



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346310, г. Шахты Ростовской области ул. Мираявтомоб, 20
тел. (8636) 23-03-60, 23-03-90, e-mail: school31@shn31.ye.edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись *М.И.Шеховцова* М.И.Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанном классе)

Количество часов – в год: 70

– в неделю: 2

Программа разработана:

Волобуевой Татьяной Николаевной

Карагодиной Натальей Ильиничной

Мосиенко Ольгой Андреевной

(ИЗО)

Программа разработана на основе
примерной программы общеобразовательных учреждений: геометрия 7 – 9
(составитель Т.А. Бурмистрова), М., Просвещение, 2015 г.

(примерная программа: геометрия, планиметрия, год и классы)

Пояснительная записка

Согласно Учебному плану МБОУ СОШ №31 г. Шахты на 2022-2023 учебный год на изучение предмета ГЕОМЕТРИЯ в 7а,б классе отводится 2 часа в неделю (в год – 68 часов).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего полного общего образования в контексте модернизации российского образования (минимума содержания образования). Федеральный компонент разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7). Рабочая программа составлена и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна (Геометрия).

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

получат возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ. (10 ЧАСОВ).

Прямая и отрезок . Луч и угол . Сравнение отрезков и углов . Измерение отрезков
Измерение углов. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные
прямые. Решение задач «Начальные геометрические сведения».

2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (13 Ч).

Треугольник .Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты
треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства, признак равнобедренного
треугольника. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки:
треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла;
перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам.

3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (17 ЧАСОВ).

Параллельные прямые .Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных
прямых. Свойства параллельных прямых.

4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (18 Ч).

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Соотношение между сторонами
и углами треугольника. . Неравенство треугольника Прямоугольные треугольники , их
свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. . Расстояние от точки до
прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем
элементам. Решение задач «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»

5. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (9Ч).

Решение задач « Начальные геометрические сведения».Решение задач « Признаки
равенства треугольников». Решение задач: «Параллельные прямые». Решение задач:
«Сумма углов треугольника». Решение задач: «Соотношение между сторонами и углами
треугольника». Решение задач: «Прямоугольные треугольники»

Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия» 7 «» класса

№	Тема	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение	9
	Итого	67

Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Геометрия» 7 класса

№ урока	Дата	Тема урока	Часы
		Четверть №1	
		Начальные геометрические сведения	10
1	02.09	Прямая и отрезок	1
2	07.09	Луч и угол	1
3	09.09	Сравнение отрезков и углов	1
4	14.09	Измерение отрезков	1
5	16.09	Измерение углов	1
6	21.09	Измерение углов	1
7	23.09	Смежные и вертикальные углы	1
8	28.09	Перпендикулярные прямые	1
9	30.09	Решение задач «Начальные геометрические сведения»	1
10	05.10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	1
		Треугольники	17
11	07.10	Треугольник	1
12	12.10	Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.	1
13	14.10	Первый признак равенства треугольников	1
14	19.10	Перпендикуляр к прямой	1
15	21.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16	26.10	Свойства равнобедренного треугольника	1
17	28.10	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
		Четверть № 2	
18	11.11	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
19	16.11	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
20	18.11	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
21	23.11	Окружность	1
22	25.11	Построение циркулем и линейкой	1
23	30.11	Задачи на построение	1
24	02.12	Задачи на построение	1
25	07.12	Решение задач «Треугольники»	1
26	09.12	Решение задач «Треугольники»	1
27	14.12	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1
		Параллельные прямые	13
28	16.12	Параллельные прямые	1
29	21.12	Признаки параллельности двух прямых	1
30	23.12	Признаки параллельности двух прямых	1
31	28.12	Признаки параллельности двух прямых	1
32	30.12	Аксиома параллельных прямых	1
		Четверть №3	
33	11.01	Свойства параллельных прямых	1
34	13.01	Свойства параллельных прямых	1
35	18.01	Свойства параллельных прямых	1
36	20.01	Свойства параллельных прямых	1
37	25.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
38	27.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
39	01.02	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1

40	03.02	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	1
		<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника</i>	18
41	08.02	Сумма углов треугольника	1
42	10.02	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	1
43	15.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
44	17.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
45	22.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
46	01.03	Контрольная работа № 4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
47	03.03	Прямоугольные треугольники, их свойства	1
48	10.03	Прямоугольные треугольники., их свойства.	1
49	15.03	Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
50	17.03	Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
		<i>Четверть № 4</i>	
51	05.04	Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
52	07.04	Построение треугольника по трем элементам	1
53	12.04	Построение треугольника по трем элементам	1
54	14.04	Построение треугольника по трем элементам	1
55	19.04	Решение задач «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
56	21.04	Решение задач «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения	1
57	26.04	Решение задач «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
58	28.04	Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
		<i>Повторение</i>	9
59	03.05	Решение задач « Начальные геометрические сведения»	1
60	05.05	Решение задач « Признаки равенства треугольников»	1
61	10.05	Решение задач « Признаки равенства треугольников»	1
62	12.05	Решение задач: «Параллельные прямые»	1
63	17.05	Решение задач: «Сумма углов треугольника»	1
64	19.05	Решение задач: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
65	24.05	Решение задач: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
66	26.05	Решение задач: «Прямоугольные треугольники»	1
67	31.05	Итоговый урок	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по геометрии в 7 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, в связи с выпадением дней (24.02,08.03), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Геометрия» в 7 «а,б» классе.