



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346300, г. Шахты Ростовской области, ул. Мичуринская, 20
тел (8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись М.И.Шеховцова М.И.Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование в урочных классах)

Количество часов – в год: 70

– в неделю: 2

Программа разработана:

Волобусвой Татьяной Николаевной

Карагодиной Натальей Ильиничной

Мосиенко Ольгой Андреевной

(ИМО)

Программа разработана на основе
примерной программы общеобразовательных учреждений: геометрия 7 – 9
(составитель Т.А. Бурмистрова), М., Просвещение, 2015 г.

(примерная программа/государственный стандарт, год издания)

Планируемые результаты по геометрии, 8 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» 8 класса составлена на основе федерального Государственного стандарта среднего полного общего образования второго поколения. Рабочая программа составлена с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна по УМК :под редакцией Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова «Геометрия 7-9».

Содержание программы.

1. Четырёхугольники

Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Трапеция.

Теорема Фалеса. Задачи на построение. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Ромб. Квадрат. Осевая и центральная симметрии.

2. Площадь

Площадь многоугольника. Свойства площадей. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Подобные треугольники

Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач на применение признаков подобия треугольников.

Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач на построение методом подобия. Измерительные работы на местности. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° . Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

4.Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности Теорема о вписанном угле. Касательная к окружности. Градусная мера окружности. Центральный угол. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойство биссектрисы угла. Понятие серединного перпендикуляра к отрезку, теорема о серединном перпендикуляре. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность. Решение задач.

5.Повторение.

Решение задач Четырёхугольники, их площадь. Решение задач «Подобные треугольники». Решение задач «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».

Тематическое планирование по геометрии, 8 «А» класс.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	2
2	Четырёхугольники	14
3	Площадь	14
4	Подобные треугольники	19
5	Окружность	15
6	Повторение. Решение задач	3
	Итого	67

Календарно – тематическое планирование по геометрии, 8 «А» класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		Четверть № 1	
		Повторение	2
1	2.09	Треугольники	1
2	6.09	Параллельные прямые	1
		Четырёхугольники	14
3	9.09	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1
4	13.09	Четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника	1
5	16.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1
6	20.09	Признаки параллелограмма.	1
7	23.09	Решение задач по теме: «Параллелограмм»	1
8	27.09	Трапеция	1
9	30.09	Теорема Фалеса	1
10	4.10	Задачи на построение	1
11	7.10	Прямоугольник. Свойства прямоугольника	1
12	11.10	Ромб. Квадрат	1
13	14.10	Решение задач «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1
14	18.10	Осевая и центральная симметрии	1
15	21.10	Решение задач	1
16	25.10	Контрольная работа № 1 «Четырёхугольники»	1
		Площадь	14
17	28.10	Площадь многоугольника. Свойства площадей	1
		Четверть № 2	
18	11.10	Площадь прямоугольника	1
19	15.11	Площадь параллелограмма	1

20	18.11	Площадь треугольника.	1
21	22.11	Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу	1
22	25.11	Площадь трапеции	1
23	29.11	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
24	2.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
25	6.12	Теорема Пифагора	1
26	9.12	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
27	13.12	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
28	16.12	Решение задач	1
29	20.12	Решение задач	1
30	23.12	Контрольная работа № 2 по теме: «Площади»	1
		Подобные треугольники	19
31	27.12	Определение подобных треугольников	1
32	30.12	Отношение площадей подобных треугольников	1
		Четверть №3	
33	13.01	Первый признак подобия треугольников	1
34	17.01	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1
35	20.01	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
36	24.01	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
37	27.01	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
38	31.01	Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники»	1
39	3.02	Средняя линия треугольника	1
40	7.02	Средняя линия треугольника	1
41	10.02	Свойство медиан треугольника	1
42	14.02	Пропорциональные отрезки	1
43	17.02	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
44	21.02	Решение задач на построение методом подобия	1

45	28.02	Измерительные работы на местности	1
46	3.03	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47	7.03	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0	1
48	10.03	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1
49	14.03	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
		Окружность	15
50	17.03	Взаимное расположение прямой и окружности	1
51	21.03	Касательная к окружности	1
		Четверть №4	
52	4.04	Градусная мера окружности. Центральный угол	1
53	7.04	Теорема о вписанном угле	1
54	11.04	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
55	14.04	Решение задач «Центральные и вписанные углы»	1
56	18.04	Свойство биссектрисы угла	1
57	21.04	Понятие серединного перпендикуляра к отрезку, теорема о серединном перпендикуляре	1
58	25.04	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
59	28.04	Вписанная окружность	1
60	2.05	Описанная окружность	1
61	5.05	Решение задач «Вписанная окружность»	1
62	12.05	Решение задач «Описанная окружность»	1
63	16.05	Решение задач	1
64	19.05	Контрольная работа № 5 «Окружность»	1
		Повторение	3
65	23.05	Решение задач. Четырехугольники, их площадь	1
66	26.05	Решение задач «Подобные треугольники»	1
67	30.05	Решение задач «Соотношения между сторонами и углами	1

	прямоугольного треугольника»	
--	------------------------------	--

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по геометрии в 8 классе рассчитана на 70 часов.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, в связи с выпадением дней (24.02, 9.05), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Геометрия» в 8 «А» классе.