



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 5-6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 5 кл.-105 ч., 6 кл.-105 ч.

– в неделю: 3

Программа разработана:

Морозовой Альбиной Сергеевной

Колесниковой Еленой Андреевной

Рубановой Валерией Алексеевной

Программа разработана на основе авторской программы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский язык» 5-6 кл., - Москва: Просвещение, 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных

предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний

о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.



### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей



ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную

в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;  
**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;



- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
  - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

#### **в области аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### **в области говорения**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

### **в области чтения**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

### **в области письма и письменной речи**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование

грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

#### **Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:**

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

### **Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100 %	
80 – 94 %	
60 – 79 %	
Менее 60 %	

### **Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100 %	



80 – 94 %	
60 – 79 %	
Менее 60 %	

### Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	
75 – 90 %	
60 – 74 %	
Менее 60 %	

### Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок)	Оценка
<p><b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)</b></p> <p><b>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</b></p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 - 2	<b>5</b>
		3 - 5	<b>4</b>
		6 - 7	<b>3</b>
		8 и более	<b>2</b>
<p><b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</b></p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 - 2	<b>4</b>
		3- 5	<b>3</b>
		6 и более	<b>2</b>

<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	<b>3</b>
		4 и более	<b>2</b>
<b>Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 - 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	0 - 2	<b>3</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном</b>	-	<b>2</b>

ошибки в ответах на вопросы по содержанию	темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок	2

## Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
---	--------------------

<p>Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>
<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена.</b></p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>

<p>Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b></p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b></p>
<p>Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b></p>
<p>-</p>	<p>Высказывание <b>нелогично нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию Неправильно</b> используются средства логической связи</p>



## Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**

### Тематическое планирование

Номер п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по теме	Контрольная работа
1.	Вводный урок	6	
2.	Школьные дни	8	
3.	Это я	8	
4.	Мой дом – моя крепость	8	
5.	Семейные узы	10	
6.	Животные со всего света	10	1
7.	С утра до вечера	8	
8.	В любую погоду	9	
9.	Особенные дни	11	
10.	Жить в ногу со временем	9	
11.	Каникулы	13	1
<b>Всего</b>		<b>100</b>	<b>2</b>

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 «А» класс

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Даты проведения урока	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Английский алфавит	1	01.09	
2	Английский алфавит. Гласные, согласные звуки	1	06.09	
3	Числительные (1–10) Имена девочек и мальчиков	1	07.09	
4	Цвета. Радуга	1	08.09	
5	Глаголы места. НЛЕ	1	13.09	
6	Школьные принадлежности Лексика школьного обихода.	1	14.09	
7	Школа! Чтение	1	15.09	
8	Снова в школу! Диалоги	1	20.09	
9	Любимые предметы. Монолог	1	21.09	
10	Школы в Англии. Граждановедение	1	22.09	
11	Школьная жизнь. Чтение	1	27.09	
12	Приветствия. Фразы	1	28.09	
13	Закрепление пройденного материала	1	29.09	
14	Лексический зачет по теме «Школьные дни»	1	04.10	

<b>Это я</b>				
15	Я из... страны, столицы, национальность	1	05.10	
16	Мои вещи	1	06.10	
17	Моя коллекция. Монолог	1	11.10	
18	Сувениры из Великобритании. Чтение диалогов	1	12.10	
19	Наша страна. Монолог	1	13.10	
20	Покупка сувениров. В магазине	1	18.10	
21	Англоговорящие страны. Лексический зачет по теме «Это я»	1	19.10	
22	Закрепление пройденного материала	1	20.10	
<b>Мой дом – моя крепость</b>				
23	Дома. Введение НЛЕ	1	25.10	
24	С новосельем! Диалог	1	26.10	
25	Моя комната. Описание, мебель	1	27.10	
26	Типичный английский дом.	1	10.11	
27	Дома. Предметы места	1	15.11	
28	Осмотр дома. схема дома	1	16.11	
29	Тадж Махал. Чтение	1	17.11	
30	Закрепление пройденного материала «Мой дом – моя крепость»	1	22.11	
<b>Семейные узы</b>				
31	Моя семья. Ведение НЛЕ	1	23.11	

32	Кто есть кто? Характер человека	1	24.11	
33	Знаменитые люди	1	29.11	
34	Американские «теле-семьи»	1	30.11	
35	Увлечения. Хобби	1	01.12	
36	Описание людей	1	06.12	
37	Моя семья. Семейное дерево	1	07.12	
38	Лексический зачет №4 «Семейные узы»	1	08.12	
39	Закрепление темы «Семейные узы»	1	13.12	
40	Повторение пройденного материала	1	14.12	
<b>Животные со всего света</b>				
41	Удивительные создания	1	15.12	
42	В зоопарке. Дикие животные	1	20.12	
43	Мой питомец. Описание питомца	1	21.12	
44	Животные. Пушистые друзья	1	22.12	
45	Контрольная работа	1	27.12	
46	Работа над ошибками	1	28.12	
47	В ветеринарной клинике	1	29.12	
48	Из жизни насекомого	1	11.01	
49	Лексический зачет №5 «Животные со всего света»	1	12.01	
50	Закрепление темы «Животные со всего света»	1	17.01	
<b>С утра до вечера</b>				
51	Подъем!. Распорядок дня	1	18.01	

52	На работе.Время	1	19.01	
53	Выходные,где и как провести	1	24.01	
54	Главные достопримечательности. Солнечные часы	1	25.01	
55	Слава.Работа с текстом	1	26.01	
56	Приглашение к действию	1	31.01	
57	Лексический зачет №6 «От рассвета до заката»	1	01.02	
58	Закрепление пройденного материала	1	02.02	
<b>В любую погоду</b>				
59	Год за годом.Введение НЛЕ	1	07.02	
60	Одевайся правильно.Месяца	1	08.02	
61	Здорово!.Увлечения в любую погоду	1	09.02	
62	Климат Аляски.Работа с текстом	1	14.02	
63	Времена года	1	15.02	
64	Покупка одежды	1	16.02	
65	Ну и погода!Описание погоды	1	21.02	
66	Лексический зачет №7 «В любую погоду»	1	22.02	
67	Закрепление пройденного материала	1	28.02	
<b>Особенные дни</b>				
68	Праздники.Фестивали	1	01.03	
69	Готовим сами!Продукты питания	1	02.03	
70	У меня день рождения!	1	07.03	
71	День благодарения	1	09.03	

72	Праздники и гулянья	1	14.02	
73	Заказ блюд в ресторане	1	15.02	
74	Лексический зачет №7 «Особенные дни»	1	16.02	
75	Когда я готовлю на кухне	1	21.03	
76	Закрепление темы «Особенные дни»	1	04.04	
77	Оценка освоения программы	1	05.04	
78	Повторение пройденного материала	1	06.04	
<b>Жить в ногу со временем</b>				
79	За покупками. Поход в магазин	1	11.04	
80	Было здорово! Работа с текстом	1	12.04	
81	Не пропустите. Балет Лебединое озеро	1	13.04	
82	Оживленные места Лондона	1	18.04	
83	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	19.04	
84	Британские монеты	1	20.04	
85	Лексический зачет №8 «Жить в ногу со временем»	1	25.04	
86	Закрепление пройденного материала	1	26.04	
87	Анализ. Повторение	1	27.04	
<b>Каникулы</b>				
88	Путешествия и отдых	1	02.05	

89	Летние удовольствия	1	03.05	
90	Просто записка. Сообщение.	1	04.05	
91	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1	10.05	
92	Как взять на прокат велосипед/автомобиль	1	11.05	
93	География	1	16.05	
94	Лексический зачет №9 «Каникулы»	1	17.05	
95	Закрепление темы «Каникулы»	1	18.05	
96	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
97	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1	24.05	
98	Контроль освоения изученного материала.	1	25.05	
99	Работа над лексико-грамматическими упражнениями	1	30.05	
100	Закрепление пройденного материала	1	31.05	



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 «Б» класс

№ урока а п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Даты проведения урока	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Английский алфавит	1	01.09	
2	Английский алфавит. Гласные, согласные звуки	1	06.09	
3	Числительные (1–10) Имена девочек и мальчиков	1	07.09	
4	Цвета. Радуга	1	08.09	
5	Глаголы места. НЛЕ	1	13.09	
6	Школьные принадлежности Лексика школьного обихода.	1	14.09	
7	Школа! Чтение	1	15.09	
8	Снова в школу! Диалоги	1	20.09	
9	Любимые предметы. Монолог	1	21.09	
10	Школы в Англии. Граждановедение	1	22.09	
11	Школьная жизнь. Чтение	1	27.09	
12	Приветствия. Фразы	1	28.09	
13	Закрепление пройденного материала	1	29.09	
14	Лексический зачет по теме «Школьные дни»	1	04.10	

<b>Это я</b>				
15	Я из... страны, столицы, национальность	1	05.10	
16	Мои вещи	1	06.10	
17	Моя коллекция. Монолог	1	11.10	
18	Сувениры из Великобритании. Чтение диалогов	1	12.10	
19	Наша страна. Монолог	1	13.10	
20	Покупка сувениров. В магазине	1	18.10	
21	Англоговорящие страны. Лексический зачет по теме «Это я»	1	19.10	
22	Закрепление пройденного материала	1	20.10	
<b>Мой дом – моя крепость</b>				
23	Дома. Введение НЛЕ	1	25.10	
24	С новосельем! Диалог	1	26.10	
25	Моя комната. Описание, мебель	1	27.10	
26	Типичный английский дом.	1	10.11	
27	Дома. Предметы места	1	15.11	
28	Осмотр дома. схема дома	1	16.11	
29	Тадж Махал. Чтение	1	17.11	
30	Закрепление пройденного материала «Мой дом – моя крепость»	1	22.11	
<b>Семейные узы</b>				
31	Моя семья. Ведение НЛЕ	1	23.11	

32	Кто есть кто? Характер человека	1	24.11	
33	Знаменитые люди	1	29.11	
34	Американские «теле-семьи»	1	30.11	
35	Увлечения. Хобби	1	01.12	
36	Описание людей	1	06.12	
37	Моя семья. Семейное дерево	1	07.12	
38	Лексический зачет №4 «Семейные узы»	1	08.12	
39	Закрепление темы «Семейные узы»	1	13.12	
40	Повторение пройденного материала	1	14.12	
<b>Животные со всего света</b>				
41	Удивительные создания	1	15.12	
42	В зоопарке. Дикие животные	1	20.12	
43	Мой питомец. Описание питомца	1	21.12	
44	Животные. Пушистые друзья	1	22.12	
45	Контрольная работа	1	27.12	
46	Работа над ошибками	1	28.12	
47	В ветеринарной клинике	1	29.12	
48	Из жизни насекомого	1	11.01	
49	Лексический зачет №5 «Животные со всего света»	1	12.01	
50	Закрепление темы «Животные со всего света»	1	17.01	
<b>С утра до вечера</b>				
51	Подъем!. Распорядок дня	1	18.01	

52	На работе.Время	1	19.01	
53	Выходные,где и как провести	1	24.01	
54	Главные достопримечательности. Солнечные часы	1	25.01	
55	Слава.Работа с текстом	1	26.01	
56	Приглашение к действию	1	31.01	
57	Лексический зачет №6 «От рассвета до заката»	1	01.02	
58	Закрепление пройденного материала	1	02.02	
<b>В любую погоду</b>				
59	Год за годом.Введение НЛЕ	1	07.02	
60	Одевайся правильно.Месяца	1	08.02	
61	Здорово!.Увлечения в любую погоду	1	09.02	
62	Климат Аляски.Работа с текстом	1	14.02	
63	Времена года	1	15.02	
64	Покупка одежды	1	16.02	
65	Ну и погода!Описание погоды	1	21.02	
66	Лексический зачет №7 «В любую погоду»	1	22.02	
67	Закрепление пройденного материала	1	28.02	
<b>Особенные дни</b>				
68	Праздники.Фестивали	1	01.03	
69	Готовим сами!Продукты питания	1	02.03	
70	У меня день рождения!	1	07.03	
71	День благодарения	1	09.03	

72	Праздники и гулянья	1	14.02	
73	Заказ блюд в ресторане	1	15.02	
74	Лексический зачет №7 «Особенные дни»	1	16.02	
75	Когда я готовлю на кухне	1	21.03	
76	Закрепление темы «Особенные дни»	1	04.04	
77	Оценка освоения программы	1	05.04	
78	Повторение пройденного материала	1	06.04	
<b>Жить в ногу со временем</b>				
79	За покупками. Поход в магазин	1	11.04	
80	Было здорово! Работа с текстом	1	12.04	
81	Не пропустите. Балет Лебединое озеро	1	13.04	
82	Оживленные места Лондона	1	18.04	
83	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	19.04	
84	Британские монеты	1	20.04	
85	Лексический зачет №8 «Жить в ногу со временем»	1	25.04	
86	Закрепление пройденного материала	1	26.04	
87	Анализ. Повторение	1	27.04	
<b>Каникулы</b>				
88	Путешествия и отдых	1	02.05	

89	Летние удовольствия	1	03.05	
90	Просто записка. Сообщение.	1	04.05	
91	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1	10.05	
92	Как взять на прокат велосипед/автомобиль	1	11.05	
93	География	1	16.05	
94	Лексический зачет №9 «Каникулы»	1	17.05	
95	Закрепление темы «Каникулы»	1	18.05	
96	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
97	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1	24.05	
98	Контроль освоения изученного материала.	1	25.05	
99	Работа над лексико-грамматическими упражнениями	1	30.05	
100	Закрепление пройденного материала	1	31.05	

### **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 5 «А», «Б» классах рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (23.02; 08.03; 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 100 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 5 «А», «Б» классах.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6-х классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку (М-во образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2018);
- Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 6 классов общеобразовательных школ
- Авторской программы Ю.Ваулиной, О.Подольяко, В.Эванс, Д.Дули к УМК «Spotlight6» Английский язык в фокусе для 6 класса (М., Просвещение», 2018).

Программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире- потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств**



гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у воспитанников сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **Планируемые результаты освоения изучения программы**

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и

младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

### ***Предметные результаты:***

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – представление об

особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного

языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

**Предметное содержание речи**

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

• **Модуль 1. Кто есть кто (11)**

Члены семьи. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Я и мои друзья.

• **Модуль 2. Вот и мы (10)**

Время радости. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Мой микрорайон. У меня дома. Знаменитые улицы. Дачи.

• **Модуль 3. Поехали. Транспорт (10)**

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...? Виды транспорта в Лондоне. Метро. Что означает красный цвет?

- **Модуль 4 День за днём. Виды отдыха, путешествия (10)**

День за днем. Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.... Жизнь подростков в Великобритании. Вычерчиваем числа. Назначение и отмена встречи.

- **Модуль 5 Культурные особенности (10)**

Время праздников. Отпразднуем. Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. В зазеркалье. Праздники. Как заказать цветы.

- **Модуль 6 Досуг и увлечения (10)**

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка. Свободное время в России. Скоротаем время. На досуге.

- **Модуль 7 Страницы истории (10)**

На досуге. Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Дух Хеллоуин. Стальной человек. Любимый герой мультфильма. Бюро находок. Слава. Мой кумир.

- **Модуль 8 Режим труда и отдыха (10)**

Правила и инструкции. Таковы правила. Вершина мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Как вести себя в картинной галерее. Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в школе.

- **Модуль 9 Сбалансированное питание (10)**

Еда и прохладительные напитки. Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Кафе и закусочные в Великобритании. Грибы. Давай приготовим. Заказ блюда в ресторане. Кулинария. Любимые рецепты моей семьи. В кафе.

- **Модуль 10 Каникулы в различное время года (9)**

Планы на каникулы. Что мы собираемся делать. Какая погода? