



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты
Приказ от 01.09.2022г. № 185
Подпись Шеховцова М.И. Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 10 класс – 70,
11 класс – 68;
– в неделю: 2

Программа разработана:

Морозовой Альбиной Сергеевной
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы Апалькова В.Г.
Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11»
("SPOTLIGHT"), М.: Просвещение, 2014г.
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года,;
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 », авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	13
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	13
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	14
Итого:		101

Календарно-тематическое поурочное планирование на 2022-2023 уч.год для 10 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Летние каникулы. Увлечения.	1	01.09
Module 1. Strong ties (12 ч.)			
2	Teen activities Подростки и свободное время	1	02.09
3	Character qualities Черты характера. Внешность	1	05.09
4	Present tenses Времена группы Present (настоящего времени)	1	08.09
5	Present tenses Времена группы Present (настоящего времени)	1	09.09
6	Словообразование	1	12.09
7	Louisa May Alcott Луиза Мей Алкот	1	15.09
8	Informal letter Неформальное письмо	1	16.09
9	Culture corner 1 Teenage fashion in the UK Молодежная мода в Великобритании	1	19.09
10	Across the curriculum	1	22.09

	Citizenship Дискриминация		
11	Going green The recycling loop Экология. Вторичная переработка материалов	1	23.09
12	Тренировочные упражнения	1	26.09
13	<i>Контрольная работа по теме «Крепкие узлы»</i>	1	29.09
Module 2. Living and spending-12ч.			
14	Молодые Британские покупатели	1	30.09
15	Свободное время. Подростки и покупатели	1	03.10
16	–ing form /to –infinitive/ infinitive without to Инфинитив и форма -ing	1	06.10
17	–ing form /to –infinitive/ infinitive without to Инфинитив и форма -ing	1	07.10
18	Edith Nesbit. Эдит Незбит «Дети железной дороги»	1	10.10
19	Словообразование. Фразовый глагол take	1	13.10
20	Short messages Короткие сообщения	1	14.10
21	Culture corner 2 Спортивные соревнования в Великобритании	1	17.10

22	Карьера. Слава.	1	20.10
23	Как распорядиться своими деньгами.	1	21.10
24	Контрольная работа по теме: «Живем и тратим»	1	24.10
25	Going green 2 Clean air at home Чистый воздух дома	1	27.10
Module 3. Schooldays and work -12 ч.			
26	Types of schools and school life Типы школ и школьная жизнь	1	28.10
27	Работа. Выражения желаний и намерений.	1	31.10
28	Будущее время глаголов.	1	10.11
29	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	11.11
30	Anton Pavlovich Chekhov Биография Антона Павловича Чехова «Душечка»	1	14.11
31	Словообразование	1	17.11
32	Письмо официального стиля.	1	18.11
33	Американские средние школы. Школы России	1	21.11
34	Гражданство	1	24.11
35	Вымирающие животные	1	25.11
36	Тренировочные упражнения	1	28.11

37	Контрольная работа по теме «Учеба, работа»	1	01.12
Module 4. Earth alert! -12 ч.			
38	Защита окружающей среды	1	02.12
39	Окружающая среда. Погода.	1	05.12
40	Модальные глаголы	1	08.12
41	Модальные глаголы	1	09.12
42	Sir Arthur Conan Doyle «Затерянный мир»	1	12.12
43	Словообразование	1	15.12
44	Структура написания эссе с выражением согласия и несогласия	1	16.12
45	Великий барьерный риф Австралии	1	19.12
46	Фотосинтез	1	22.12
47	Тропические леса	1	23.12
48	Контрольная работа по теме: «Земля в опасности!»	1	26.12
49	Тренировочные упражнения	1	29.12
Module 5. Holidays -13 ч.			
50	Красивый Непал!	1	30.12
51	Дневник путешествия	1	12.01
52	Путешествие. Трудности в поездках.	1	13.01
53	Артикли.	1	16.01
54	Формы прошедшего времени	1	19.01

