



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 68 ч.

– в неделю: 2

Программа разработана:

Акульшиной Евгенией Анатольевной

Программа разработана на основе авторской программы: Пономарева И.Н.  
«Биология», М., «Просвещение», 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка.

Данная образовательная (рабочая) программа учебного курса «Биология. 9 класс» составлена на основании:

- ✚ *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577);*
- ✚ *Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;*
- ✚ *Примерной программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Биология» Авторы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012;*
- ✚ *Положения о рабочей программе педагога, утвержденного приказом директора школы № 01 08/16 от 01.09.2016г.;*
- ✚ *Учебного плана основного общего образования на 2022-2023 уч.г.;*
- ✚ *Календарного учебного графика на 2022-2023 уч.г.*

Для реализации образовательной (рабочей) программы учебного курса «Биология. 9 класс» используется **учебник** – Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.-272с.: ил. (учебник входит в систему УМК «Алгоритм успеха»).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и учебным планом программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в **объеме 2 часа в неделю (всего 68 часов)**.

Курс биологии в 9 классе обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.

## Содержание курса

### **Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)**

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

### **Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

*Лабораторная работа № 1* «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

*Лабораторная работа № 2* «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

### **Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)**

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

*Лабораторная работа № 3* «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

*Лабораторная работа № 4* «Изучение изменчивости у организмов».

#### **Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

*Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».*

#### **Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)**

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

*Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».*

#### **Тематическое планирование**

<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество лабор.работ</i>
Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез)	1	
Глава 1. Общие закономерности жизни	3	
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	2
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне	20	2
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	18	1
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	11	1
Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	2	
Годовая контрольная работа.	1	
Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	1	
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>6</b>

## Требования к результатам обучения (сформированность УУД)

### ***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

### ***Метапредметные результаты:***

1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

***Предметные результаты:***

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;

- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;

- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;
- применять на практике сведения об экологических закономерностях;

2) *в целостно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) *в сфере физической деятельности:*

- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

5) *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

### **Воспитательные результаты:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №31 г. Шахты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№ урока	Название темы	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Сроки			примечание
				9 «А»	9 «Б»	9 «В»	
<b>1 четверть</b>							
1.	Инструктаж по ТБ. Биология – наука о живом мире.		§ 1	1.09	1.09	2.09	
<b>Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)</b>							
2.	Методы биологических исследований.		§ 2	7.09	7.09	6.09	
3.	Общие свойства живых организмов.		§ 3	8.09	8.09	9.09	
4.	Многообразие форм живых организмов.	<b>Текущий контроль</b>	§ 4	14.09	14.09	13.09	
<b>Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)</b>							
5.	Многообразие клеток.		§ 5	15.09	15.09	16.09	
6.	Многообразие клеток. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Сравнение растительных и животных клеток»	<b>Текущий контроль:</b> <u>лабораторная работа</u>	§ 5	21.09	21.09	20.09	
7.	Химические вещества в клетке.		§ 6	22.09	22.09	23.09	
8.	Строение клетки.		§ 7	28.09	28.09	27.09	
9.	Органоиды клетки и их функции.		§ 8	29.09	29.09	30.09	
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.	<b>Текущий контроль:</b> <u>тест «Органоиды клетки и их функции»</u>	§ 9	5.10	5.10	4.10	
11.	Биосинтез белка в клетке.	<b>Текущий контроль</b>	§ 10	6.10	6.10	7.10	
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	<b>Текущий контроль</b>	§ 11	12.10	12.10	11.10	
13.	Обеспечение клеток энергией.	<b>Текущий контроль</b>	§ 12	13.10	13.10	14.10	

14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».	<b>Текущий контроль:</b> <u>лабораторная работа</u>	§ 13	19.10	19.10	18.10	
<b>Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)</b>							
15.	Организм — открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы.		§ 14, 15	20.10	20.10	21.10	
16.	Прimitивные организмы.		§ 15	26.10	26.10	25.10	
<b>2 четверть</b>							
17.	Растительный организм и его особенности.	<b>Текущий контроль</b>	§ 16	27.10	27.10	28.10	
18.	Растительный организм. Размножение.		§ 16	10.11	10.11	11.11	
19.	Многообразие растений и их значение в природе.		§ 17	16.11	16.11	15.11	
20.	Организмы царства грибов и лишайников.	<b>Текущий контроль</b>	§ 18	17.11	17.11	18.11	
21.	Животный организм и его особенности.		§ 19	23.11	23.11	22.11	
22.	Разнообразиие животных.		§ 20	24.11	24.11	25.11	
23.	Сравнение свойств организма человека и животных.		§ 21	30.11	30.11	29.11	
24.	Размножение живых организмов.	<b>Текущий контроль</b>	§ 22	1.12	1.12	2.12	
25.	Индивидуальное развитие.	<b>Текущий контроль</b>	§ 23	7.12	7.12	6.12	
26.	Образование половых клеток. Мейоз.	<b>Текущий контроль</b>	§ 24	8.12	8.12	9.12	
27.	Изучение механизма наследственности.	<b>Текущий контроль</b>	§ 25	14.12	14.12	13.12	
28.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.		§ 26	15.12	15.12	16.12	
29.	Закономерности наследственности. <b>Лабораторная работа № 3</b>	<b>Текущий контроль:</b> <u>лабораторная работа</u>	§ 26	21.12	21.12	20.12	

	«Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».						
30.	Закономерности изменчивости.		§ 27	22.12	22.12	23.12	
31.	Ненаследственная изменчивость.		§ 28	28.12	28.12	27.12	
32.	Ненаследственная изменчивость. <b><u>Лабораторная работа № 4</u></b> «Изучение изменчивости у организмов».	<b>Текущий контроль:</b> <u>лабораторная работа</u>	§ 28	29.12	29.12	30.12	
<b>3 четверть</b>							
33.	Основы селекции организмов.		§ 29	11.01	11.01	13.01	
34.	Основы селекции организмов.	<b>Текущий контроль</b>	§ 29	12.01	12.01	17.01	
<b>Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)</b>							
35.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.		§ 30	18.01	18.01	20.01	
36.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		§ 31	19.01	19.01	24.01	
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	<b>Текущий контроль</b>	§ 32	25.01	25.01	27.01	
38.	Этапы развития жизни на Земле.		§ 33	26.01	26.01	31.01	
39.	Идеи развития органического мира в биологии.		§ 34	1.02	1.02	3.02	
40.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.		§ 35	2.02	2.02	7.02	
41.	Современные представления об эволюции органического мира.		§ 36	8.02	8.02	10.02	
42.	Вид, его критерии и структура.	<b>Текущий контроль</b>	§ 37	9.02	9.02	14.02	
43.	Процессы образования видов.		§ 38	15.02	15.02	17.02	
44.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп		§ 39	16.02	16.02	21.02	

	организмов.						
45.	Основные направления эволюции.	<b>Текущий контроль</b>	§ 40	22.02	22.02	28.02	
46.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	<b>Текущий контроль</b>	§ 41	1.03	1.03	3.03	
47.	Основные закономерности эволюции.		§ 42	2.03	2.03	7.03	
48.	Основные закономерности эволюции. <b><u>Лабораторная работа № 5</u></b> «Приспособленность организмов к среде обитания».	<b>Текущий контроль:</b> <u>лабораторная работа</u>	§ 42	9.03	9.03	10.03	
49.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.		§ 43, 44	15.03	15.03	14.03	
50.	Этапы эволюции человека.		§ 45	16.03	16.03	17.03	
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		§ 46	5.04	5.04	21.03	
52.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	<b>Текущий контроль</b>	§ 47	6.04	6.04	4.04	
<b>4 четверть</b>							
<b>Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)</b>							
53.	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.		§ 48	12.04	12.04	7.04	
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	<b>Текущий контроль</b>	§ 49	13.04	13.04	11.04	
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.		§ 50	19.04	19.04	14.04	
56.	<b><u>Лабораторная работа № 6</u></b> «Оценка качества окружающей среды».	<b>Текущий контроль:</b> <u>лабораторная работа</u>		20.04	20.04	18.04	
57.	Биотические связи в природе.		§ 51	26.04	26.04	21.04	
58.	Популяции.		§ 52	27.04	27.04	25.04	
59.	Функционирование популяций в природе.		§ 53	3.05	3.05	28.04	
60.	Сообщества.	<b>Текущий контроль</b>	§ 54	4.05	4.05	2.05	

61.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		§ 55	10.05	10.05	5.05	
62.	Развитие и смена биогеоценозов.		§ 56, 57	11.05	11.05	12.05	
63.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.		§ 58	17.05	17.05	16.05	
64.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.			18.05	18.05	19.05	
65, 66.	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.			24.05 25.05	24.05 25.05	23.05	

### **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по биологии в 9 классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2021, 2022 годы, в связи с выпадением праздничных дней (23.02-24.02, 8.03, 1.05, 8.05-9.05), скорректировать общее количество часов биологии в сторону уменьшения до 66 часов в 9 «А», «Б» и 65 часов в 9 «В» классах, что не отразится на выполнении программы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись председателя МО) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года