

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»

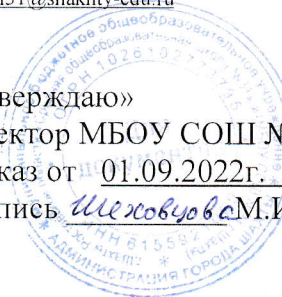
346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись *Шеховцова М.И. Шеховцова*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 5-6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 5 кл.-35 ч., 6 кл.-35 ч.

– в неделю: 1

Программа разработана:

Акульшиной Евгенией Анатольевной

Программа разработана на основе авторской программы: Пономарева И.Н.
«Биология», М., «Просвещение», 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее –АОП) для детей ОВЗ ЗПР учебного курса биологии 5 класса составлена в соответствии с нормами:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

-Примерной программой по биологии, программой по биологии для 5–9 классов авторов Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. и др.

Учебник Федерального перечня, в котором реализуется данная программа: Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.).

В 5 классе на курс биологии отводится по 1 часу в неделю, всего 35 учебных занятий.

АОП составлена для ученицы Закотновой Марии с диагнозом ОВЗ ЗПР. Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии . Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание учебного материала по биологии в 5 классе для учащегося с ЗПР оказывается непосильным, т.к. фактического материала много. Термины для запоминания и объяснения сложные, например, «прокариоты», «эукариоты», «обмен веществ» и др. Возникают сложности и с темпом обучения, т.к. курс изучается по 1 часу в неделю, и на уроке ученики должны воспринять много информации. Это сложно для обычных детей, тем более для учеников в ЗПР. У Марии к тому же проблема с воспроизведением речи: замедленная речь, трудновыговариваемые некоторые звуки.

Для учащегося с диагнозом ОВЗ ЗПР сложно *сформировать* систему биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; *овладеть* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; *овладеть* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения,

выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

Исходя из этого при планировании учебного процесса я определила базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний. Темп обучения включает адаптацию ученика во времени (отводится большее количество времени на выполнение заданий). Контрольные материалы подаются в усеченном формате и предлагают ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера. Варианты ответов заданий части А даются в количестве 3-х.

АОП учебного курса биологии 5 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом возможностей ученика с ЗПР.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах в соответствии с возможностями ребенка с ЗПР;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов в базовом объеме;
- овладение методами познания живой природы и умениям использовать их в практической деятельности исходя из индивидуальных возможностей ученика;
- воспитание ценностного отношения к живой природе;

Глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация учащихся* — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической наук.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- *формирование* у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как

способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание курса биологии

Биология – наука о живом мире (9 часов)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Многообразие живых организмов (12 часов)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение.

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с внешним строением побегов растения

Наблюдение за передвижением животных

| | |
|--|--|
| | |
| | <p><i>Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</i> Среды жизни живых организмов, черт приспособленности к среде обитания. Понятие о природных сообществах, формах жизни на разных материках. Природные зоны России. Живые организмы водной среды обитания.</p> <p><i>Человек на планете Земля (4 часа)</i> Возникновение человека как вида, влияние человека на природу и взаимодействие с окружающим миром. Деятельность человека в природе в наши дни, изменение природы в результате деятельности человека. Важность сохранения природного многообразия планеты.</p> |

Планируемые результаты освоения учебного предмета учащимися ОВЗ ЗПР

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

При планировании результатов учитывается, что планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР в АОП, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы на уровне ;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

- «5» -обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня . (задания повышенного уровня не оцениваются).

- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня (задания повышенного уровня не оцениваются).

- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 45 % заданий базового уровня.

- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 45 % заданий базового уровня.

