



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 2 – 4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 68

– в неделю: 2

Программа разработана:

Морозовой Альбиной Сергеевной

Рубановой Валерией Алексеевной

(ФИО)

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой, М: Просвещение, 2021.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Цели курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- познакомиться с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и

структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для

рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	<p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».• Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).• Формирование навыков чтения вслух.

		<p>УУД:</p> <p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</p>
2.	<p>Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. • Готовность слушать собеседника и вести диалог. • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). • Формирование навыков чтения вслух. • Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета». • Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимание и использование в речи структур This is..., I'm... <p>УУД:</p> <p>Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания</p> <p>П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>
3.	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». • Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». • Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку. • Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения) • Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. • Развитие произносительных навыков. <p>УУД:</p>

		<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождение)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву \i\ в разных словах – различать звуки \i\ и \z:\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также</p>

		<p>самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
6	Модуль 4: Му Toys!.«Мои игрушки»	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания),познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \y\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста),</p>

		<p>коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	<p>Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»</p>	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, мастерить солнечный циферблат)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 «А» класса (Spotlight-2)

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения
1/1	Введение. 1a Let's Go! Давайте приступим!	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,	

		знакомятся, расспрашивают о возрасте).	06.09
2/2	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	Повторить фразы Mynameis.... Whatisyourname? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: Ы, Ы, /k/, /d/, hi, /f/, /g/, /h/	08.09
3/3	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: IS, /dʒi/, /k/, IS, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	13.09
4/4	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, hi, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	20.09
5/5	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы	27.09
6/6	Letter Blends! Буквосочетания th и ph .	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	29.09
7/7	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	04.10
8/1	<i>Повторение изученного материала «My Letters! Мои буквы!»</i> Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	06.10
9/2	Hello! Привет! Слушаем команды!	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	07.10
10/3	My Family! Моя семья.	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	10.10

11/4	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	<u>рассказывать о себе, своей семье, друге</u> ; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья»,	11.10
12/1	<i>Повторение изученного материала «My Family! Моя семья»</i> My Home. Мой дом	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	13.10
13/2	My Home. Мой дом	владеть техникой письма, <u>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</u> (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	18.10
14/3	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	20.10
15/4	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	владеть техникой письма, <u>читать про себя и понимать небольшие тексты</u> , содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	25.10
16/5	In the Bath! В Ванной.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	27.10
17/6	In the Bath! В ванной.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	10.11
18/7	<i>Повторение изученного материала «My Home. Мой дом»</i> Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	15.11
19/8	Portfolio. Fun at School. Портфолио	развитие навыков письма по теме «Моя комната».	17.11
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на	

	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	зрительную наглядность и языковую догадку,	22.11
21/10	Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем!	Тематический контроль.	24.11
22/11	Повторение пройденного материала. My Letters. Мои буквы. My home. Мой дом. My family. Моя семья.	Саморефлексия	29.11
23/1	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	01.12
24/2	My Birthday! Мой день рождения!	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	06.12
25/3	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	08.12
26/4	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	Вести диалог-расспрос о любимой еде, <u>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</u> (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	13.12
27/5	My Favourite Food! Моя любимая еда!	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог- расспрос о любимой еде	15.12
28/6	My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой "с".	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	20.12
29/7	Портфолио. Любимая еда./Великобритания в фокусе.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	22.12
30/8	Now I know! Теперь я знаю! The		27.12
31/9	Повторение пройденного материала «My Birthday!	Тематический контроль.	

	Мой день рождения!»		29.12
32/10	Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	12.01
33/1	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	17.01
34/2	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	19.01
35/3	I Can Jump! Я умею прыгать!	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	24.01
36/4	I Can Jump! Я умею прыгать! Работа с лексикой.	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	26.01
37/5	At the Circus! В цирке!	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	21.01
38/6	At the Circus! В цирке! Портфолио «Что я могу»	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	02.02
39/7	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	07.02
40/8	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	09.02
41/9	Now I know! Теперь я знаю!	Тематический контроль.	14.02
42/10	Повторение пройденного материала «My animals. Мои животные.»	Саморефлексия	16.02

43/1	Анализ проведенной к.р. My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	21.02
44/2	My Toys! Мои игрушки!	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	28.02
45/3	She's got blue eyes! У неё голубые глаза! Тематическая лексика	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	02.03
46/4	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); <u>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</u>	07.03
47/5	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	09.03
48/6	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	Формирование навыка <u>чтения ранее изученных слов с буквой "y"</u> ; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	14.03
49/7	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	16.03
50/8	Now I know! Теперь я знаю...	Тематический контроль.	21.03
51/9	Повторение пройденного материала «My Toys. Мои игрушки.»	Саморефлексия, самоконтроль	04.04
52/10	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	06.04
53/1	My Holidays! Мои каникулы! Тематическая лексика	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	11.04
54/2	My Holidays! Мои каникулы!	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	13.04
55/3	It's windy! Ветрено! Погода и	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	

	одежда		18.04
56/4	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	<u>читать про себя и понимать небольшие тексты</u> , содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	20.04
57/5	A Magic island! Волшебный остров!	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	25.04
58/6	A Magic island! Волшебный остров!	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	27.04
59/7	Занимательное в школе.	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	02.05
60/8	Портфолио «Планы на летние каникулы».	составлять короткое монологическое высказывание с визуальной опорой	04.05
61/9	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	11.05
62/10	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	16.05
63/11	Now I know! Теперь я знаю!	Тематический контроль.	18.05
64/12	Повторение пройденного материала «My Holidays. Мои каникулы.»	Саморефлексия, самоконтроль, Тематический контроль.	23.05
65/13	Выходная административная к\р.	Итоговый контроль.	25.05
66/14	Анализ проведенной к.р.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	30.05

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 2 «а» классе рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней, скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 66 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету « Английский язык» в 2»а» классе.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программ рассчитана на 67 часов (2 часа в неделю)

Цели программы:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побуждение к действию
- Уметь на элементарном уровне рассказать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- Владеть техникой письма
- Писать с опорой на образец, поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений
- Применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- Распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- Умение делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

Социокультурная осведомленность:

- Знание названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке ,например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

С. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

D. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

E. В трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь(словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю.

Комплект создан с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Содержание рабочей программы.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль: Welcome back! -вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал.

Модуль 1: School days! -научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях и предметах

Модуль 2: Family moments! - научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! -научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play! - научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! -научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home! - научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! - научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day! -научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен **Знать/Понимать:**

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка
- ✓ особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений
- ✓ название страны/стран изучаемого языка , их столицы
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора(доступные по форме и содержанию)

Уметь:

- ✓ понимать на слух речь учителя ,речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравлении, благодарность, приветствие)
- ✓ расспрашивать собеседника ,задавая простые вопросы(кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе) по образцу
- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов ,доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- ✓ писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- ✓ преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ✓ ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы
- ✓ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 3 «а»

УМК: «Английский язык в фокусе-3»(Н.И.Быкова,Дж.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс)

№у рок а с нач ала год а	№у рок а по тем е	Дата проведен ия урока	Тема урока	Фонет ика	Лексика	Граммат ика	Говорение	Чтение	Ауди рова ние	Письм о	Форма контро ля	Оборудовани е урока(ЭСО,ИК Т,наглядные пособия)	Дом. зада ние
Вводный модуль.Welcome back!													
1		02.09	Welcome back! Добро пожаловать		Активная: Welcome back again,everyone,today, think,Nice to see you.Название цветов.Пассивная:rai nbow,duck,pecil case		С.4,упр2	С.4,упр 2 С.5,упр 3. С.5,упр 4	С.5,у пр3	С.4,уп р1		Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 5, упр. 3;
2		05.09	Holidays photos.Фото с каникул.		Активная: day, phone number, begin, числи тель ные, Пассивная: change seats, correct.		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2				Тематически е картинки	Уч. с. 7, упр. 4
Модуль1. Школьные дни. Schooldays													
3	1	09.09	School again!Снова в школу		Ак тив ная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Гла гол "to be" my/your	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11,

4	2	12.09	School again!Снова в школу	с. 13, упр. 3	Ак тив ная: числи тель ные 11—20, чис ли тель ные 1—10; time to go, get, be late, come, plus Пас сив ная: once more, PE	Числ. 11—20 Повели т. накл. Get your school bag! Don't be late!	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5
5	3	16.09	School subjects.Школьные предметы		Ак тив ная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, чис ли тельные Пас сив ная: e-mail, guess	Гла гол "to be" "have/ don't have" с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.
6	4	19.09	School subjects Fun at school .В школе весело.		Ак тив ная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пас сив ная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 16, упр. 1;
7	5	23.09	The Toy Soldier.Игрушечн		Ак тив ная: doll, ра нее изу чен ная лек -		Р. Т. с. 12—13	с. 18— 19 с. 20,	с. 18—	с. 20, упр. 2	текущ ий	Аудиоприло жение,през	Уч. с. 18—

			ый солдатик		си ка по те мам «Игруш - ки», «Одежда», «Внеш - ность», «Цве та» Пас сив ная: on her toes, Here's a toy for..., very nice			упр. 1	19	Р. Т. с. 9, упр. 4, 5		ентация, тематические картинки	19.
8	6	26.09	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в СК. Начальные школы в России		Ак тив ная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, wear. Пас сив ная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work		с. 21, упр. 1	с. 142, упр. 2		с. 21, упр. 1	текущ ий	Презентация	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе)
9	7	30.09	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	Текущ ий		Повторить материал модуля 1
10	8	03.10	Modular Test 1								Итоговый		
Модуль 2. FAMILY MOMENTS! Семейные моменты!													
11	1	07.10	A new member! Нов-ый член семьи		Ак тив ная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пас сив ная: new, member, of course	Гла гол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3				Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;

12	2	10.10	A new member!Нов-ый член семьи	с. 29, упр. 3	Ак тив ная: Who's this? This is my big/little sister	Притя жат. мес то им. my, your, his, her, its, our, their	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1	Теку щий	Аудиоприло жение	Уч. с. 29, упр. 5;
13	3	14.10	A happy family!Счаст- ливая семья		Ак тив ная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas	Мно жеств. чис ло сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	Теку щий	Аудиоприло жение	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;
14	4	17.10	A happy family! Fun at school		Ак тив ная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пас сив ная: baby, paint, paintings, in the street, child	Гла гол "to be" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	Теку щий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 32, упр. 3.
15	5	21.10	The Toy Soldier.Игрушечн ый солдатик		Ак тив ная: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пас сив ная: I like it here, come out	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20—21	с. 34— 35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20—21	с. 34— 35	с. 36, упр. 2	Теку щий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 34— 35
16	6	24.10	Families near and far Families in Russia.Семьи в России		Ак тив ная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пас сив ная: near, far, Australia, only, for short		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			Теку щий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	: Уч. с. 143, упр. 2
17	7	28.10	Now I know I love English.Теперь я		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2,	Р. Т. с 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6	Р. Т. с.18,			Аудиоприло жение,през	Пов то

			знаю...			3, 4		Р. Т. с. 19, упр. 3	упр. 2			ентация, тематические картинки	ритель материал модуля 2
18	8	31.10	Modular Test 2								Итого вый		
Модуль 3. All the things I like! Все то, что я люблю!													
19	1	11.11	He loves jelly. Он любит желе		Ак тив ная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; лексика по теме «Еда		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3			Аудиопреложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 42, упр. 1, 2;
20	2	14.11	He loves jelly. Он любит желе	с. 45, упр. 4	Ак тив ная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Present simple гла го ла like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	Текущ ий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 44, упр. 1, 2
21	3	18.11	In my lunch box! Мой ланч бокс		Ак тив ная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; лексика по те ме «Еда»	Some, any, have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	Текущ ий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5
22	4	21.11	In my lunch box! Fun at		Ак тив ная: fruit, drink, munch, eat,		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с.	с. 48, упр.	с. 49, упр. 4	Текущ ий	Аудиопреложение, през	Уч. с.

			school. Мой ланч бокс		catch, ball Пас сивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time			49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	2 с. 56	Р. Т. с. 24, упр. 1		ентация, тематические картинки	48, упр. 2;
23	5	25.11	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: arm Пас сив ная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4	с. 50—51 с. 52, упр. 2		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 50—51;
24	6	28.11	A bite to eat! I scream for ice cream! Люблю мороженое		Ак тив ная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пас сив ная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144			Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 144, упр. 3
25	7	02.12	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация	Повторять материал модуля 3
26	8	05.12	Modular Test 3								Итоговый	Аудиоприложение	
Модуль 4 .Come and play. Приходи, поиграем.													
27	1	09.12	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси		Ак тив ная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this	Притя жат. па деж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр.		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 58, упр. 1, 2;

					musical box? It's mum's. Пас сив ная: What's wrong? Let me see. Try again.				3				с. 59, упр. 3
28	2	12.12	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси	с. 61, упр. 3	Ак тив ная: лек си ка по те ме «Иг руш - ки»	Упот ребле ние ар - тикля a/an. This/That is. с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 61, упр. 5;
29	3	16.12	In my room! В моей комнате		Ак тив ная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пас сив ная: look like	Струк ту ра: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5
30	4	19.12	In my room! Fun at school. В моей комнате		Ак тив ная: fairy tale, be careful, silly Пас сив ная: ready, tell a story, naughty	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 64, упр. 2.
31	5	23.12	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пас сив ная: window, by himself, look out, poor, hear	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. 36—37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	: Уч. с. 66—67,
32	6	26.12	Tesco Superstore Everybody likes		Ак тив ная: game, presents, grandparent,			с. 69, упр. 1, 2		с. 69, упр. 3	Текущ ий	Аудиоприло жение,през	: Уч. с.

			presents!Все любят подарки.		granddaughter, изучен - ная ра нее лекси ка по те - мам «Еда», «Одеж да», «Ме бель», «Игрушки» Пас сив ная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			с. 145		с. 145, упр. 1		ентация,тематические картинки	145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)
33	7	30.12	Now I know I love English.Теперь я знаю...		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Повторить материал модуля 4
34	8	13.01	Modular Test 4								Итоговый	Аудиоприложение	
35	9	16.01	Резервный урок										
Модуль 5. Furry friends. Пушистые друзья.													
36	1	20.01	Cows are funny!Коровы забавные.		Ак тив ная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пас сив ная: get on, track, What's the matter? Come on!	“have got” в 3-м лице ед. ч.	с. 6, упр. 2, 3, 4	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 5, 6	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 5		Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 5
37	2	23.01	Cows are funny!Коровы	с. 9, упр. 4	Ак тив ная: man—men, woman—	“have got”	с. 8, упр. 1	с. 9, упр. 6 с.	с. 8, упр.	с. 9, упр. 5	Текущий	Аудиоприложение, през	Уч. с. 8,

			забавные.		women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish			9, упр. 4	2 с. 9, упр. 4	Р. Т. с. 38, упр. 1		ентация, тематические картинки	упр. 2;
38	3	27.01	Clever animals! Умные животные		Ак тив ная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Can/can 't с. 10, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 3	с. 10, упр. 1	с. 11, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 4
39	4	30.01	Clever animals! Fun at school. Умные животные		Ак тив ная: чис ли тель ные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пас сив ная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 6	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 20	с. 13, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 12, упр. 1; с. 13, упр. 6
40	5	03.02	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: help, flowers, trees, friend, happy	с. 16, упр. 1	с. 16, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	с. 14—15 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4	с. 14—15	Р. Т. с. 40, упр. 1	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 14—15
41	6	06.02	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland. Волшебная земля дедушки Дурова		Ак тив ная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пас сив ная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		с. 72, упр. 1, 2	с. 17, упр. 1, 2 с. 146			Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 72, упр. 2 (проект живых)
42	7	10.02	Now I know I love English. Теперь я		с. 18, упр. 1, 2, 3	с. 18, упр. 4 с.	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 19, упр. 6, 7	Р. Т. с. 42,	с. 19, упр. 7	Текущ ий	Аудиоприложение	Повтор

			знаю...			19, упр. 5		Р. Т. с. 42, упр. 1	упр. 2				ить материал модуля 5
43	8	13.02	Modular Test 5								Итого вый		
Модуль 6 .Home,sweet home.Дом,милый дом													
44	1	17.02	Grandma! Grandpa!Бабушка и дедушка		Ак тив ная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пас сив ная: bloom		с. 22, упр. 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3, 4	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 22, упр. 1, 2; с. 23, упр. 3
45	2	20.02	Grandma! Grandpa!Бабушка и дедушка	с. 93, упр. 3	Ак тив ная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Пред ло ги мес - та с. 92, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 24, упр. 1;
46	3	27.02	My house!Мой дом		Ак тив ная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. чис ло с. 26, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. There is/are с. 27, упр. 4	с. 26, упр. 2 с. 27, упр. 7	с. 26, упр. 1, 3 с. 27, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1	с. 27, упр. 6	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 6
47	4	03.03	My house! Fun at school Мой дом		Ак тив ная: how many, surname, prize, winner, drop, How	с. 28, упр. 1 Р. Т. с. 49,	с. 28, упр. 1, 2 с. 29, упр. 5, 6	с. 28, упр. 3 с. 29, упр.	с. 28, упр. 3 с.	Р. Т. с. 48, упр. 1,	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тем	: Уч. с. 28,

					many sofas are there? There are two/There's only one. Пас сив ная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	упр. 1, 3		4 с. 36 Р. Т. с. 49, упр. 2	36	3		атические картинки	упр. 3; с. 29, упр. 6
48	5	06.03	The Toy Soldier.Игрушечный солдатик		Ак тив ная: put, sky, poor, sunny, mouth Пас сив ная: over there, here	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 32, упр. 2 Р. Т. с. 52—53	с. 30—31 с. 32, упр. 1 Р. Т. с. 52—53	с. 30—31	Р. Т. с. 49, упр. 4	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 30—31. проек т о жив отн ых
49	6	10.03	British homes! House museums in Russia.Дома музеи в России		Ак тив ная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пас сив ная: cottage, full of, past, such as		с. 73, упр. 1, 2	с. 33, упр. 1 с. 147			Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 73 (проект о до ме-му зее
50	7	13.03	Now I know I love English.Теперь я знаю...		с. 34, упр. 1	с. 34—35, упр. 2, 3		с. 35, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 35, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4	Текущ ий	презентация	Пов тор ить мате риал моду ля 6
51	8	17.03	Modular Test 6										
Модуль 7. Day off. Выходной.													
52	1	20.03	We're having a		Ак тив ная: have a	Present	с. 38, упр.	с. 38,	с. 38,		Текущ	Аудиоприло	Уч.

			great time!Мы отлично проводим время		great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пас сивная: upside down, over there, look funny	continous c. 38, упр. 3	2	упр. 1 с. 39, упр. 4, 5	упр. 1 с. 39, упр. 4		ий	жение, презентация, тематические картинки	с. 38, упр. 1, 2; с. 39, упр. 4
53	2	03.04	We're having a great time!Мы отлично проводим время	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 41, упр. 3	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Present continuous c. 40, упр. 1, 2	с. 40, упр. 2 с. 41, упр. 5, 6	с. 40, упр. 1 с. 41, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 41, упр. 3	с. 41, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 40, упр. 2
54	3	07.04	In the park!В парке		Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Present continuous c. 42, упр. 2	с. 43, упр. 5	с. 42, упр. 2 с. 43, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 42, упр. 1	с. 43, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 42, упр. 1; с. 43, упр. 4
55	4	10.04	In the park! Fun at school.В парке		Активная: bell, ring, picnic Пас сивная: fabulous, race, rhyme			с. 44, упр. 1, 2 с. 45, упр. 3, 4 с. 52	с. 44, упр. 2 .с.52	Р. Т. с. 56, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 44, упр. 2
56	5	14.04	The Toy Soldier.Игрушечный солдатик		Активная: play, dance, shout Пас сивная: cheer		Р. Т. с. 60—61	с. 46—47 с. 48, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60—61	с. 46—47 с. 48, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 46—47
57	6	17.04	Get ready, get		Активная: finish,		с. 49, упр.	с. 49,			Текущий	Аудиоприло	Уч.

			set, go! Fun after school! Будьте готовы. После школьные занятия		runner Пас сив ная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		3 с. 74, упр. 2	упр. 1, 2 с. 74, упр. 1 с. 74			ий	жение, презентация, тематические картинки	с. 74
58	7	21.04	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 50, упр. 1	с. 50, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 51, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 51, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3	Текущий	Аудиоприложение, презентация	Повторить материал модуля 7
59	8	24.04	Modular Test 7								Итоговый		
Модуль 8. Day by day. День за днем.													
60	1	28.04	A fun day! Веселый день		Ак тив ная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пас сив ная: hand, pick a card	Present simple	с. 54, упр. 2	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3, 4	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3		Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 54, упр. 1, 2; с. 55, упр. 3
61	2	05.05	A fun day! Веселый день	с. 125, упр. 3	Ак тив ная: join	с. 56, упр. 2	с. 56, упр. 2 с. 57, упр. 5	с. 56, упр. 1 с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	с. 57, упр. 3	Р. Т. с. 62, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Р. Т. с. 63, упр. 3, 4
62	3	12.05	On Sundays. По воскресеньям.		Ак тив ная: in the morning/afternoon/evening, at night, have a	Пред логи вре мени	с. 58, упр. 2, 4 с. 59, упр. 7	с. 58, упр. 1 с. 59, упр.	с. 58, упр. 1, 3	с. 59, упр. 6 Р. Т. с.	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тем	Уч. с. 58,

					shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.			5 P. Т. с. 63, упр. 3	P. Т. с. 63, упр. 4	63, упр. 3		атические картинки	упр. 1; с. 59, упр. 6
63	4	15.05	On Sundays Fun at school.По воскресеньям.		Ак тив ная: midnight, noon, catch, holiday, right Пас сив ная: set your clock, map, relative		с. 61, упр. 3, 4	с. 60, упр. 2 с. 66 P. Т. с. 64, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 66		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 60, упр. 2.
64	5	19.05	The Toy Soldier.Игрушечный солдатик		Ак тив ная: playroom, round		с. 64, упр. 1, 2 P. Т. с. 65, упр. 3 P. Т. с. 68—69	с. 62—63 P. Т. с. 68—69	с. 62—63	P. Т. с. 65, упр. 2, 3	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 62—63,
65	6	22.05	Cartoon Favourites! Cartoon time!Время мультфильмов.		Ак тив ная: playroom, round Пас сив ная: owner, spinach, bright, hare, snack		с. 65, упр. 2 с. 75, упр. 2	с. 65, упр. 1 с. 75, упр. 1			Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 75

Календарно-тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 3 «б»

УМК: «Английский язык в фокусе-3»(Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)

№у	№у	Дата	Тема урока	Фонет	Лексика	Граммат	Говорение	Чтение	Ауди	Письм	Форма	Оборудовани	Дом.
----	----	------	------------	-------	---------	---------	-----------	--------	------	-------	-------	-------------	------

рок а с нача ла год а	рок а по тем е	проведен ия урока		ика		ика			рова ние	о	контро ля	е урока(ЭСО,ИК Т,наглядные пособия)	зада ние	
Вводный модуль>Welcome back!														
1		02.09	Welcome back! Добро пожаловать		Активная: Welcome back again,everyone,today, think,Nice to see you.Название цветов.Пассивная:rainbow,duck,pencil case			С.4,упр2	С.4,упр 2 С.5,упр 3. С.5,упр 4	С.5,упр3	С.4,упр1		Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	Уч. с. 5, упр. 3;
2		05.09	Holidays photos.Фото с каникул.		Активная: day, phone number, begin, числительные, Пассивная: change seats, correct.			с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2				Тематические картинки	Уч. с. 7, упр. 4
Модуль1. Школьные дни. Schooldays														
3	1	09.09	School again!Снова в школу		Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Глагол "to be" my/your		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	текущий	Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11
4	2	12.09	School again!Снова в школу	с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числ. 11—20 Повелит. накл. Get your school		с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	текущий	Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр.

						bag! Don't be late!							4, 5
5	3	16.09	School subjects. Школьные предметы		Ак тив ная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, чис ли тельные Пас сив ная: e-mail, guess	Гла гол "to be" "have/ don't have" с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.
6	4	19.09	School subjects Fun at school .В школе весело.		Ак тив ная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пас сив ная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 16, упр. 1;
7	5	23.09	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цветы» Пас сив ная: on her toes, Here's a toy for..., very nice		Р. Т. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1	с. 18—19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5	текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 18—19.
8	6	26.09	Schools in the UK Primary schools		Ак тив ная: start, age, primary school,		с. 21, упр. 1	с. 142, упр. 2		с. 21, упр. 1	текущ ий	Презентация	Уч. с. 142,

			in Russia. Школы в СК. Начальные школы в России		uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, wear. Пас сив ная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work									упр. 2 (проект о школе)
9	7	30.09	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	Текущий			Повторить материал модуля 1
10	8	03.10	Modular Test 1								Итоговый			
Модуль 2. FAMILY MOMENTS! Семейные моменты!														
11	1	07.10	A new member! Новый член семьи		Ак тив ная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пас сив ная: new, member, of course	Гла гол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3					Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;
12	2	10.10	A new member! Ноый член семьи	с. 29, упр. 3	Ак тив ная: Who's this? This is my big/little sister	Притя жат. мес то им. my, your, his, her, its, our, their	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение		Уч. с. 29, упр. 5;

13	3	14.10	A happy family!Счастливая семья		Ак тив ная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas	Мно жеств. чис ло сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	Теку щий	Аудиоприложение	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;
14	4	17.10	A happy family! Fun at school		Ак тив ная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пас сив ная: baby, paint, paintings, in the street, child	Гла гол "to be" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	Теку щий	Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	Уч. с. 32, упр. 3.
15	5	21.10	The Toy Soldier.Игрушечный солдатик		Ак тив ная: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пас сив ная: I like it here, come out	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20—21	с. 34—35	с. 36, упр. 2	Теку щий	Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	Уч. с. 34—35
16	6	24.10	Families near and far Families in Russia.Семьи в России		Ак тив ная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пас сив ная: near, far, Australia, only, for short		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			Теку щий	Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	: Уч. с. 143, упр. 2
17	7	28.10	Now I know I love English.Теперь я знаю...		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с.18, упр. 2			Аудиоприложение,презентация,тематические картинки	Повторить материал модуля 2
18	8	31.10	Modular Test 2								Итого		

											Вый		
Модуль 3. All the things I like! Все то, что я люблю!													
19	1	11.11	He loves jelly. Он любит желе		Ак тив ная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3			Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 42, упр. 1, 2;
20	2	14.11	He loves jelly. Он любит желе	с. 45, упр. 4	Ак тив ная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Present simple гла го ла like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 44, упр. 1, 2
21	3	18.11	In my lunch box! Мой ланч бокс		Ак тив ная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; лексика по теме «Еда»	Some, any, have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5
22	4	21.11	In my lunch box! Fun at school. Мой ланч бокс		Ак тив ная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пас сив ная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 48, упр. 2;
23	5	25.11	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: arm Пас сив ная: follow, march, Swing your	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 Р.	с. 50—51 с.		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тем	: Уч. с. 50—

					arms! It's time for us to come out.			Т. с. 25, упр. 3, 4	52, упр. 2			атические картинки	51;
24	6	28.11	A bite to eat! I scream for ice cream! Люблю мороженое		Ак тив ная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пас сив ная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144			Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 144, упр. 3
25	7	02.12	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация	Пов торя ть мат ери ал мод уля 3
26	8	05.12	Modular Test 3								Итого вый	Аудиоприложение	
Модуль4 .Come and play. Приходи, поиграем.													
27	1	09.12	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси		Ак тив ная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пас сив ная: What's wrong? Let me see. Try again.	Притя жат. па деж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3
28	2	12.12	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси	с. 61, упр. 3	Ак тив ная: лек си ка по те ме «Иг руш - ки»	Упот ребле ние ар - тикля	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические	Уч. с. 61, упр.

						a/an. This/That is. с. 60, упр. 1, 2						картинки	5;
29	3	16.12	In my room! В моей комнате		Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5
30	4	19.12	In my room! Fun at school. В моей комнате		Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 64, упр. 2.
31	5	23.12	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. 36—37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 66—67,
32	6	26.12	Tesco Superstore Everybody likes presents! Все любят подарки.		Активная: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная лексика по теме «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything,			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Мо

					furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates								ро зу)
33	7	30.12	Now I know I love English.Теперь я знаю...		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Повторить материал модуля 4
34	8	13.01	Modular Test 4								Итоговый	Аудиоприложение	
35	9	16.01	Резервный урок										
Модуль 5. Furry friends. Пушистые друзья.													
36	1	20.01	Cows are funny!Коровы забавные.		Ак тив ная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пас сив ная: get on, track, What's the matter? Come on!	“have got” в3-м ли це ед. ч.	с. 6, упр. 2, 3, 4	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 5, 6	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 5		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 5
37	2	23.01	Cows are funny!Коровы забавные.	с. 9, упр. 4	Ак тив ная: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish	“have got”	с. 8, упр. 1	с. 9, упр. 6 с. 9, упр. 4	с. 8, упр. 2 с. 9, упр. 4	с. 9, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 8, упр. 2;
38	3	27.01	Clever animals!Умные животные		Ак тив ная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise,	Can/can 't с. 10, упр. 2 Р.	с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 1 с. 11, упр.	с. 10, упр. 1	с. 11, упр. 4, 5 Р. Т.	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тем	Уч. с. 10,

					talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Т. с. 38, 39, упр. 2, 3		3		с. 38—39, упр. 2, 3		атические картинки	упр. 1; с. 11, упр. 4
39	4	30.01	Clever animals! Fun at school. Умные животные		Ак тив ная: чис ли тель ные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пас сив ная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 6	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 20	с. 13, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	Текущ ий	Аудиоприло жение, през ентация, тем атические картинки	Уч. с. 12, упр. 1; с. 13, упр. 6
40	5	03.02	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: help, flowers, trees, friend, happy	с. 16, упр. 1	с. 16, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	с. 14—15 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4	с. 14—15	Р. Т. с. 40, упр. 1	Текущ ий	Аудиоприло жение, през ентация, тем атические картинки	Уч. с. 14—15
41	6	06.02	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland. Волшебная земля дедушки Дурова		Ак тив ная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пас сив ная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		с. 72, упр. 1, 2	с. 17, упр. 1, 2 с. 146			Текущ ий	Аудиоприло жение, през ентация, тем атические картинки	Уч. с. 72, упр. 2 (проект животных)
42	7	10.02	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 18, упр. 1, 2, 3	с. 18, упр. 4 с. 19, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 19, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 19, упр. 7	Текущ ий	Аудиоприло жение	Повторить материал модуля 5
43	8	13.02	Modular Test 5								Итого		

											вый		
Модуль 6 .Home,sweet home.Дом,милый дом													
44	1	17.02	Grandma! Grandpa!Бабушка и дедушка		Ак тив ная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пас сив ная: bloom		с. 22, упр. 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3, 4	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3		Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 22, упр. 1, 2; с. 23, упр. 3
45	2	20.02	Grandma! Grandpa!Бабушка и дедушка	с. 93, упр. 3	Ак тив ная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Пред ло ги мес - та с. 92, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	Уч. с. 24, упр. 1;
46	3	27.02	My house!Мой дом		Ак тив ная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. чис ло с. 26, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. There is/are с. 27, упр. 4	с. 26, упр. 2 с. 27, упр. 7	с. 26, упр. 1, 3 с. 27, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1	с. 27, упр. 6	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 6
47	4	03.03	My house! Fun at school Мой дом		Ак тив ная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пас сив ная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	с. 28, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 28, упр. 1, 2 с. 29, упр. 5, 6	с. 28, упр. 3 с. 29, упр. 4 с. 36 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 28, упр. 3 с. 36	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	Текущ ий	Аудиоприло жение,през ентация,тем атические картинки	: Уч. с. 28, упр. 3; с. 29, упр. 6
48	5	06.03	The Toy		Ак тив ная: put, sky,	Р. Т. с.	с. 32, упр.	с. 30—	с.	Р. Т. с.	Текущ	Аудиоприло	Уч.

			Soldier.Игрушечный солдатик		poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	49, упр. 4	2 Р. Т. с. 52—53	31 с. 32, упр. 1 Р. Т. с. 52—53	30—31	49, упр. 4	ий	жение, презентация, тематические картинки Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	с. 30—31. проект оживотных
49	6	10.03	British homes! House museums in Russia. Дома музеи в России		Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as		с. 73, упр. 1, 2	с. 33, упр. 1 с. 147			Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 73 (проект о доме-музее)
50	7	13.03	Now I know I love English. Теперь я знаю...		с. 34, упр. 1	с. 34—35, упр. 2, 3		с. 35, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 35, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4	Текущий	презентация	Повторить материал модуля 6
51	8	17.03	Modular Test 6										
Модуль 7. Day off. Выходной.													
52	1	20.03	We're having a great time! Мы отлично проводим время		Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная	Present continuous с. 38, упр. 3	с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1 с. 39, упр. 4, 5	с. 38, упр. 1 с. 39, упр. 4		Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 38, упр. 1, 2; с. 39, упр.

					ная: upside down, over there, look funny									4
53	2	03.04	We're having a great time!Мы отлично проводим время	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 41, упр. 3	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Present continuous с. 40, упр. 1, 2	с. 40, упр. 2 с. 41, упр. 5, 6	с. 40, упр. 1 с. 41, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 41, упр. 3	с. 41, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 40, упр. 2	
54	3	07.04	In the park!В парке		Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a bike, drink a coke, park	Present continuous с. 42, упр. 2	с. 43, упр. 5	с. 42, упр. 2 с. 43, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 42, упр. 1	с. 43, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 42, упр. 1; с. 43, упр. 4	
55	4	10.04	In the park! Fun at school.В парке		Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme			с. 44, упр. 1, 2 с. 45, упр. 3, 4 с. 52	с. 44, упр. 2 с. 52	Р. Т. с. 56, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 44, упр. 2	
56	5	14.04	The Toy Soldier.Игрушечный солдатик		Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		Р. Т. с. 60—61	с. 46—47 с. 48, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60—61	с. 46—47 с. 48, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 46—47	
57	6	17.04	Get ready, get set, go! Fun after school!Будьте готовы.После школьные занятия		Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		с. 49, упр. 3 с. 74, упр. 2	с. 49, упр. 1, 2 с. 74, упр. 1 с. 74			Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 74	

58	7	21.04	Now I know I love English.Теперь я знаю...		с. 50, упр. 1	с. 50, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 51, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 51, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3	Текущий	Аудиоприложение, презентация	Повторить материал модуля 7
59	8	24.04	Modular Test 7								Итоговый		
Модуль 8. Day by day. День за днем.													
60	1	28.04	A fun day!Веселый день		Ак тив ная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пас сив ная: hand, pick a card	Present simple	с. 54, упр. 2	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3, 4	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3		Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Уч. с. 54, упр. 1, 2; с. 55, упр. 3
61	2	05.05	A fun day!Веселый день	с. 125, упр. 3	Ак тив ная: join	с. 56, упр. 2	с. 56, упр. 2 с. 57, упр. 5	с. 56, упр. 1 с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	с. 57, упр. 3	Р. Т. с. 62, упр. 1	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	: Р. Т. с. 63, упр. 3, 4
62	3	12.05	On Sundays.По воскресеньям.		Ак тив ная: in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At	Пред логи вре мени	с. 58, упр. 2, 4 с. 59, упр. 7	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 58, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4	с. 59, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3	Текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 58, упр. 1; с. 59, упр. 6

					seven o'clock.								
63	4	15.05	On Sundays Fun at school. По воскресеньям.		Ак тив ная: midnight, noon, catch, holiday, right Пас сив ная: set your clock, map, relative		с. 61, упр. 3, 4	с. 60, упр. 2 с. 66 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 66		Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 60, упр. 2.
64	5	19.05	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Ак тив ная: playroom, round		с. 64, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68—69	с. 62—63 Р. Т. с. 68—69	с. 62—63	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 62—63,
65	6	22.05	Cartoon Favourites! Cartoon time! Время мультфильмов.		Ак тив ная: playroom, round Пас сив ная: owner, spinach, bright, hare, snack		с. 65, упр. 2 с. 75, упр. 2	с. 65, упр. 1 с. 75, упр. 1			Текущ ий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	Уч. с. 75

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 3 «а», «б» классах рассчитана на 67 часов из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (24.02; 01.05; 08.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 65 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету « Английский язык» в 3»а», «б» классах.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 класса муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, изучающих предмет иностранный язык (английский). Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам начального общего образования, представленных в **Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения** и примерной программе по английскому языку из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2021.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ СОШ №31 г. Шахты Ростовской области программа определяет приоритеты в содержании базового образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ СОШ №31 г. Шахты Ростовской области программа является основанием для определения качества реализации общего базового образования.

Категория обучающихся: учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ №31 г. Шахты Ростовской области

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов разработана в соответствии с:

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);

- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.);
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом МБОУ СОШ №31 г. Шахты Ростовской области
- учебно-методическим комплектом авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).
- особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (смотри МБОУ СОШ №31 г. Шахты Ростовской области).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2021 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2021г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2021г.
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2021г.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2021г.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2021г.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2021г.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся.

Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.

- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К *основным целям* изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с целями обучения учебно-методическая работа строится с учетом следующих *методических принципов*:

- *личностно-ориентированный характер обучения* позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
- *соблюдение деятельностного характера обучения* иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного и непроизвольного запоминания;
- *приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);
- *сбалансированное обучение* устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;
- *дифференцированный подход* к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;
- *социокультурная направленность*, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;
- *опора на опыт учащихся в родном языке* подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;
- *привлечение различных методов, приемов и средств*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

Используемые технологии

1. организации самостоятельной работы,
2. дистанционного обучения,
3. проектной деятельности,
4. учебно-исследовательской деятельности,
5. творческой деятельности,
6. развития критического мышления через чтение и письмо,
7. информационные,
8. проблемно-диалогового обучения,
9. организации группового взаимодействия,
10. обучения на основе социального взаимодействия,
11. анализ конкретных ситуаций (кейсов),
12. рефлексивного обучения,
13. оценки достижений,
14. самоконтроля,
15. самообразовательной деятельности

Критерии оценки учебной деятельности по английскому языку

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

- «5»-отлично,
- «4»-хорошо,
- «3»-удовлетворительно,
- «2»- неудовлетворительно,
- «1» -нет ответа.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку.4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2021- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Резервные уроки планируются за счет предложенных в программе уроков домашнего чтения.

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой

деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии
Еда
Животные
Семейные праздники
Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
<i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</i>	<i>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!</i>	2
<i>МОДУЛЬ 1.</i>	<i>СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!</i>	7
<i>МОДУЛЬ 2.</i>	<i>РАБОЧИЙ ДЕНЬ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 3.</i>	<i>ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 4.</i>	<i>В ЗООПАРКЕ!</i>	9
<i>МОДУЛЬ 5.</i>	<i>ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?</i>	8
<i>МОДУЛЬ 6.</i>	<i>РАССКАЖИ СКАЗКУ!</i>	9
<i>МОДУЛЬ 7.</i>	<i>ВОСПОМИНАНИЯ</i>	8
<i>МОДУЛЬ 8.</i>	<i>ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ</i>	7

Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Разделы	ФГОС	Базовый	Повышенный
1. Коммуникативные умения			
Аудирование	<p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; • начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; • элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; • будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером; • положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования; • знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей 	<p>Аудирование - восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.</p> <p>По окончании курса начальной школы обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале • Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) • Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное 	<p>В результате обучения начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; • осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение; • творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей 	<p>Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; • Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; • Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Находить в тексте необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты. • уметь

	<p>культуры своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации; • основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность; • знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; 	<p>информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p>	<p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста; • осуществлять поиск необходимой информации в тексте; • работать с англо-русскими и русско-английскими словарями
<p>Говорение: <u>Диалогическая речь</u></p>		<p>Диалогическая форма речи - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию • уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса • уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора; • формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания; • создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей); • определять тему своего будущего устного сообщения; • уметь составить план своего монологического высказывания
<p>Говорение: <u>Монологическая речь</u></p>		<p>Монологическая форма речи – основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать о чем-либо; • Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение; • Характеризовать, называя качества лица/предмета • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); • Составлять свой собственный текст по аналогии • Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге 	
<p>Письменная речь</p>		<ul style="list-style-type: none"> • уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • уметь писать с опорой на образец: поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • уметь заполнять простую анкету; • уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
2. Языковые средства и навыки оперирования ими			
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее г и уметь его

		<p>произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<p>использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи		<p>Выпускникнаучится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи		<p>Выпускникнаучится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some</i> и <i>any</i>; • оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня –

волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

Календарно-тематическое планирование для 4 «А» класса на 2022-2023 учебный год

Предмет – английский язык

Количество часов – 2 часа

Авторы программы–Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В.