55	Jules Verne Вокруг света за 80 дней	1	20.01
56	Короткие рассказы	1	23.01
57	Короткие рассказы	1	26.01
58	Река Темза	1	27.01
59	Путешествие по Волге	1	30.01
60	Погода	1	02.02
61	Морской мусор	1	03.02
62	Контрольная работа по теме «Отдых». «Путешествие»	1	06.02
Module 6. Food and health -13ч.			
63	Еда. Основы правильного питания	1	09.02
64	Problems related to diet Диета и здоровье	1	10.02
65	Conditionals type 1,2,3 Придаточные предложения 1,2 и 3 типа	1	13.02
66	Conditionals type 1,2,3 Придаточные предложения 1,2 и 3 типа	1	16.02
67	Charles Dickens Ч.Дикенс- Оливер Твист	1	17.02
68	Reports (making assessments) Написание доклада	1	20.02
69	Reports (making assessments) Написание доклада	1	27.02

70	Фестиваль «Ночь Бернса»	1	02.03
71	Across the curriculum Teeth Здоровые зубы	1	03.03
72	Going green 5 Why organic farming? Органическое земледелие	1	06.03
73	Традиционная русская кухня	1	09.03
74	Тренировочные упражнения	1	10.03
75	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	13.03
Module 7. Let's have fun -12 ч.			
76	Подростки и развлечения	1	16.03
77	Виды представлений	1	17.03
78	Пассивный залог	1	20.03
79	Пассивный залог	1	03.04
80	Caston Leroux Фантом оперы	1	06.04
81	Правила написания рекомендаций и отзывов на фильм	1	07.04
82	Правила написания рекомендаций и отзывов на фильм	1	10.04
83	Madame Tussauds Музей мадам Тюссо	1	13.04
84	Across the curriculum 7 The triumph of the amateurs	1	14.04

	Электронная музыка		
85	Paper. Бумага. Как использовать и перерабатывать	1	17.04
86	Тренировочные упражнения по модулю	1	20.04
87	Контрольная работа по теме: «Досуг, развлечения»	1	21.04
Module 8. Technology -14 ч.			
88	Новинки высоких технологий	1	24.04
89	Электронное оборудование и ее проблемы	1	27.04
90	Reported speech Косвенная речь	1	28.04
91	Reported speech Косвенная речь	1	04.05
92	Герберт Уэллс «Машина времени».	1	05.05
93	Эссе. Выражение собственного мнения	1	11.05
94	Эссе. Выражение собственного мнения	1	12.05
95	Лучшие изобретения Британии.	1	15.05
96	Лучшие изобретения России.	1	18.05
97	Физика. Теплота и температура.	1	19.05
98	Альтернативные источники энергии	1	22.05

99	Техника и технологии	1	25.05
100	Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение и систематизация знаний по изученному курсу»	1	26.05
101	Итоговый урок по темам курса 10 класса	1	29.05

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 10 классе рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (23.02; 24.02; 01.05; 08.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 101 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 10 классе.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года,;
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 », авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) **в говорении:**
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **в аудировании:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Ответственность»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

Тематическое планирование в 11 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships(Отношения)	12
Модуль 2.	Where there is a will,there is a way (Было бы желание, а способ найдется)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность)	15
Модуль 4.	Danger (Опасность!)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты?)	13
Модуль 6.	Communication (Общение)	12
Модуль 7.	In days to come (В дни, когда мы живем)	11
Модуль 8.	Travel (Путешествия)	11
Итого:		99

Календарно-тематическое поурочное планирование на 2022-2023 уч. год для 11 класса

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока	Форма диагностики и контроля	Планируемые результаты
Модуль 1. Отношения (12ч)					
1	1	01.09	Семейные узы.Введение лексики	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме, знать все видовременные формы глаголов.
2	1	02.09	Отношения. Аудирование.	Работа на уроке	<u>Личностные:</u> формирование гражданской
3	1	07.09	Грамматика : формы	Работа на уроке	<u>позиции к понятию «Семья»</u> уметь

			настоящего, прошедшего и будущего времени		рассказать о своей семье, описать человека с оценкой его личностных качеств	
4	1	08.09	Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Проверочная работа		
5	1	09.09	Чтение. Оскар Уайльд	Работа на уроке		
6	1	14.09	Письмо.Статья описательного характера	Работа на уроке		
7	1	15.09	Культура.Многонациональная Британия	Работа на уроке		
8	1	16.09	Дополнительное чтение.История	Работа на уроке		
9	1	21.09	Спотлайт в России. Жизнь в России	Словарный диктант		
10	1	22.09	Экология.Чистый район	Работа на уроке		
11	1	23.09	Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные узы»	Работа на уроке		
12	1	28.09	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	Контрольная работа		
Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (12ч)						
13	1	29.09	«Было бы желание ,а способ найдется.»Новая лексика	Работа на уроке		<u>Предметные:</u> строить сложноподчиненные предложения, знать лексику по теме. <u>Межпредметные:</u> уметь писать неформальное письмо <u>Личностные:</u> формирование позиции к
14	1	30.09	«Было бы желание ,а способ найдется.»Аудирование и говорение.	Работа на уроке		

15	1	05.10	Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины	Работа на уроке	вопросу благотворительности	
16	1	06.10	Грамматический практикум:придаточные предложения	Проверочная работа		
17	1	07.10	Чтение. Шарлот Бронте	Работа на уроке		
18	1	12.10	«Было бы желание ,а способ найдется.»Неформальное письмо	Работа на уроке		
19	1	13.10	Культура.Телефон поддержки	Работа на уроке		
20	1	14.10	Спотлайт в России. Культура	Работа на уроке		
21	1	19.10	Дополнительное чтение.Нервная система.	Словарный диктант		
22	1	20.10	Экология. Безопасная упаковка.	Работа на уроке		
23	1	21.10	Подготовка к контрольной работе по теме «Было бы желание ,а способ найдется.»	Работа на уроке		
24	1	26.10	Контрольная работа по теме «Было бы желание, а способ найдется»	Контрольная работа		
Модуль 3. Ответственность (15ч)						
25	1	27.10	Жертва преступления.Новая лексика	Работа на уроке		<u>Предметные:</u> знать лексику по теме «Преступления», употреблять герундий и инфинитив.
26	1	28.10	Права и обязанности.	Работа на уроке		

			Аудирование.		<u>Межпредметные:</u> уметь писать эссе, выделять тезисы. <u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу «Ответственность. Закон порядок»
27	1	10.11	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	Работа на уроке	
28	1	11.11	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	Проверочная работа	
29	1	16.11	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	Работа на уроке	
30	1	17.11	Чтение. Чарльз Диккенс	Работа на уроке	
31	1	18.11	Жертва преступления. Написание эссе.	Работа на уроке	
32	1	23.11	Жертва преступления. Написание эссе	Работа на уроке	
33	1	24.11	Культура. Статуя Свободы	Работа на уроке	
34	1	25.11	Спотлайт в России. Достоевский	Работа на уроке	
35	1	30.11	Дополнительное чтение. Гражданская принадлежность	Словарный диктант	
36	1	01.12	Экология. В городе	Работа на уроке	
37	1	02.12	Подготовка к контрольной работе по теме «Жертва преступления»	Работа на уроке	
38	1	07.12	Контрольная работа по теме	Контрольная	

			«Жертва преступления»	работа		
39	1	08.12	Анализ контрольной работы по теме «Жертва преступления»	Работа на уроке		
			Модуль 4. Опасность! (13ч)			Работа на уроке
40	1	09.12	Опасность. Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме «Здравоохранение», строить предложения в пассивном залоге. <u>Межпредметные:</u> умение выстраивать сюжетную линию	
41	1	14.12	Болезни. Аудирование	Работа на уроке		
42	1	15.12	Грамматический практикум.Пассивный залог	Работа на уроке		
43	1	16.12	Грамматический практикум.Пассивный залог	Проверочная работа		
44	1	21.12	Чтение. Марк Твен	Работа на уроке		
45	1	22.12	Опасность.Письмо.История	Работа на уроке		
46	1	23.12	Опасность.Письмо	Работа на уроке		
47	1	28.12	Культура.ФлоренсНайтгель	Работа на уроке		
48	1	29.12	Спотлайт в России.Традиции	Работа на уроке		
49	1	30.12	Дополнительное чтение.Лондонский пожар	Словарный диктант		
50	1	11.01	Экология.Загрязнения воды	Работа на уроке		
51	1	12.01	Подготовка к контрольной работе по теме «Опасность»	Работа на уроке		
52	1	13.01	Контрольная работа по теме «Опасность»	Контрольная работа		
			Модуль 5. Кто ты? (13ч)			
53	1	18.01	Кто ты? Жизнь на улице. Новая	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> строить предложения	

			лексика		смодальным глаголами, знать лексику по теме. <u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к проблеме «Бездомные»
54	1	19.01	Кто ты? Аудирование. Проблемы в районе	Работа на уроке	
55	1	20.01	Грамматический практикум. Модальные глаголы	Работа на уроке	
56	1	25.01	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	Проверочная работа	
57	1	26.01	Чтение. Томас Харди	Работа на уроке	
58	1	27.01	Жизнь на улице. Письмо	Работа на уроке	
59	1	01.02	Жизнь на улице. Письмо	Работа на уроке	
60	1	02.02	Культура. Дом, милый дом	Работа на уроке	
61	1	03.02	Спотлайт в России. Русские суеверия	Работа на уроке	
62	1	08.02	Дополнительное чтение. Рост городов в развивающемся мире.	Словарный диктант	
63	1	09.02	Экология. Заповедники	Работа на уроке	
64	1	10.02	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»	Работа на уроке	
65	1	15.02	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	Контрольная работа	
Модуль 6. Общение (12ч)					
66	1	16.02	Общение. Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме, строить условные предложения. <u>Межпредметные:</u> умение работать с текстом, выборочное понимание текста.
67	1	17.02	Общение. Аудирование СМИ	Работа на уроке	
68	1	22.02	Грамматический практикум. Косвенная речь	Работа на уроке	

69	1	01.03	Грамматический практикум.Косвенная речь.	Проверочная работа	<u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения
70	1	02.03	Чтение. Джек Лондон	Работа на уроке	
71	1	03.03	Общение.Эссе «за» и «против»	Работа на уроке	
72	1	09.03	Культура.Язык Британских островов	Работа на уроке	
73	1	10.03	Спотлайт в России. Космос	Работа на уроке	
74	1	15.03	Дополнительное чтение.Способы передачи информации.	Словарный диктант	
75	1	16.03	Экология. Токсические выбросы в мировой океан	Работа на уроке	
76	1	17.03	Грамматический практикум.Условные предложения	Работа на уроке	
77	1	05.04	Грамматический практикум.Условные предложения.	Контрольная работа	
Модуль 7.В дни, когда мы живем (11ч)					
78	1	06.04	В дни,когда мы живём.Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме, строить условные предложения.
79	1	07.04	В дни,когда мы живём.Аудирование.	Работа на уроке	<u>Межпредметные:</u> умение работать с текстом, выборочное понимание текста.
80	1	12.04	Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»	Работа на уроке	<u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения

81	1	13.04	Контрольная работа по теме «Общение»	Проверочная работа	
82	1	14.04	Чтение. Ридьярд Киплинг	Работа на уроке	
83	1	19.04	В дни, когда мы живём. Официальное письмо	Работа на уроке	
84	1	20.04	Культура. Жизнь в университете	Работа на уроке	
85	1	21.04	Спотлайт в России. Успех	Словарный диктант	
86	1	26.04	Дополнительное чтение. Городские жители.	Работа на уроке	
87	1	27.04	Подготовка к контрольной работе по теме «В дни, когда мы живем».	Работа на уроке	
88	1	28.04	Контрольная работа по теме «В дни, когда мы живем»	Контрольная работа	
Модуль 8. Путешествия (13ч)					
89	1	03.05	Путешествия. Новая лексика. Аудирование	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме. <u>Личностные:</u> формирование эстетического отношения к красивейшим местам нашей родины
90	1	04.05	Грамматический практикум. Инверсия	Работа на уроке	
91	1	05.05	Чтение. Джонотан Свифт	Проверочная работа	
92	1	10.05	Путешествия. Письмо. Описание места	Работа на уроке	
93	1	11.05	Культура. Поездка в Штаты. Рекомендации	Работа на уроке	

94	1	12.05	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия»	Работа на уроке	
95	1	17.05	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольная работа	
96	1	18.05	Анализ контрольной работы	Работа на уроке	
97	1	19.05	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	Работа на уроке	
98	1	24.05	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс.	Работа на уроке	
99	1	25.05	Обобщающее повторение	Работа на уроке	

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 11 классе рассчитана на 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (23.02; 24.02; 08.03), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 99 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 11 классе.