Тематическое планирование
5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Дата | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|-------|---|
| Тема 1. Биология — наука о живом мире | | 9 | |
| 1 | <p>Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология</p> | 2.09 | <p><i>Понять</i> проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? <i>Рассматривать</i> иллюстрации учебника. Приводить <i>простые</i> примеры знакомых культурных растений и домашних животных. <i>Давать краткие</i> определения наукам биологии, ботанике, зоологии, микробиологии, микологии.</p> |
| 2 | <p>Свойства живого Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого</p> | 9.09 | <p>Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. <i>Понимать</i> стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции <i>Проговаривать</i> роль органов животного в его жизнедеятельности. <i>Воспроизвести</i> вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p> |
| 3 | <p>Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях</p> | 16.09 | <p>Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. <i>Различать</i> методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. <i>Обсуждать по мере возможности</i> способы оформления результатов исследования</p> |
| 4 | Увеличительные приборы | 23.09 | <i>Понимать</i> назначение увеличительных приборов. |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | <p>Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</p> | | <p>Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение.</p> <p>Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>Находить части микроскопа и называть их.</p> <p>Изучить и запомнить правила работы с микроскопом.</p> <p>Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, <i>воспроизводить</i> выводы</p> |
| 5 | <p>Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> | 30.09 | <p>Называть части клетки по рисункам учебника.</p> <p>Характеризовать назначение частей клетки.</p> <p><i>Знакомиться</i> с животную и растительную клеткой.</p> <p><i>Называть</i> ткани животных и растений по рисункам учебника, объяснять их функции по мере возможности.</p> |
| 6 | <p>Знакомство с клетками растений</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</p> | 7.10 | <p>Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа; готовить простейшие микропрепараты.</p> <p>Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p><i>Находить общее.</i></p> <p>Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторными приборами и инструментами</p> |
| 7 | <p>Химический состав клетки. Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение</p> | 14.10 | <p>Различать неорганические и органические вещества клетки.</p> <p>Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.</p> <p>Изучать рисунки учебника и <i>пояснять</i> представленную на них информацию о результатах опытов</p> |
| 8 | <p>Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам.</p> | 21.10 | <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.</p> <p>Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы | | <i>Воспроизводить</i> вывод о том, что клетка - живая система (биосистема) |
| 9 | Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире» | 28.10 | Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. <i>Иметь понятие</i> о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. |
| | Тема 2. Многообразие живых организмов | 12 | |
| 10 | Царства живой природы. Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации | 11.11 | <i>Знать</i> сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, <i>знать</i> связь между царствами. <i>Знать</i> отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах | 18.11 | <i>Называть</i> главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. <i>Объяснять сущность терминов по мере возможности:</i> «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. <i>Знать</i> роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе |
| 12 | Значение бактерий в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. | 25.11 | Характеризовать важную роль бактерий в природе. <i>Знать</i> связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, <i>объяснять</i> термин «симбиоз». <i>Аргументировать по мере возможности</i> наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | <p>Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p> | | <p>Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. <i>Знать</i> использование процесса брожения в народном хозяйстве. <i>Знать</i> значение бактерий для человека.</p> |
| 13 | <p>Растения. Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p> | 2.12 | <p><i>Знать</i> главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> |
| 14 | <p>Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов растения»</p> | 9.12 | <p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. <i>Знать</i> значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). <i>Воспроизводить общий вывод</i> о многообразии побегов у растений</p> |
| 15 | <p>Животные. Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды</p> | 16.12 | <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | | | <p>Приводить примеры позвоночных животных. <i>Знать</i> роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p> |
| 16 | Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных» | 23.12 | <p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. <i>Воспроизводить</i> вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> |
| 17 | Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза) | 30.12 | <p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. <i>Давать определения терминам на базовом уровне:</i> «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p> |
| 18 | Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека | 13.02 | <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. <i>Знать</i> значение грибов для человека и для природы</p> |
| 19 | Лишайники. Общая характеристика лишайников. Внешнее | 20.01 | <p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.</p> |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха | | Различать типы лишайников на рисунке учебника. <i>Рассматривать</i> изображение внутреннего строения лишайника. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека |
| 20 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека. | 27.01 | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом |
| 21 | Промежуточный контроль. Обобщающий урок. | 3.02 | Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2 (сокращенное содержание). Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала |
| | Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля | 8 | |
| 22 | Среды жизни на планете Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни | 10.02 | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. |
| 23 | Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов | 17.02 | <i>Давать определения понятий по мере возможности:</i> «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. <i>Знать</i> роль человека в природе как антропогенного фактора. |
| 24 | Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль | 3.03 | <i>Знать</i> взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания. |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений | | |
| 25 | Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ | 10.03 | <i>Ознакомиться</i> с сущностью понятия «пищевая цепь». <i>Называть</i> элементы круговорота веществ. <i>Объяснять сущность понятий по мере возможности:</i> «производители», «потребители», «разрушители», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей |
| 26 | Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны | 17.03 | <i>Ознакомиться</i> с сущностью понятия «природная зона». <i>Распознавать</i> природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы |
| 27 | Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды | 7.04 | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. |
| 28 | Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь | 14.04 | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. <i>Воспроизводить</i> существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| | организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. | | <i>Знать</i> причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. <i>Знать</i> приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания |
| 29 | Обобщающий урок по теме. | 21.04 | Отвечать на итоговые вопросы темы. Высказывать и аргументировать своё мнение по заданному утверждению по мере возможности. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе в упрощенном виде (с частично заполненной схемой). Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы |
| | Тема 4. Человек на планете Земля | 4 | |
| 30 | Как появился человек на Земле. Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни | 28.04 | Описывать внешний вид раннего предка человека. <i>Ознакомиться</i> с особенностями строения тела и жизнедеятельности неандертальцев, особенностями строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. <i>Знать</i> связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. <i>Понять</i> роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. <i>Воспроизводить</i> вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. |
| 31 | Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы | 5.05 | <i>Рассмотреть</i> пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. <i>Обсуждать</i> причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок по мере возможности. <i>Понять</i> необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 32 | Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ | 12.05 | Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. <i>Знать</i> значение Красной книги, заповедников. |
| 33 | Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. | 19.05 | <i>Понять ценность</i> биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул. <i>Знать</i> значение Красной книги. |
| | Обобщающее повторение | 2 | |
| 34 | Итоговый контроль. | 26.05 | Отвечать на вопросы итогового теста (с меньшим вариантом ответов), знать термины, уметь работать с частично заполненными таблицами, рисунками и схемами. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника Пономарева И.Н. и др. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (концентрический курс). М.: Вентана-Граф, 2020. В основе концепции учебника – системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Рабочая программа для курса биологии 6 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по биологии, ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010) .

-Рабочая программа по биологии 6 класс к УМК И.Н. Пономаревой и др. (М.: Вентана-Граф), 2019.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

-Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2017г)

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

2. Содержание курса «Биология. 6 класс»

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Глава 1. «Наука о растениях - ботаника» (4 ч.):

- внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;
- многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;
- клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;
- ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

Глава 2. «Органы растений»

(8 ч + 1 ч резервного времени):

- семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;
- условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;
- корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней;
- побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;

- лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;
- стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;
- цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;
- плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.

Глава 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч.)

- минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;
- воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;
- дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;
- размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;
- вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;
- рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

Глава 4. «Многообразие и развитие растительного мира» (10 ч + 1 ч. резервного времени)

- систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;
- водоросли, их многообразие в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;
- отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;
- плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;
- отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;
- отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;
- семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;
- семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;
- историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;
- многообразие и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;
- дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

Глава 5. «Природные сообщества» (3 ч.)

- понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;

- совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе;
- смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Резервное время – 2 часа

3. Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

- **2. Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:**

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить необходимую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека

4. Воспитательные результаты:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ№31 г. Шахты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4. Тематическое планирование

Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)

Глава 2. Органы растений (9 часа)

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)

Тема 5. Природные сообщества (3 часов)

Итоговое повторение (2 часа)

5. Календарно-тематическое планирование по биологии

Количество часов:

