3	3
	90037	26	3	3
	90036	27	3	4
	90035	26	3	3
	90034	2	2	3
	90032	5	2	3
	90031	27	3	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Из 36 учащихся: 21 ученик понизил отметку (58,33 %) ,4 учеников подтвердили оценку (38,39 %), 1 ученик повысил отметку (2,78%)

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,17	58,44	61,43
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20,37	40,74	39,75
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	79,17	92,55	92,55
4	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,37	77,61	82,03
5	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	30,56	45,11	48,57
6	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40,74	53,01	50,64
7	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,11	36,44	36,39
8	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	22,92	35,46	33,02
9	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	73,61	64,66	71,05

	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога				
<b>10</b>	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	23,61	54,14	53,53
<b>11</b>	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	68,06	65,43	58,1
<b>12</b>	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	79,17	61,66	58,03
<b>13</b>	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	80,56	63,37	58,77
<b>14</b>	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,11	79,14	78,08
<b>15</b>	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	5	62,22	39,67	41,81

	точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
<b>16</b>	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	75	72,88	68,97
<b>17</b>	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	77,78	56,93	52,34
<b>18</b>	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	68,06	59,69	61,48
<b>19</b>	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	42,59	44,34	45,56
<b>20</b>	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,94	54,91	55,55
<b>21</b>	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,33	82,58	86,13

### Проблемные поля по русскому языку в 9 классах

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
---	-----------------	---------------	-----------	-------	----

1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	9аб	35,46	33,02
2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	9аб	40,74	39,75
3	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	9аб	54,14	53,53
4	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К2	9аб	45,11	48,57
5	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	9аб	53,01	50,64

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Отсутствие устойчивых знаний, умений и навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
4. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки)).

#### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер	Параллель	Район	РФ
---	------------------------	-------	-----------	-------	----



		задания			
1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	10	9аб	79,14	78,08
2	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	9	9абв	79,14	78,08
3	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	17	9аб	82,58	86,13
4	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	13	9аб	56,93	52,34
5	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и	8	9аб	61,66	58,03

функциональных разновидностей языка				
-------------------------------------	--	--	--	--

**Вывод:**

Итоги Всероссийской проверочной работы показывают, что в настоящее время не все обучающиеся 9-х классов достигли базового уровня подготовки по предмету. Результаты Всероссийской проверочной работы свидетельствуют о необходимости внесения в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рекомендовано:**

1. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки учебного материала;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
3. Особое внимание уделить формированию орфографической грамотности обучающихся;
4. Проводить тренировочные работы в формате ВПР;
5. Спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
6. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Аналитическая справка результатов ВПР по математике (за 4 класс) в параллели 5х классов**

Дата проведения: 22.09.2020

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 4 класс.

**1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5х классах**

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	Отсутствовал о	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-14 баллов	«5» 15-20 баллов		
5а,б,в	48		8	21	17	2		

%			16,67 %	43,75 %	35,42 %	4,17%	83,34%	39,58%
---	--	--	------------	------------	------------	-------	--------	--------

## 2. Индивидуальные результаты учащихся

класс	код	Первичный балл	Отметка по	Отметка по журналу
5А	50003	6	ВПР 3	4
5В	50053	5	2	3
5В	50052	11	4	4
5В	50051	14	4	4
5В	50050	15	5	4
5В	50049	17	5	4
5В	50048	7	3	3
5В	50047	6	3	3
5В	50046	14	4	4
5В	50045	6	3	3
5В	50044	8	3	3
5В	50043	11	4	4
5В	50042	3	2	3
5В	50041	7	3	3
5В	50040	2	2	3
5В	50039	10	4	4
5В	50038	5	2	3
5В	50037	13	4	5
5В	50036	6	3	3
5В	50035	13	4	4
5В	50034	10	4	4
5В	50032	6	3	3

5Б	50031	13	4	5
5Б	50030	9	3	3
5Б	50028	6	3	3
5Б	50027	13	4	4
5Б	50026	9	3	4
5А	50024	7	3	4
5А	50023	8	3	4
5А	50022	6	3	4
5А	50021	10	4	4
5А	50020	3	2	3
5А	50019	6	3	3
5А	50018	12	4	4
5А	50017	10	4	4
5А	50016	12	4	4
5А	50015	1	2	3
5А	50014	7	3	3
5А	50013	11	4	4
5А	50012	7	3	4
5А	50011	8	3	4
5А	50010	11	4	4
5А	50009	4	2	3
5А	50008	7	3	4
5А	50007	6	3	3
5А	50006	9	3	4
5А	50005	11	4	4
5А	50004	3	2	3

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№	Базовые умения и УУД	Максимальный	%
---	----------------------	--------------	---

задан ия		балл	выполнения по параллели
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1(Б)	81,25
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1(Б)	77,08
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2(Б)	47,92
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1(Б)	54,17
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1(Б)	45,83
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	1(Б)	37,5
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1(Б)	79,17
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1(Б)	45,83
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1(Б)	43,75
8	Анализ представленной информации. Умение решать текстовые задачи	2(Б)	15,63
9.1	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	1(Б)	22,92

9.2	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	1(Б)	14,58
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2(Б)	20,83
11	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	2(Б)	75
12	Умение овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении олимпиадных задач	2(Б)	10,42

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: №3-2(Б) - 47,92%;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, №4 - 1(Б) - 49,29%;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, №5.1-1(Б) - 45,83%;
- Умение изображать геометрические фигуры №5.2-1(Б) - 37,5%;
- Проверяет умение овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении олимпиадных задач №12-2(Б) - 10,42%;
- предполагают анализ представленной информации. Умение решать текстовые задачи №8-2(Б) - 15,63%;
- умение овладения основами логического и алгоритмического мышления, №9.1 - 22,92%; №9.2 - 14,58%; №10-2(Б) - 20,83%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, №1-1(Б) - 77,08 %;
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, №2-1(Б) - 81,25%;
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать, №6.1-1(Б) -79,17%;

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Сравнение оценки за учебный 2019-20 и ВПР

			Повысили	Подтвердили	Понизили
5а,б,в	Математика		2	27	19
			4,17%	56,25%	39,58%

#### **5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом (годовая оценка)**

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют о не стабильной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился.

#### **5. Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 83,34% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 39,58% . Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 27и понизились у 19 человек. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о понижении качества знаний и понижении успеваемости .

#### **6. Предложения вносимы е в рабочую программу раздел «Планируемые результаты»**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры,  
--Умение изображать геометрические фигуры
- Проверяет умение овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении олимпиадных задач
- предполагают анализ представленной информации. Умение решать текстовые задачи
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**Рабочая программа по математике 5 класс УМК Мерзляк и др. не требует изменений в разделе «Планируемые результаты»**

## 7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5	Математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений решения текстовых и олимпиадных задач и включения их в урок	ШМО
5	Математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ОГЭ в 2021 году.	РМО

### Анализ результатов ВПР по математике (за 5 класс) в 6-х классах

Дата проведения: 23.09.2020

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся ба класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_.

Общее время выполнения ВПР – \_\_\_\_ час \_\_\_\_ минут ( \_\_\_\_ минут).

Работа представлена в \_\_\_\_\_ вариантах и состояла из \_\_\_\_\_ заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### 1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
ба,б,в		36	4	13	12	7		
%			11,11	36,11	33,33	19,44	47,22	80,56

Из 36 учащихся: 4 ученика получил отметку «5» (11,11%), 13 учеников получили отметку «4» (36,11%), 12 учеников получил отметку «3» (33,33%).

#### 2. Индивидуальные результаты учащихся

класс	код	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
6В	60048	14	4	4
6В	60047	7	3	3



6B	60046	7	3	3
6B	60045	7	3	3
6B	60044	3	2	3
6B	60043	8	3	3
6B	60042	8	3	3
6B	60041	11	4	4
6B	60040	4	2	3
6B	60039	13	4	5
6B	60038	11	4	5
6B	60037	5	2	3
6B	60036	8	3	4
6B	60035	7	3	3
6B	60032	11	4	4
6B	60031	8	3	3
6B	60028	17	5	5
6B	60027	13	4	3
6B	60026	15	5	4
6B	60025	11	4	4
6B	60024	12	4	4
6B	60023	11	4	4
6B	60022	5	2	4
6B	60021	15	5	4
6A	60018	1	2	2
6A	60016	11	4	4
6A	60015	10	3	4
6A	60014	15	5	4
6A	60011	14	4	4
6A	60010	9	3	3
6A	60009	7	3	3
6A	60008	7	3	3
6A	60004	4	2	3

6А	60003	13	4	4
6А	60002	5	2	3
6А	60001	13	4	5

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	11,11
Всего	36	100

Из 36 учащихся: 11 учеников понизили отметку (30,56%), 21 учеников подтвердили оценку (58,33%), 4 ученика повысили отметку (11,11%).

### 4. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РФ	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	77,78	57,79	62,05	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50	54,68	50,99	
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	77,78	48,58	63,33	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	38,89	37,61	40,39	
5.	Овладение приемами выполнения тождественных	1	77,78	71,13	75,22	

	преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.					
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	36,11	41,39	46,71	
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	33,33	59,49	58,13	
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или повышение величины.	1	25	30,94	36,81	
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	41,57	50,07	
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31,94	37,09	41	
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86,11	82,46	83,5	
11.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,78	71,65	72,76	

12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	47,22	45,63	49,18
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55,56	38,44	42,85

### 5. Проблемные поля.

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Нахождение процента от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или повышения величины.		25	30,94	36,81
2	Решение задач на покупки. Решение несложных логических задач методом рассуждений.		31,94	37,09	41
3	Решение несложные сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.		33,33	59,49	58,13
4	Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; движение в стоячей воде, против течения и по течению реки.		36,11	41,39	46,71
5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.		38,89	37,61	40,39

**Вывод:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### 6. На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
---	------------------------	---------------	-----------	-------	----

1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		86,11	82,46	83,5
2	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		77,78	57,79	62,05
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		77,78	48,58	63,33
4	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		77,78	71,13	75,22
5	Интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		77,78	71,65	72,76

**Вывод:** Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся. К ним относятся задания, в которых учащимися демонстрируется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. По таблице можно отследить задания, в которых показатели ОУ выше районного и регионального.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 80,56% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 11,11% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 47,22 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР в большей степени подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о понижении успеваемости.

**7. Рабочая программа по математике 6 класс УМК Мерзляк и др. не требует изменений в разделе «Планируемые результаты».**

**8. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6а	математика	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся	ШМО
6а	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ОГЭ в 2021 году.	РМО

## Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-х классах

Дата проведения 22.09.2020 г.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_.

Общее время выполнения ВПР – \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ минут ( \_\_\_\_\_ минут).

Работа представлена в \_\_\_\_\_ вариантах и состояла из \_\_\_\_\_ заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### 1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	качество	успеваемость
7а,7б,7в		38						
%			0	23,68	57,89	18,42	23,68	81,58

Из 38 учащихся: ни кто не получил отметку «5» (0%), \_\_\_\_\_ ученик получил отметку «4» (23,68%), \_\_\_\_\_ ученик получил отметку «3» (57,89%)

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу

### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Из 38 учащихся: 16 учеников понизили отметку (42,11%), 22 ученика подтвердили оценку (57,89%).

### 3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РФ	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,32	78,51	76,88	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,05	65,7	66,75	
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нах. части числа и числа по его ч.	1	15,79	41,3	42,16	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,16	62,06	61,09	
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,58	82,76	76,3	
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,68	83,6	81	
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	28,95	40,91	39,63	
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	86,84	66,76	64,55	
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,26	31,28	31,87	

10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	57,89	75,88	66,54
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	11,84	20,84	27,83
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать эти фигуры.	1	47,37	52,66	48,83
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	7,78	9,63

#### 4. Проблемные поля.

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		0	7,78	9,63
	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		11,84	20,84	27,83
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		15,79	41,3	42,16
	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		28,95	40,91	39,63
	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при		30,26	31,28	31,87



выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений				
--	--	--	--	--

**Вывод:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а именно задач на покупки, нахождения процента от числа, числа по проценту, нахождения процентного отношения двух чисел, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### 5. На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		86,84	66,76	64,55
	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		81,58	82,76	76,3
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		73,68	83,6	81

**Вывод:** Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся. К ним относятся задания, в которых учащимися демонстрируется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; владение понятиями отрицательного числа, обыкновенной дроби; представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. По таблице можно отследить задания, в которых показатели ОУ выше районного и регионального

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 81,58% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 18% - пониженного уровня. Качество знаний составляет 23,68%. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР у большей части

учащихся подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о понижении качества знаний и успеваемости.

#### **6. Предложения вносимые в рабочую программу раздел «Планируемые результаты»**

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Овладение символьным языком алгебры.
- Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Внести изменения в рабочую программу по алгебре.**

#### **7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5	Математика	Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.	ШМО
5	Математика	Обмен опытом и включение в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.	РМО

#### **Аналитическая справка результатов ВПР по математике (за 7 класс) в параллели 8-х классов**

Дата проведения: 17.09.2020

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### **1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8а классе**

Всего уч-	Выполнял и работу	Отсутствовал о	Критерии оценки в баллах	Успеваемость	Качество

ся в 8 кл			«2»	«3»	«4»	«5»		%
			0-6 баллов	7-11 баллов	12-15 баллов	16-19 баллов		
	45		11,11%	48,89%	28,89%	11,11%	88,89%	

## 2.Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИ учащегося 8а	Вариант	Номера заданий																		Первичн	Отметка за ВПР	Отметка по
			1	2	3	4	5	6	7	8 не изуч	9	10	11	12	13	14	15	16					
1	Авдониная Дарья	2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	2	1	2	1	0	15	4	5		
2	Антоновский Максим	1	1	1	1	1	1	1	0	*	1	0	0	0	0	0	1	-	8	3	4		
3	Беличенко Никита	2	1	1	1	0	1	1	1	*	0	0	0	2	0	-	0	0	8	3	3		
4	Беля Ирина	1	1	0	0	0	0	1	1	*	0	0	0	0	0	0	1	-	4	2	3		
5	Бударина Анна	2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	1	1	1	1	2	15	4	4		
6	Голощапова Екатерина	2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	0	1	0	1	2	13	4	4		
7	Гизаттулин Григорий	2	0	0	0	0	0	0	0	*	1	0	1	-	-	2	0	2	6	2	3		
8	Дзюба Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	0	1	-	-	-	10	3	4		
9	Жирнова Дарья	2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	0	1	2	0	2	14	4	4		
10	Кривова Татьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	1	1	0	1	0	12	4	4		
11	Кувырзин Роман	2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	2	1	2	1	0	15	4	4		

12	Куницына Дарья	2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	0	1	2	1	2	15	4	4
13	Лещенок Вадим	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	0	2	1	-	-	-	11	3	3
14	Маликова Анна	отс								*											
15	Михайлюк Дарья	отс								*											
16	Моргачева Ирина	1	1	0	1	1	1	1	1	*	1	0	0	1	1	0	1	0	10	3	4
17	Муха Евгения	1	1	0	1	0	1	0	1	*	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
18	Письменский Максим	1	1	1	1	1	1	1	0	*	1	0	1	0	0	0	1	2	11	3	4
19	Самсонов Алексей	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	1	0	1	0	1	0	11	3	3
20	Филипчук Карина	отс								*											
21	Шкамаридин Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	*	0	0	0	0	1	-	-	-	8	3	3
22	Шутькова Ангелина	2	1	1	1	0	1	1	1	*	1	0	0	2	1	2	1	2	15	4	4
№	ФИ учащегося 86	Номера заданий																			
		Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8 не	9	10	11	12	13	14	15	16	Первич	Отметк а за	Отметк а по
1	Абуджян Никита	1	1	1	0	1	1	1	0	*	0	0	1	1	1	-	0	-	8	3	3
2	Венгилевская Диана	2	1	1	1	1	1	1	0	*	1	0	1	2	1	0	0	0	11	3	4
3	Горбатов Алексей	2	1	1	1	0	1	1	1	*	1	0	1	2	1	0	0	0	12	4	4
4	Давидян Анастасия	2	1	1	1	1	0	0	0	*	1	0	0	2	0	0	-	0	7	3	3
5	Демчук Даниил	2	1	1	1	1	1	1	0	*	1	0	1	1	1	0	0	0	10	3	4
6	Дмитров	2	1	1	1	1	1	1	0	*	1	-	0	0	0	-	-	-	7	3	3



2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	1(Б)	86,67
3	умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.	1(Б)	82,22
4	владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости	1(Б)	84,44
5.	умение решать текстовые задачи на проценты.	1(Б)	84,44
6.	умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1(Б)	84,44
7.	Умение работать с табл умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки,	1(Б)	57,78
8.	владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1(Б)	6,67
9.	умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	1(Б)	84,44
10.	направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	1(Б)	0
11.	умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	1(Б)	53,33
12.	умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	2(Б)	36,67
13	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	1(Б)	73,33

14	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	2(Б)	17,78
15	умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1(Б)	33,33
16.	умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	2(Б)	15,56

**Проверяются знания по следующим темам:**

№ п/п	Наименование раздела
1	Действия с обыкновенными дробями
2	Действия с десятичными дробями
3	Анализ таблиц
4	Запись чисел с использованием разных систем измерения
5	Простейшие текстовые задачи
6	Простейшие логические задачи
7	Анализ диаграмм
8	Нахождение формулы линейной функции
9	Линейные уравнения
10	Оценка вычислений при решении практических задач
11	Преобразование выражений
12	Сравнение рациональных чисел
13	Оперирование понятиями геометрических фигур
14	Решение геометрических задач
15	Представление данных в виде графиков
16	Решение задач разных типов

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах – **задание 10 - 0%**;

- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа - **задание 12 - 36,67%**;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач – **задание 14 - 17,78%**;

- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение - **задание 16 - 15,56%**;

- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения – **задание 11 - 53,33%**;

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» - **задание 8 - 6,67%(не изучали)**;

- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков - **задание 15 - 33,33%**.

**Остальные задания работы выполнены выше, чем на 60%.**

**Стоит отметить, что**

**задание 1**, которое проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» выполнено лучше всех заданий - на **93,33%**;

**задание 2 - 86,67%**;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках - **задание 3 - 82,22%**;

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости - **задание 4 - 84,44%**;

- умение решать текстовые задачи на проценты - **задание 5 - 84,44%**;

- умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - **задание 6 - 84,44%**;

- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений - **задание 9 - 84,44%**.

#### **5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом (годовая оценка)**

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Сравнение оценки за учебный 2019-20 и ВПР		
			Повысили	Подтвердили	Понизили
					и



8а,б,в	Математика		6	29	10
			13,33%	64,44%	22,22%

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют о не стабильной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился.

### 6. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты 88,89%: учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет % . Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 29 , понизились у 10 человек , повысились у 6 человек. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о понижении качества знаний и понижении успеваемости .

### 7. Предложения вносимые в рабочую программу раздел «Планируемые результаты»

- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах

- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения

- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

**Внести изменения в рабочую программу по внеурочной деятельности.**

### 8. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	Математика	Работа с учащимися на уроках и внеурочной деятельности по формированию умений решения текстовых задач разных типов ,на сравнение чисел, геометрических задач, практических задач на оценку вычислений, на упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения	ШМО

8	Математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ОГЭ в 2021 году.	РМО
---	------------	--	-----

**Аналитическая справка результатов ВПР  
по математике (за 8класс) в параллели 9 классов**

Дата проведения: 29.09.2020

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9а класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8класс.

**1.Качественная оценка результатов ВПР по математике в 9 классах**

Всего уча-ся в параллели	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-20 баллов	«5» 21-25 баллов		
	35		7	19	9	-		
%			20%	54,29%	25,71%		80%	25,71%

**2.Индивидуальные результаты учащихся**

№ Фамилия, имя уча-ся,9а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог	Отметка ВПР	По журналу
	1.Беля Диана	1	1	1	1	0	1	0	2	1	*	1	1	1	0	0	1	1	2	-		
2. Губарева Екатерина	1	1	1	1	1	0	0	1	1	*	0	1	1	1	-	1	1	0	-	12	3	4
3.Захарова Ксения	1	1	1	1	0	2	1	2	0	*	0	1	1	0	0	2	1	1	-	15	4	4

4.Ильина Диана	1	0	1	1	0	0	0	1	0	*	0	0	0	1	-	-	-	-	-	5	2	3
5.Кабыш Ян	1	0	1	0	1	2	0	2	1	*	0	0	1	1	-	-	-	-	-	10	3	3
6.Камешкова Виктория	1	1	1	1	1	0	1	2	0	*	1	1	1	1	0	2	1	0	-	15	4	5
7.Ковтуненко Ольга	отс																					
8.Кравцова Ксения	1	1	1	1	1	0	0	2	1	*	1	0	1	1	0	1	1	-	-	12	3	4
9.Кравченко Анна	отс																					
10.Крикунов Николай	0	1	1	0	1	0	1	2	0	*	0	1	1	-	-	-	-	-	-	8	3	3
11.Кучугурова Полина	0	1	1	1	1	0	0	2	0	*	0	1	1	0	0	0	1	2	1	11	3	4
12.Лиманская Снежана	отс																					
13.Лимарева Алиса.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	*	0	1	1	-	-	-	-	-	-	5	2	3
14. Лыкова Анна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	*	1	1	1	1	-	1	-	-	-	5	2	3
15.Лузан Иван	1	1	1	1	1	2	0	2	1	*	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15	4	4
16.Малова Дарья	1	1	1	0	0	0	1	2	0	*	1	1	1	0	0	0	1	2	0	12	3	4
17.Назарова Владлена	1	1	1	1	1	2	0	2	1	*	0	1	1	0	0	1	1	1	-	15	4	5

18.Наумкин Иван	0	0	1	1	0	1	1	0	0	*	0	1	0	0	0	1	-	-	-	6	2	3
19.Неваренных Максим	отс																					
20.Овчаренко Данил	1	0	0	1	1	2	1	2	0	*	0	0	0	1	0	2	-	-	-	11	3	3
21.Подласенко Мария	1	1	1	1	0	0	1	2	0	*	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10	3	4
22.Полтороусова София	0	1	1	1	1	1	1	0	0	*	0	0	1	-	-	-	-	-	-	7	2	3
23.Римская Ольга	1	1	1	1	1	1	1	2	1	*	0	1	1	0	0	2	1	2	0	17	4	5
24.Садилова Анастасия	1	0	1	1	1	0	0	2	1	*	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	3	4
25.Сердюков Максим	отс																					
26.Харитонов прохор	0	0	1	0	1	2	1	2	0	*	0	1	1	0	0	1	0	1	-	11	3	4
27.Хаснутдинов Евгений	1	1	1	1	0	1	1	2	0	*	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	3	4
28.Числова Маргарита	1	1	1	1	1	0	1	0	1	*	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	3	4
29. Щеглов Ярослав	1	0	0	0	1	1	1	2	1	*	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	3	4
29.Якубова Ольга	отс																					

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятности
8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла

		заданий		
1	Базовый	13	13	52
2	Повышенный	6	12	48
	Итого	19	25	100

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	82,86
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	71,43
3	Развитие умений применять	Составлять числовые			94,29

	изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	выражения при решении практических задач	Б	1	
4	Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой	Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	Б	1	62,86
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции	Б	1	60
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	П	2	31,43

		явлений			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	57,14
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	64,29
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	57,14
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	0 Не изучали
11	Умение	Решать задачи на			51,43



	применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	74,29
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	77,14
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	57,14

	понятий и теорем				
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	4,29
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	27,14
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	37,14
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений	П	2	18,57

	алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	0

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках- **задание 6-31,43%**

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик **задание 7-57,14%**

- Владение символьным языком алгебры- **задание 9-57,14%**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин- **задание 11-51,43%**

- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем- **задание 14-57,14%**

- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры- **задание 15-4,29%**

- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей **задание 16-27,14%**

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем **задание 17-37,14%**

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры **задание 18-18,57%**

- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства **задание 19-0%**

### **Остальные задания работы выполнены выше, чем на 60%**

#### Лучше других выполнено

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин **задание 3-94,29%**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел **задание 1- 82,86%**

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений **задание 2-71,43%**

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем **задание 12-74,29%**

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем **задание 13-**

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Сравнение оценки за учебный 2019-20 и ВПР		
			Повысили	Подтвердили	Понизил и
9а,б,в	Математика		0	12	23
			0%	34,29%	65,71%

**77,14%**

### **5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом (годовая оценка)**

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют о не стабильной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился.

### **6. Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 9а классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 20% - ниже базового уровня. Качество знаний составляет 25,71% . Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 12 и понизились у 23 человек. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о понижении качества знаний и понижении успеваемости .

#### **7. Предложения вносимые в рабочую программу раздел «Планируемые результаты»**

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
- Овладение символьным языком алгебры
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

**Внести изменения в рабочую программу по алгебре.**

**Корректировать знания учащихся по проблемным темам геометрии (задания 14,15,17) на консультативных занятиях по подготовке к ОГЭ.**

#### **8. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

кл асс	предм ет	План мероприятий	Где рассмотр еть
9	Матем атика	<p>1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</p> <p>2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;</p> <p>3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p> <p>4. Корректировать знания учащихся по проблемным темам геометрии (задания 14,15,17) на консультативных занятиях по подготовке к ОГЭ.</p> <p>5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;</p> <p>6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.</p> <p>8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту;</p> <p>находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД</p>	ШМО

		<p>9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.</p> <p>10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.</p> <p>11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	
9	Математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ОГЭ в 2021 году.	РМО

### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Дата проведения 24.09 2020 г.

В классе 53 обучающихся

Участвовало 47 обучающихся

Не участвовало 6 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32.

Общее время выполнения ВПР – 45 минут .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Задание 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	24	22	1	9	11	1	45,5	95,5
5б	19	15	1	8	6	0	60	100
5в	10	10	0	6	3	1	60	90
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>53,2</b>	<b>95,7</b>

Из 47 учащихся: 2 ученик получил отметку «5» ( 4,3%), 23 ученика получили отметку «4» ( 48,9%) , 20 учеников получили отметку «3» ( 42,6 %)

### Индивидуальные результаты

код	Класс	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2
50053	5В	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
50052	5В	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	0	
50051	5В	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	
50050	5В	2	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	
50049	5В	2	2	1	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	
50048	5В	1	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	
50047	5В	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
50046	5В	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
50045	5В	2	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
50044	5В	1	2	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
50043	5Б	2	1	1	2	3	1	1	0	1	N	1	1	1	0	0	3	0	1	
50042	5Б	0	0	0	1	1	0	0	0	0	N	1	1	1	0	0	1	2	0	
50040	5Б	1	0	0	2	0	2	1	0	1	2	1	0	0	0	0	N	N	N	N
50039	5Б	2	2	0	2	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	
50038	5Б	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	
50037	5Б	2	2	1	2	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	
50036	5Б	2	0	0	2	0	2	1	0	1	2	N	N	N	N	N	N	N	N	N
50035	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	N	1	2	0	0	0	3	2	1	
50034	5Б	2	1	N	2	0	1	1	N	1	0	0	2	0	0	0	0	2	1	
50032	5Б	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	
50031	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	
50030	5Б	1	1	1	2	0	2	1	0	N	1	1	1	1	1	0	N	1	0	
50028	5Б	2	0	0	2	0	1	1	N	1	N	0	2	1	1	0	N	1	0	
50027	5Б	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	3	0	1	
50026	5Б	2	2	1	2	3	1	1	0	1	N	1	2	1	0	0	1	1	1	
50024	5А	2	2	1	2	3	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	0	
50023	5А	2	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	



50022	5A	2	1	1	1	0	1	0	0	N	N	1	1	1	0	0	2	0	N	N
50021	5A	2	2	0	2	3	1	1	0	1	N	1	2	1	1	0	2	N	N	N
50020	5A	0	0	N	0	0	0	N	N	N	N	0	N	N	N	N	0	N	N	N
50019	5A	2	2	1	1	3	1	1	1	0	N	1	1	1	0	0	1	1	0	
50018	5A	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	N	N
50017	5A	2	2	0	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	0	N	N
50016	5A	2	2	0	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	0	0	
50015	5A	2	2	0	2	0	1	1	0	0	N	1	0	1	1	0	3	2	N	N
50014	5A	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	
50013	5A	2	2	1	2	3	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	0	
50012	5A	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	3	1	0	
50011	5A	2	1	1	1	1	1	1	N	N	N	0	1	1	0	0	1	0	N	N
50010	5A	2	1	0	2	0	1	1	0	1	N	0	0	1	1	0	0	0	1	
50009	5A	2	2	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	0	1	N
50008	5A	2	1	N	2	N	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	0	1	N
50007	5A	2	1	0	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	
50006	5A	1	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	
50005	5A	2	1	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	3	2	1	
50004	5A	2	2	1	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	N	N
50003	5A	2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	0	

### Индивидуальные результаты

код	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50053	5B	3	2	3
50052	5B	18	4	4
50051	5B	18	4	4
50050	5B	18	4	5
50049	5B	22	4	5
50048	5B	19	4	4
50047	5B	10	3	3
50046	5B	22	4	5
50045	5B	10	3	3
50044	5B	9	3	3
50043	5B	21	4	5
50042	5B	8	3	4
50040	5B	10	3	3
50039	5B	19	4	5
50038	5B	14	3	4
50037	5B	22	4	5
50036	5B	10	3	3
50035	5B	26	4	5
50034	5B	16	3	5
50032	5B	20	4	4

50031	5Б	27	5	5
50030	5Б	14	3	3
50028	5Б	13	3	3
50027	5Б	19	4	4
50026	5Б	20	4	4
50024	5А	20	4	4
50023	5А	14	3	4
50022	5А	11	3	4
50021	5А	19	4	4
50020	5А	0	2	3
50019	5А	17	3	4
50018	5А	27	5	5
50017	5А	22	4	5
50016	5А	21	4	5
50015	5А	16	3	4
50014	5А	13	3	4
50013	5А	22	4	5
50012	5А	22	4	5
50011	5А	11	3	4
50010	5А	12	3	4
50009	5А	16	3	4
50008	5А	13	3	4
50007	5А	24	4	4
50006	5А	16	3	4
50005	5А	24	4	5
50004	5А	13	3	4
50003	5А	20	4	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	59,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	40,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Из 47 учащихся: 28 учеников понизили отметку ( 59,57%), 19 учеников подтвердили оценку ( 40,43%) , никто из учеников не повысил оценку.

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			район	ОУ	РФ
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	85,35	87,23	85,05

	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.				
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68,67	72,34	68,54
3	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	45,62	51,06	39,56
4	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	78,31	88,3	80,86
5	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44,14	46,1	47,76
6	4. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	70,75	58,51	71,35

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.				
7	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,87	87,23	83,73
8	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	70,07	46,81	70,35
9	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,62	51,06	44,68
10	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	2	29,2	29,79	29,69

	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
11	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	75,18	82,98	72,05
12	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,32	56,38	64,31
13	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,31	76,6	84,25
14	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	65,33	46,81	66,1
15	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	42,02	12,77	41,03
16	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	65,62	51,77	70,4

	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
17	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	58,58	34,04	63,76
18	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	54,9	31,91	55,56
19	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	43,27	14,89	47,59
20	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	20,65	6,38	22,64

### Проблемные поля по окружающему миру в 5 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8К3.	42,02	12,77	41,03
2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии	10.2К2.	43,27	14,89	47,59

	с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2К3.	20,65	6,38	22,64
4	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.1	70,07	46,81	70,35
5	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10.2К1.	54,9	31,91	55,56

#### **Причины низких результатов ВПР:**

1. Невнимательность (не подписали, из чего сделаны предметы, либо нашли предметы из дерева и металла, но подписали не материал, а название предметов: стол, кастрюля).
2. Невнимательно прочитали задание, не хватило времени на выполнение задания, не могут работать с таблицами

3. Перепутали буквы материков или природных зон, не могут работать с таблицами, написали не по два, а по одному животному.
4. Не знают достопримечательности родного края

**Вывод:**

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	1	85,35	87,23	85,05
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68,67	72,34	68,54

**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».
5. Провести проверочную работу по итогам повторения.





60036	6B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1
60035	6B	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1
60034	6B	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1
60032	6B	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1
60031	6B	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1
60030	6B	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1
60028	6B	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0
60027	6B	1	0	0	0	0	2	0	N	N	0	0	0	N	0	N	N	1	1	1
60026	6B	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1
60025	6B	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1
60024	6B	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	N	1	1
60023	6B	1	1	0	1	1	2	1	0	0	N	1	0	0	1	1	0	2	1	1
60022	6B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1
60021	6B	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0
60019	6B	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
60018	6A	1	1	0	1	0	2	N	N	N	N	N	N	N	0	N	N	2	1	1
60016	6A	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1
60014	6A	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
60011	6A	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1
60010	6A	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
60009	6A	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1
60008	6A	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1
60007	6A	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1
60006	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1
60005	6A	1	1	N	N	N	N	N	1	N	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N
60004	6A	1	1	0	0	N	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	N	0	1	1
60002	6A	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1
60001	6A	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1

### Индивидуальные результаты

Код	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60048	6B	24	5	5
60047	6B	12	3	4
60046	6B	6	2	3
60045	6B	14	3	3
60044	6B	6	2	3
60043	6B	8	2	3
60042	6B	12	3	3
60041	6B	15	3	4
60040	6B	5	2	3
60039	6B	22	4	5
60038	6B	18	4	5
60037	6B	7	2	3
60036	6B	15	3	5
60035	6B	9	2	3

60034	6Б	21	4	5
60032	6Б	14	3	4
60031	6Б	12	3	4
60030	6Б	10	2	3
60028	6Б	12	3	5
60027	6Б	6	2	3
60026	6Б	18	4	5
60025	6Б	18	4	5
60024	6Б	12	3	4
60023	6Б	14	3	4
60022	6Б	12	3	4
60021	6Б	13	3	4
60019	6Б	13	3	4
60018	6А	10	2	3
60016	6А	17	3	4
60014	6А	22	4	4
60011	6А	19	4	5
60010	6А	8	2	4
60009	6А	18	4	4
60008	6А	18	4	4
60007	6А	21	4	5
60006	6А	19	4	5
60005	6А	4	2	3
60004	6А	4	2	3
60002	6А	18	4	4
60001	6А	23	4	5

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	82,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	17,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Из 40 учащихся: 33 ученика понизили отметку (82,5%), 7 учеников подтвердили оценку (17,5%), никто из учеников не повысил оценку.

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			район	ОУ	РФ
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	1	97,26	100	96,88

	наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,57	36,25	38,35
3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,02	15	34,49
4	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	63,24	60	71,73
5	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	41,34	32,5	42,9
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими	2	73,3	67,5	69,57

	приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
<b>7</b>	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,92	50	44,21
<b>8</b>	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,35	55	57,05
<b>9</b>	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,66	17,5	52,27
<b>10</b>	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,14	75	61,87
<b>11</b>	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	66,85	50	67,24
<b>12</b>	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	74,51	67,5	71,85

	познавательных задач				
13	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,18	20	45,1
14	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,53	31,25	57,86
15	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,17	27,5	25,78
16	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46,26	40	44,99
17	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67,69	76,25	68,31
18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,83	75	80,09
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в	1	68,3	75	68,79

	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	41,07	30	40,5

### Проблемные поля по биологии в 6-х классах ( по программе 5 класса)

№	Проблемные поля	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1,3	36,02	15	34,49
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	2.2	41,34	32,5	42,9
3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	4.2	54,66	17,5	52,27

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.2	48,18	20	45,1
5	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.1	63,53	31,25	57,86
6	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10К3	41,07	30	40,5

#### **Причины низких результатов ВПР:**

1. Невнимательность (не подписали, из чего сделаны предметы, либо нашли предметы из дерева и металла, но подписали не материал, а название предметов: стол, кастрюля).
2. Невнимательно прочитали задание, не хватило времени на выполнение задания, не могут работать с таблицами

**Вывод:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

№	Высокий уровень умений	Номер задания	РБ	Район	Параллель	РФ
1	Свойства живых организмов	1.1	96,59	97,26	100	96,88



	(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.3	69,64	66,14	75	61,87
3	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	9	69,35	67,69	76,25	68,31
4	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10К2.	70,64	68,3	75	68,79

### Рекомендовано:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)

Дата проведения 06.10.2020 г.

В классе 54 обучающихся

Участвовало 48 обучающихся

Не участвовало 6 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 28.

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Задания 10** - обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7а	22	19	1	2	13	3	15,79	84,41
7б	23	20	1	4	8	7	25	65

7в	9	9	1	3	2	3	44,44	66,67
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>72,91</b>

Из 48 учащихся: 3 ученика получили отметку «5» ( 6,25%), 9 учеников получили отметку «4» ( 18,75%) , 23 ученика получили отметку «3» ( 47,92 %)

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100

Из 48 учащихся: 32 учеников понизили отметку ( 66,67%), 15 учеников подтвердили оценку ( 31,25%) , 1 ученик повысил отметку (2,08%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
<b>1</b>	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
<b>2</b>	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
<b>3</b>	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
<b>4</b>	2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	

<b>5</b>	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>6</b>	3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
<b>7</b>	3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
<b>8</b>	3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
<b>9</b>	3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
<b>10</b>	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	
<b>11</b>	5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>12</b>	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>13</b>	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>14</b>	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	

15	7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
16	8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
17	8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
18	8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
19	9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
20	10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
21	10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	

### Проблемные поля по биологии в 7 классах

№	Проблемные поля	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых	2.2	47,49	20,83	46,27

	растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.4	35,03	29,17	32,06
3	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	4	55	33,33	50,86
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.3	47,49	35,42	42,49
5	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	66,48	35,42	62,38
6	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1	43,41	29,17	47,86
7	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	8.2	39,27	20,83	42,59

	раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.3	17,04	8,33	22,17

#### **Причины низких результатов ВПР:**

1. Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
4. Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую

информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.1	65,47	83,33	61,96

#### Рекомендовано:

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8-х классах ( по программе 7 класса)

Дата проведения 24.09.2020 г.

В классе 50 обучающихся

Участвовало 45 обучающихся

Не участвовало 5 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 28.

Общее время выполнения ВПР – 60 минут .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;



Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения.

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8а	22	20	5	10	3	2	75	90
8б	19	17	3	7	6	1	58,82	94,11
8в	9	8	1	2	3	2	37,5	75
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>62,22</b>	<b>88,88</b>

Из 45 учащихся: 9 ученик получил отметку «5» (20%), 19 ученик получил отметку «4» (42,22%), 12 ученик получил отметку «3» (26,67%)

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

Из 45 учащихся: 15 учеников понизили отметку (33,33%), 27 учеников подтвердили оценку (60%), 3 учеников повысили отметку (6,67%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			район	ОУ	РФ
1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,34	82,22	68,72
2	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,08	51,11	42,02
3	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	1	52,54	48,89	54,66

	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
4	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,48	74,44	74,25
5	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	65,55	75,56	62,96
6	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	55,36	67,78	53,46
7	6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,45	56,67	51,48
8	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50,03	64,44	48,78
9	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	36,68	75,56	35,89
10	9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,79	91,11	71,64
11	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	27,77	25,56	26,6
12	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	52,73	44,44	50,3

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере				
<b>13</b>	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,31	59,26	31,18
<b>14</b>	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67,05	72,22	68,11
<b>15</b>	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,35	55,56	40,4
<b>16</b>	13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	60,87	71,11	62,01

### Проблемные поля по биологии в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению	2	52,54	48,89	54,66

	биоразнообразия				
2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	27,77	25,56	26,6
3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	11	52,73	44,44	50,3
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	27,31	59,26	31,18
5	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	13.1	67,05	72,22	68,11
6	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	13.2	42,35	55,56	40,4
7	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	13.3	60,87	71,11	62,01

	сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
--	---	--	--	--	--

**Причины низких результатов ВПР:**

1. Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
4. Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Вывод:** затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Район	Параллель	РФ
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1	68,34	82,22	68,72
2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	4	65,55	75,56	62,96

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение				
3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8	36,68	75,56	35,89
4	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	67,79	91,11	71,64

**Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах**

Дата проведения 22.09.2020

Всего 49 обучающихся

Участвовало 38 обучающихся

Не участвовало 11 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15

Общее время выполнения ВПР – 1 час (60 минут).

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания выполнять в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
ба	18	13	2	3	6	2	38,5	92,3
бб.....	17	11	2	5	3	1	63,6	91
бв	14	14	4	4	6	-	57,1	100
<b>Всего</b>	<b>49</b>	38	21,05	31,6	39,5	8	52,7	92

Из 38 учащихся: 8 учеников получили отметку «5» (21,05%), 12 учеников получили отметку «4» (31,6%), 15 учеников получил отметку «3» (40,46%)

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
бв	60048	14	5	5
бв	60047	10	4	4
бв	60046	7	3	3
бв	60045	9	4	4
бв	60044	5	3	3
бв	60043	11	4	3
бв	60042	7	3	3
бв	60041	6	3	4
бв	60040	6	3	3
бв	60039	13	5	5
бв	60038	15	5	5
бв	60037	7	3	3
бв	60036	12	5	5
бв	60035	8	4	4
бб	60032	8	4	5
бб	60031	6	3	3
бб	60028	8	4	5
бб	60027	3	2	3
бб	60026	13	5	5
бб	60025	12	5	5

6б	60024	7	3	4
6б	60023	8	4	5
6б	60022	7	3	4
6б	60021	11	4	4
6б	60020	8	4	4
6а	60018	5	3	3
6а	60017	4	3	4
6а	60016	7	3	5
6а	60015	10	4	4
6а	60014	9	4	4
6а	60011	11	4	5
6а	60010	6	3	4
6а	60009	7	3	3
6а	60008	2	2	3
6а	60004	3	2	3
6а	60003	14	5	5
6а	60002	5	3	4
6а	60001	13	5	5

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	36.84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	57.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5.26
Всего	38	100

Из учащихся: 14 учеников понизили отметку (36.84%), 22 ученика подтвердили оценку (57.89%), 2 ученика повысили отметку ( 5.26%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
<b>1</b>	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<b>2</b>	<b>60,53</b>	<b>64,01</b>	<b>61,69</b>



	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
--	---	--	--	--	--

### Проблемные поля по истории в 6в классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Трудности у ребят вызывали такие вопросы как: - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. - объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. знание географических объектов и их место в исторических событиях	6	6кл	29,19	23,16

### Причины низких результатов ВПР:

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

**Вывод:** В основном учащиеся справились с работой и подтвердили свои оценки

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	Хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, роль данной исторической личности	10				

### Рекомендовано:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;

- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
  - 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
  - 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий
  - 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
  - 6) использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР.
- .....

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Дата проведения 29.09.2020

Всего 54 обучающихся

Участвовало 45 обучающихся

Не участвовало 9 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

Общее время выполнения ВПР – 1 час (60 минут).

Работа представлена в 2-х вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы

#### Результаты

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					% качества	% успеваемости
7а	22							
7б.....	23							
7в	9		-	3	4	1	37,5	87,5
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>45</b>						

Из 45 учащихся: 4 ученика получили отметку «5» (8,89%), 12 учеников получили отметку «4» (26,67%), 20 учеников получили отметку «3» (44,44%)

#### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7в	70046	6	3	3
7в	70047	10	3	4
7в	70048	15	4	4
7в	70049	10	3	3
7в	70050	2	2	3

7В	70051	отсутствовал		
7В	70052	14	4	4
7В	70053	8	3	3
7В	70054	15	4	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Из 45 учащихся: 25 учеников понизили отметку (55.56%), 20 учеников подтвердили оценку (44.44%), никто не повысил отметку (0%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	25	18,52	33,09	

	задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
--	---	--	--	--	--

### Проблемные поля по истории в 7в классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>		А,Б,В		

### Причины низких результатов ВПР:

учащиеся 7-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта..

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ

	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>		А,Б,В		
--	---	--	-------	--	--

**Рекомендовано:**

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 6) использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах**

Дата проведения 01.10.2020

Всего 50 обучающихся

Участвовало 40 обучающихся

Не участвовало 10 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

**Результаты**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8а	22	17	5	8	4	-	81,25	100
8б.....	19	15	4	5	6	-	60	100
8в	9	8	1	-	7	-	12.5	100

<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>17</b>			
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--

Из 50 учащихся: 10 учеников получили отметку «5» (25%), 13 учеников получили отметку «4» (32,5%), 17 учеников получили отметку «3» (40%)

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8а	80001	23	5	5
8а	80002	15	4	4
8а	80003	14	4	3
8а	80007	10	3	3
8а	80008	22	5	4
8а	80009	22	5	5
8а	80011	11	3	4
8а	80012	20	5	5
8а	80013	16	4	5
8а	80014	21	5	5
8а	80015	17	4	4
8а	80016	15	4	4
8а	80018	17	4	4
8а	80019	18	4	4
8а	80020	18	4	4
8а	80021	9	3	3
8б	80023	12	3	3
8б	80024	19	5	5
8б	80025	21	5	5
8б	80028	9	3	3
8б	80029	12	3	4
8б	80030	19	5	5
8б	80031	12	3	3
8б	80033	11	3	3
8б	80034	21	5	5
8б	80035	16	4	4

8б	80036	16	4	4
8б	80037	13	4	4
8б	80038	14	4	4
8б	80039	16	4	3
8б	80041	9	3	3
8в	80042	8	3	3
8в	80043	19	5	5
8в	80044	7	3	3
8в	80045	9	3	4
8в	80046	отсутствовал		3
8в	80047	8	3	4
8в	80048	9	3	3
8в	80049	9	3	4
8в	80050	10	3	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Из учащихся: 6 уч. понизили отметку (15%), 31 ученик подтвердили оценку (77,5%), 3 ученика повысили отметку (7,5 %)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях	25	31,25	30,49	26,21

<p>прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>				
--	--	--	--	--

**Проблемные поля по истории в 8 классе**

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	9	А,Б,В	38,96	35,29
2	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	11		30,49	24,02
3	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	12		30,18	30,58



**Причины низких результатов ВПР:** учащиеся 8-ых классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Вывод:**

Обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями и представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

«Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах».

Пресечение царской династии Рюриковичей», «Реформация и Контрреформация», «Международные отношения в конце XV-XVII в.»;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-х классах**

Дата проведения 08.10.2020

Всего 44 обучающихся

Участвовало 37 обучающихся

Не участвовало обучающихся 7

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Результаты**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9а	30	26	4	16	3	3	76,9	88,5
9б.....	14	11	-	3	7	1	27,2	90,9
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		

Из 37 учащихся: 4 ученика получили отметку «5» (10,53%), 19 учеников получили отметку «4» (50%), 10 учеников получили отметку «3» (26,32%)

**Индивидуальные результаты 9а,б**

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9а	90029	17	4	4
9а	90028	17	4	4

9a	90027		13	4	4
9a	90026		15	4	4
9a	90024		17	4	5
9a	90023		22	5	5
9a	90022		6	2	3
9a	90021		17	4	4
9a	90020		12	4	3
9a	90019		6	2	3
9a	90018		12	4	3
9a	90017		21	5	5
9a	90016		16	4	4
9a	90015		11	3	3
9a	90014		22	5	5
9a	90013		11	3	4
9a	90011		16	4	4
9a	90010		6	2	3
9a	90009		12	4	4
9a	90008		13	4	4
9a	90007		15	4	4
9a	90006		18	5	5
9a	90005		14	4	3
9 a	90004		11	3	4
9 a	90002		17	4	5
9a	90001		15	4	4
9б	90031		8	3	4
9б	90032	1		2	3
9б	90033	8		3	3
9б	90034	отсутствовал			
9б	90035	10		3	3
9б	90036	7		3	3
9б	90037	13		4	4

9б	90038	8	3	3
9б	90039	7	3	3
9б	90040	13	4	4
9б	90041	14	4	4
9б	90042	9	3	4
9а	90043	отсутствовал		
9а	90044	отсутствовал		

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89
Всего	37	100

Из 37 учащихся: 10 ученика понизили отметку (28,9%), 24 ученика подтвердили оценку (63,16%), 3 ученика повысил отметку (7,89%)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	84,21	73,6	66,36

## Проблемные поля по истории

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	12	9 кл	34,02	29,87
2	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	10	9 кл	36,17	32,9
3	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	11	9 кл	39,83	38,27

### Причины низких результатов ВПР:

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

#### **Вывод:**

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

#### **Рекомендовано**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах**

Дата проведения 14.09.2020

Всего 54 обучающихся

Участвовало 50 обучающихся

Не участвовало 4 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### **Результаты**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7а	22	19	2	5	10	2	36,8	77,2
7б.....	23	22	2	11	7	2	56,5	86,9
7в	9	9	-	3	5	1	33,3	88,8
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>50</b>						

Из 50 учащихся: 4 ученика получили отметку «5» (8%), 19 учеников получили отметку «4» (38%), 22 ученика получили отметку «3» (44%)

#### **Индивидуальные результаты**

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7а	70002	15	4	4
7а	70003	10	3	4
7а	70004	16	5	5
7а	70005	10	3	4

7a	70007	15	4	5
7a	70008	14	3	4
7a	70009	15	4	4
7a	70010	9	3	3
7a	70011	10	3	3
7a	70012	12	3	3
7a	70013	9	3	3
7a	70015	7	2	3
7a	70016	13	3	4
7a	70017	13	3	4
7a	70018	17	4	5
7a	70019	18	4	5
7a	70020	23	5	5
7a	70021	2	2	3
7a	70022	13	3	4
76	70023	9	3	4
76	70024	21	5	5
76	70025	15	4	5
76	70026	17	4	4
76	70027	13	3	4
76	70028	9	3	4
76	70029	10	3	4
76	70030	7	2	3
76	70031	17	4	4
76	70032	19	4	5
76	70033	7	2	3
76	70034	11	3	4
76	70035	22	5	5
76	70036	19	4	5
76	70037	15	4	5
76	70038	16	4	4

76	70039	19	4	5
76	70040	17	4	5
76	70042	15	4	5
76	70043	12	3	4
76	70044	11	3	4
76	70045	15	4	5
7В	70046	3	2	3
7В	70047	9	3	3
7В	70048	17	4	4
7В	70049	9	3	3
7В	70050	10	3	3
7В	70051	9	3	3
7В	70052	17	4	5
7В	70053	11	3	3
7В	70054	17	4	3

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Из 50 учащихся: 29 ученик понизил отметку (58%), 20 учеников подтвердили оценку (40%), 1 ученик повысил отметку (2%)

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	94	76,67	70,28

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
--	--	--	--	--	--

### Проблемные поля по обществознанию в 7 классах

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6.1	7 кл	43,05	37,67
2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2	7 кл	30,28	31,08

### Причины низких результатов ВПР:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.



-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	5.1	7	75,3	73,2

### Рекомендовано:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах**

Дата проведения 22.09.2020

Всего 50 обучающихся

Участвовало 40 обучающихся

Не участвовало 10 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### **Результаты**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8а	22	18	3	8	5	2	61,1	88,9
8б.....	19	14	1	4	5	4	35,7	71,4
8в	9	8	1	-	7	-	12,5	100
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>40</b>						

Из 40 учащихся: 4 ученика получили отметку «5» (7,5%), 12 учеников получили отметку «4» (35%), 17 учеников получил отметку «3» (42,5%)

#### **Индивидуальные результаты**

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8а	80001	21	5	5
8а	80002	11	3	4
8а	80003	12	3	4
8а	80004	13	3	3
8а	80005	13	3	4
8а	80007	6	2	3
8а	80008	16	4	4
8а	80009	18	5	5
8а	80011	13	3	4
8а	80012	17	4	5
8а	80013	16	4	5
8а	80014	16	4	5
8а	80015	15	4	5

8a	80016	16	4	5
8a	80018	18	4	4
8a	80019	16	4	4
8a	80020	22	5	5
8a	80021	7	2	3
8б	80023	7	2	3
8б	80024	16	4	5
8б	80025	17	5	5
8б	80028	9	2	3
8б	80030	15	3	4
8б	80031	11	3	4
8б	80033	7	2	3
8б	80034	17	5	5
8б	80035	11	3	4
8б	80036	16	4	4
8б	80037	12	3	3
8б	80038	16	4	4
8б	80039	3	2	3
8б	80040	15	3	3
8б	80042	14	3	3
8б	80043	21	5	5
8б	80044	10	3	3
8б	80045	14	3	4
8б	80046	отсутствует		
8б	80047	11	3	3
8б	80048	13	3	3
8б	80049	13	3	3
8б	80050	15	3	3

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	57,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	

Из 14 учащихся: 23 ученика понизил отметку (57,5%), 17 учеников подтвердили оценку (42,5%), 0 ученик повысил отметку (0%)

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	92,5	<b>78,73</b>	71,77

## Проблемные поля

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов."	1.2	8 кл	46,1	45,97
2	Анализировать несложные практические	9.2	8 кл	27,51	27,58

	ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;				
3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	9.3	8кл	36,81	36,15

### **Причины низких результатов ВПР:**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

**Вывод:** Выявлены проблемы выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, анализ несложных практических ситуаций, связанные с гражданскими и другими правоотношениями, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников. Следует выполнять рекомендации по работе с определенными проблемными заданиями.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-х классах

Дата проведения 24.09.2020

Всего 44 обучающихся

Участвовало 35 обучающихся

Не участвовало 9 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9а	30	24	12	6	6	-	75	100
9б.....	14	10	-	4	6	-	40	100
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>35</b>						

Из 35 учащихся: 12 учеников получил отметку «5» (34,28%), 10 учеников получил отметку «4» (28,57%), 12 учеников получили отметку «3» (34,28%)

#### Индивидуальные результаты 9а, б

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9Б	90043	13	3	3
9Б	90042	17	4	4
9Б	90041	16	3	3
9Б	90040	14	3	4
9Б	90038	13	3	3
9Б	90037	17	4	4
9Б	90035	11	3	3
9Б	90033	2	2	3
9Б	90032	1	2	3
9Б	90031	15	3	4
9А	90029	20	4	5
9А	90028	16	3	4

9A	90027	18	4	4
9A	90026	11	3	4
9A	90024	17	4	5
9A	90023	25	5	5
9A	90021	15	3	5
9A	90020	10	2	4
9A	90019	5	2	3
9A	90018	9	2	3
9A	90017	22	5	5
9A	90016	12	3	5
9A	90015	9	2	3
9A	90014	23	5	5
9A	90013	8	2	3
9A	90011	17	4	5
9A	90010	5	2	3
9A	90009	17	4	5
9A	90008	24	5	5
9A	90006	23	5	5
9A	90005	12	3	3
9A	90004	9	2	4
9A	90002	17	4	5
9A	90001	20	4	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	0
Всего	34	

Из 35 учащихся: 20 учеников понизили отметку (58,82%), 14 учеников подтвердили оценку (41.18%), никто не повысил отметку.

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс ималь ный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		85,29	<b>83,13</b>	<b>75,01</b>

### Проблемные поля по истории

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать	10	9	28,6	26,55



<p>этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>				
--	--	--	--	--

### **Причины низких результатов ВПР:**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

### **Вывод:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### **Рекомендовано:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-х классах**

Дата проведения : 12.10.2020

В 8<sup>х</sup> классах : 50 обучающихся

Участвовало : 43 обучающихся

Не участвовало : 7 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу : 18.

Общее время выполнения ВПР – 45 минут .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и

теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8а	22	21	2	9	4	6	52,38	71,42
8б	19	16	-	11	5	-	52,38	100
8в	9	6	-	-	2	4	0	33,33
<b>Всего</b>	<b>50</b>							

Из 43 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» ( 4,65 %), 20 учеников получили отметку «4» ( 46,52 %), 11 учеников получили отметку «3» ( 25,58 %), 10 учеников получили отметку «2» ( 23,25 %)

### Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
А	80001	8	4	5
А	80002	8	4	4
А	80003	1	2	3
А	80004	1	2	3
А	80005	9	4	4
А	80006	7	3	4
А	80007	4	2	3
А	80008	5	3	4
А	80009	10	4	5

A	80010	12	5	5
A	80011	3	2	4
A	80012	8	4	5
A	80013	8	4	4
A	80014	9	4	4
A	80015	7	3	4
A	80016	2	2	4
A	80018	8	4	3
A	80019	10	4	4
A	80020	5	3	4
A	80021	4	2	3
A	80022	12	5	4
Б	80023	7	3	3
Б	80024	9	4	4
Б	80025	8	4	4
Б	80026	8	4	4
Б	80028	8	4	3
Б	80029	7	3	3
Б	80030	9	4	4
Б	80031	7	3	3
Б	80033	7	3	3
Б	80034	8	4	4
Б	80035	8	4	3
Б	80036	8	4	3
Б	80037	9	4	3
Б	80038	8	4	3
Б	80039	6	3	3
Б	80040	8	4	4
Б	80042	2	2	3
Б	80043	7	3	5
Б	80044	2	2	3

В	80045	5	3	4
В	80047	0	2	3
В	80048	1	2	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	44,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	39,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,28
Всего	43	100

Из 43 учащихся: 19 учеников понизили отметку ( 44,19 %), 17 учеников подтвердили оценку ( 39,53 %), 7 учеников повысили отметку ( 16,28 %)

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	город	РО	РФ
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,05	76,73	76,83	71,92
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	8,14	39,15	41,08	39,53
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы,	1	69,77	68,5	69,82	64,65

	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,72	76,61	80,15	77,2
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	79,07	61,01	63,89	59,13
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1				
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования	2	5,81	33,5	39,04	38,72
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,14	41,8	45,64	40,95
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	72,09	30,82	33,9	29,85
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	3	9,3	7,38	8,2	8,38

	мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	4,65	4,03	5,46	5,71

### Проблемные поля по физике в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	город	РО	РФ
1	<p>Распознавание механических явления и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений;</p> <p>анализ ситуации практико-ориентированного характера;</p>	2	8,14	39,15	41,08	39,53
2	<p>Использование при выполнении учебных задач справочных материалов;</p> <p>умение делать выводы по результатам исследования</p>	7	5,81	33,5	39,04	38,72

### Причины низких результатов ВПР:





8а	22	18	0	6	8	4	33,33	77,78
8б	19	14	0	3	5	6	21,43	57,14
8в	9	8	0	1	4	3	12,5	62,5
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>67,26</b>	<b>197,42</b>

Из 40 учащихся: никто не получил отметку «5» (0%), 10 учеников получили отметку «4» (25%), 17 учеников получили отметку «3» (42,5%)

### Индивидуальные результаты

Класс	Код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8А	80001	22	4	5
8А	80002	13	3	3
8А	80003	15	3	3
8А	80004	12	2	3
8А	80005	21	4	5
8А	80006	23	4	4
8А	80007	2	2	3
8А	80008	20	3	4
8А	80009	25	4	5
8А	80011	21	4	4
8А	80013	15	3	4
8А	80014	18	3	4
8А	80015	18	3	4
8А	80016	14	3	4
8А	80018	8	2	3
8А	80019	15	3	3
8А	80020	21	4	5
8А	80021	8	2	3
8Б	80023	1	2	3
8Б	80024	23	4	5
8Б	80025	22	4	5
8Б	80028	0	2	3
8Б	80029	17	3	4
8Б	80030	21	4	5
8Б	80031	6	2	4

8Б	80033	0	2	3
8Б	80034	20	3	4
8Б	80035	18	3	3
8Б	80036	18	3	3
8Б	80037	13	3	3
8Б	80038	9	2	3
8Б	80040	0	2	3
8В	80042	1	2	3
8В	80043	23	4	5
8В	80044	4	2	3
8В	80045	15	3	4
8В	80047	15	3	3
8В	80048	3	2	3
8В	80049	13	3	3
8В	80050	19	3	4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Из 40 учащихся: 30 учеников понизили отметку (75%), 10 учеников подтвердили оценку (25%), 0 учеников повысили отметку.

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %		
			ОУ	район	РФ
1	Осмысленное чтение текста вслух.	2	63,75	57,97	56,49

### Проблемные поля по английскому языку в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РФ

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	8	53,44	55,76
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	4	8	62,44	61,62

### **Причины низких результатов ВПР:**

1. Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

**Вывод:** Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

### **Рекомендовано:**

1. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Иностранный язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
4. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения.
5. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Справку составила замдиректора по УВР Волобуева Т. Н.

Директор МБОУ СОШ № 31

Агибалова В. И.