Кем утверждена (допущена) – Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Название и автор учебника, издательство, год издания – «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 4класса общеобразовательных учреждений- Москва: Просвещение, 2021 год

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

№ п/п	Тема урока / Тип урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Планируемые результаты			дата проведения
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа												
1	Снова в школу. Приветствие. / Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	<i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same			Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	Hello, Hi... I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	Выполнение письменного упражнения.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	01.09

2	<p>Повторение изученных ЛЕ. Повторение пройденного материала. Введение нового материала.</p>	<p><i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><i>Пассивная:</i> activity, library card</p>		Have got	Чтение текста вслух.	Прослушивание диалога	Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения.	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	06.09
---	---	--	--	----------	----------------------	-----------------------	---	------------------------------------	--	--	--	-------

Модуль 1. Семья и друзья. (7 часов)

3	<p>Счастливая семья. Введение новой лексики. / Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений</p>	<p><i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p>		Глагол to be my/your	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения.	<p>научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения..</p>	<p>Коммуникативные : участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	08.09
---	--	--	--	----------------------	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	--	--	-------

											в явном виде		
4	<p>Счастливая семья. Закрепление лексики. / Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений</p>	<p><i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p>	<p>Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p>	<p>Предлогместain, on, under, behind, next to, in front of</p>	<p>Чтение чисел.</p>	<p>Прослушивание слов и текста песни.</p>	<p>Воспроизведение текста песни.</p>	<p>Выполнение письменного упражнения</p>	<p>научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	13.09	

5	<p>Мой лучший друг Введение новой лексики./ Урок формирование новых знаний, комбинированный урок</p>	<p><i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p>		<p>Настоящее длительное время Present Continuous</p>	<p>Чтение новых слов по теме. Чтение текста</p>	<p>Прослушивание новых слов по теме.</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.</p>	<p>Выполнение письменного упражнения</p>	<p>познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	15.09
6	<p>Лучший друг Закрепление лексики./ Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений</p>	<p><i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p>			<p>Чтение цифр и песни.</p>	<p>Прослушивание цифр и песни.</p>	<p>Воспроизведение текста песни.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	20.09

7	<p>Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»./ Урок чтения, Урок обобщение и повторение</p>	<p><i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to</p>			<p>Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя».</p>	<p>Прослушивание текста.</p>		<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	22.09
8	<p>Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики./ Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument</p>			<p>Чтение текста вслух</p>		<p>Воспроизведение текста</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения..</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>	27.09

9	Обобщение изученного материала. Теперь я все знаю. / Повторительно-обобщающий урок.			Предлогместain, on, under, behind, next to, in front of Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение слов по изученной теме.		Составление рассказов о школе	Выполнение письменных упражнений	Закрепить языковой материал модуля 1 1. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: сознательно строить речевые высказывания соответствии с задачами коммуникации	Обобщение изученного материала.	29.09
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)												
10	Ветлечебница. Введение новой лексики. / Комбинированный урок.	<i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Чтение букв i, e, uv в сочетании с буквой r		Чтение слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменных упражнений	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	04.10
11	Профессии. Закрепление лексики. / Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	<i>Активная:</i> bake/baker/baker's , greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room,	Чтение букв i, e, uv в сочетании с буквой r	Present Simple наречия Частотности(how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение текста.	Прослушивание новых слов.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с PresentSimple; научиться читать буквы e, i, u, v	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	06.10

		play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up							очетании с буквой g ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	поставленной задачей Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
12	Работаем и играем. Весело в школе. / Комбинированный урок.	<i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...		Наречия частотности once/twice/ three times a week	Чтение слов по теме и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научиться узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	11.10

13	Работаем и играем. Весело в школе. / Комбинированный урок.	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		Глагол have to	Чтение слов по изученной теме.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Научиться употреблять структуру haveto/ don'thaveto , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	13.10
14	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля № 2. / Повторительно-обобщающий урок.			Present Simple наречия Частотности(how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по изученной теме.		Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	18.10
15	Повторение пройденного материала. Закрепление ЛЕ.						Рассказ о своей будущей профессии.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	20.10

											личностной рефлексии.		
16	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». / Комбинированный урок..	<i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside			Чтение текста вслух	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Познакомится с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, одержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	25.10	
17	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы. / Комбинированный урок.	<i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist			Чтение и перевод текста.		Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение письменных упражнений	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	27.10	
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов) II четверть.													

18	Введение новой лексики по теме «Еда»./ Урок изучение нового материала	<i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог-расспрос о любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	10.11
19	Еда. Закрепление лексики./ Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений.	Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Чтение буквы g	How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией.	Прослушивание слов по теме.	Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.11

20	<p>Приготовь блюдо. Введение новой лексики./ Урок формирования новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала</p>	<p><i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie</p>		A lot of/ many/ much	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	<p>Научиться элементарным приемам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	17.11
21	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. / Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление.</p>	<p><i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>		Модальный глагол may	Чтение и перевод песни	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	<p>Тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	22.11
22	<p>Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и</p>	<p><i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>			Чтение текста вслух	Прослушивание текста.	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	<p>Познакомиться с произведением английской детской</p>	<p>Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательных</p>	24.11

	три медведя»./ Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок.								литературы.	изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	
23	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ./ Комбинированный урок.	<i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		Чтение и перевод небольших текстов.		Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные : понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	29.11	

24	Обобщение изученного материала. Повторение./ Урок – закрепления.			How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение слов по изученной теме.			Выполнение письменных упражнений	Распознавать и потреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	01.12
25	Закрепление пройденных ЛЕ. Урок проверки и учета знаний и умений.								Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	06.12
Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)												

26	Забавные животные. Введение новой лексики./ Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own		Притяжательный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Воспроизведение диалога.	Выполнение письменных упражнений	Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	08.12
27	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен./ Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	<i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book	Чтение буквосочетания oo	Present Simple в сравнении с Present Continuous	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.12

28	<p>Повторение пройденного материала «Любимая еда.»/ Урок проверки и учета знаний и умений</p>								<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие.</p>	15.12
29	<p>Дикие животные. Введение новой лексики. Урок формирования новых знаний. Комбинированный урок.</p>	<p><i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;</p>	<p>Сравнительная степень прилагательных</p>	<p>Чтение новых слов и текста.</p>	<p>Прослушивание новых слов</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	20.12	

30	<p>Дикие животные. Закрепление ЛЕ./ Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.</p>	<p><i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>		<p>Модальный глагол must</p>	<p>Чтение текста и песни</p>	<p>Прослушивание песни</p>	<p>Воспроизведение песни</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.</p>	22.12
31	<p>Развитие навыков чтения. Чтение английской сказки «Златовласка и три медведя» часть 4./ Урок развитие речевых знаний и умений.</p>	<p><i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all</p>			<p>Чтение и перевод текста</p>	<p>Прослушивание текста</p>	<p>Воспроизведение текста</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	27.12
32	<p>Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики. / Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.</p>	<p><i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>			<p>Чтение текста вслух</p>	<p>Прослушивание песни</p>	<p>Составление высказываний по образцу</p>		<p>Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедника</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p>	29.12

									х России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
						Ш четверт ь						
33	Теперь я знаю! Повторение и закрепление изученного материала./ Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление.				Чтение и перевод небольших текстов.	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	12.01
34	Закрепление новых ЛЕ. «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы». / Урок проверки и учета знаний и умений								Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17.01

										рефлексии.		
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)												
35	Количественные и порядковые числительные. / Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений.	<i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!		Порядковые исительные	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Познакомить с образованием порядковых числительных, познакомить с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	19.01
36	Прошедшее простое время. / Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление.	<i>Активная:</i> yesterday, ago, last	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге	Past Simple глаголато be-was/were	Чтение новых слов	Прослушивание новых слов и текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тренироваться в употреблении и глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	24.01

37	<p>Где вы были вчера? Проще простое время. Употребление глагола to be в прошедшем времени./ Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.</p>	<p><i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer</p>	<p>Чтение буквы а перед буквами si I</p>	Can/can't	Чтение текста	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тренироваться в употреблении глагола to be в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l.	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	26.01
38	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. / Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений.</p>	<p><i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</p>		Past Simple	Чтение новых слов и текста	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в PastSimple	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	31.01

39	<p>Развитие навыков чтения. Чтение английской сказки «Златовласка и три медведя»./ Урок развитие речевых умений.</p>	<p><i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time</p>			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	02.02
40	<p>День рождения. День города в России./ Комбинированный урок.</p>	<p><i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>			Чтение текста вслух			Выполнение письменных упражнений	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	07.02

41	Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала./ Повторительно-обобщающий урок.			Past Simple	Чтение и перевод текста			Выполнение письменных упражнений	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	09.02
42	Повторение пройденного материала «Повседневная жизнь семьи»./ Урок проверки и контроля знаний.								Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.02
Модуль 6. Расскази сказку! (9 часов)												
43	Любимая английская сказка Развитие навыков чтения./ Урок изучение нового материала. первичное закрепление	<i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly			Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Познакомиться с образованием PastSimple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: понимать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	16.02

										информацию, аданную в невявном виде		
44	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях. Любимая английская сказка. / Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Изученные ранее глаголы	Чтение окончания -ed	Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Чтение новых слов.	Прослушивание слов и предложений	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	повторить лексику уроку 11b ; формировать умения употреблять PastSimple в утвердительной форме; научиться писать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	21.02
45	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях. / Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок.	<i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up		PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Чтение новых слов.	Прослушивание новых слов.		Выполнение письменных упражнений	познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	28.02
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений. / Урок формирование	<i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, humbebee, events, land,		Past Simple	Чтение песни и текста.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни	Выполнение письменных упражнений	тренироваться в употреблении PastSimple; научиться называть год; получить	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные:	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	02.03

	новых знаний. Комбинированный урок.	moon							представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	
47	Развитие навыков чтения. Чтение английской сказки «Златовласка и три медведя» часть 6. / Урок развитие речевых умений.	<i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	07.03
48	Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного./ Повторительно-обобщающий урок			Past Simple	Чтение и перевод текста.		Монолог о своём прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Распознавать и потреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	09.03

49	Повторение пройденного материала «Мои любимые сказки, комиксы». / Урок проверки и учета знаний и умений			Past Simple					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
50	Американский и английский фольклор. Мир сказок. / Урок изучения нового материала. первичное закрепление.	<i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	14.03

										помощью инструментов ИКТ		
51	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени. / Комбинированный урок.	Изученные ранее глаголы		Past Simple	Чтение и перевод текста.			Выполнение письменных упражнений	Распознавать и потреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.03
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)												
52	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время. / Комбинированный урок. Урок развития речевых умений.	<i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride		Настоящее длительное время	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	мение говорить о действиях в прошлом; ознакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	21.03

						IV четверть						
53	Самое лучшее время. Неправильные глаголы. / Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	<i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Чтение буквы	Прошедшее простое время неправильных глаголов	Чтение слов и предложений.	Прослушивание слов	Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом	Выполнение письменных упражнений	тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	04.04
54	Степени сравнения прилагательных. Комбинированный урок. / Урок развитие речевых умений.	<i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? <i>Пассивная:</i> happy, sad, scared, celebrate		Past Simple неправильных глаголов Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста	Прослушивание предложений.	Описание действий происходивших в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	06.04
55	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях. / Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	<i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day		Past Simple неправильных глаголов	Чтение песни и перевод.	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	11.04

									чтения, говорения и письма.			
56	<p>Развитие навыков чтения. Чтение английской сказки «Златовласка и три медведя» часть 7. / Урок обобщение и повторение усвоенного материала.</p>	<p><i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even</p>			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	13.04
57	<p>Элтонские башни. Развитие навыков чтения. / Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.</p>	<p><i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</p>		Past Simple неправильных глаголов	Чтение и перевод текста		Монолог о своём хобби.	Выполнение письменных упражнений	Овладевать навыками чтения текста вслух и прочесть себя, развивать языковую догадку	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	18.04

58	Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала / Урок обобщение и повторение усвоенного материала.			Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста.		Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	20.04
59	Закрепление пройденных ЛЕ. / Урок проверки и контроля знаний.								Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.04
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (7 часов)												
60	Введение новой лексики «Путешествие». / Урок изучение нового материала. Первичное закрепление.	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake		Структура going to	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Ознакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	27.04

61	Закрепление лексики по теме «Путешествие». / Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	<i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Структура be going to	Чтение предложений.	Прослушивание слов с непроизносимыми согласными	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	02.05
62	Введение новой лексики по теме «Погода». / Урок изучения нового материала. комбинированный урок.	<i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		Future Simple	Чтение и перевод текста.	Прослушивание новых слов по теме.		Выполнение письменных упражнений	Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	04.05
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений. / Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речевых умений. Комбинированный	<i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume		Вопросительные слова	Чтение и перевод песни.	Прослушивание песни	Воспроизведение песни.	Выполнение письменных упражнений	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	11.05

	урок											
64	<p>Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала. / Повторительно-обобщающий урок.</p>				Чтение текста.			Выполнение письменных упражнений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	16.05
65	<p>Итоговая контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня». / Урок проверки и контроля знаний.</p>							Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.05

66	Резервный урок Город проектов. / Комбинированный урок.			Простое прошедшее время	Чтение и перевод текста.		Монолог о своих каникулах.	Выполнение письменных упражнений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.05
67	Повторение пройденного материала. Повторительно-обобщающий урок.			Вопросительные слова. Простое прошедшее время.						<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	25.05
68	Резервный урок. Зачем нужно изучать иностранные языки.								Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	30.01

Лист корректировки рабочей программы.

Корректировки учебных часов не требуется.