Всего 35 часа, в неделю – 1

Лабораторные работы – 7

| № урока | Дата по плану | | Дата по факту | | Тема урока | Домашнее задание |
|---------|---------------|-----------|---------------|-----|---|-----------------------------------|
| | 6 А | 6 В | 6 А | 6 В | | |
| 1. | 07. 09 | 06. 09 | | | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | П. 1, с.6 |
| 2. | 14. 09 | 13. 09 | | | Многообразие жизненных форм растений. | П.2, с.14 |
| 3. | 21. 09 | 20. 09 | | | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | П.3, с. 17 |
| 4. | 28. 09 | 27. 09 | | | Ткани растений | П.4, с.21 С.26, подведем итоги |
| 5 | 05. 10 | 04. 10 | | | Семя, строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли и кукурузы». | П.5, с.28 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|--|---|---------------------|
| 6 | 12. 10 | 11. 10 | | | Условия прорастания семян. | П. 6, с.35 |
| 7 | 19. 10 | 18. 10 | | | Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка» | П. 7, с.38 |
| 8 | 26. 10 | 25. 10 | | | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек» | П. 8, с. 44 |
| 9 | 16. 11 | 15. 11 | | | Лист, его строение и значение | П. 9, с.49 |
| 10 | 23. 11 | 22. 11 | | | Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». | П. 10, с.55 |
| 11 | 30. 11 | 29. 11 | | | Цветок, его строение и значение. | П.11. с.61 |
| 12 | 07. 12 | 06. 12 | | | Плод. Разнообразие и значение плодов | П. 12, с.67 |
| 13 | 14. 12 | 13. 12 | | | Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений» | С.71 подведем итоги |
| 14 | 21. 12 | 20. 12 | | | Минеральное питание растений и значение воды | П. 13, с.76 |
| 15 | 28. 12 | 27. 12 | | | Воздушное питание растений — фотосинтез | П. 14, с.80 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|--|--|------------------------------------|
| 16 | 11. 01 | 17. 01 | | | Дыхание и обмен веществ у растений | П. 15, с. 84 |
| 17 | 18. 01 | 24. 01 | | | Размножение и оплодотворение у растений. | П.16 с. 88 |
| 18 | 25. 01 | 31. 01 | | | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений» | П. 17, с. 93 |
| 19 | 01. 02 | 07. 02 | | | Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме. | П.18, с. 98, с.103, подведем итоги |
| 20 | 08. 02 | 14. 02 | | | Систематика растений, ее значение для ботаники. | П. 19, с. 106 |
| 21 | 15. 02 | 21. 02 | | | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. | П. 20,с. 110 |
| 22 | 22. 02 | 28. 02 | | | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. | П. 21, с. 115 |
| 23 | 01. 03 | 07. 03 | | | Плауны. Хвощи, Папоротники. Их общая характеристика. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений». | П. 22, с. 118 |
| 24 | 15. 03 | 14. 03 | | | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений». | П. 23, с. 125 |
| 25 | 05. 04 | 21. 03 | | | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | П. 24, с. 130 |
| 26 | 12. | 04. | | | Семейства класса Двудольные | П. 25, с. 136 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|--|--|--|
| | 04 | 04 | | | | |
| 27 | 19. 04 | 11. 04 | | | Семейства класса Однодольные | П. 26, с. 142 |
| 28 | 26. 04 | 18. 04 | | | Историческое развитие растительного мира. | П. 27, с. 147 |
| 29 | 03. 05 | 25. 04 | | | Разнообразие и происхождение культурных растений. | П. 28, с. 151 |
| 30 | 10. 05 | 02. 05 | | | Дары Нового и Старого света. | П. 29, с. 155 С. 160 подведем итоги |
| 31 | 17. 05 | 16. 05 | | | Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме | П. 30, с. 163 |
| 32 | 24. 05 | 23. 05 | | | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | П. 31, с.167 |
| 33 | 31. 05 | 30. 05 | | | Смена природных сообществ и её причины | П. 32, с.170 |

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по биологии в 6 классе рассчитана на 35 часов(1 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, в связи с выпадением праздничных дней (23.02-24.02, 8.03, 1.05, 8.05-9.05), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения до 33 часов в 6 «А», «В» классах, что не отразится на выполнении программы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ СОШ № 31 г. Шахты

от _____ 20__ года № ____

(подпись председателя МО) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ года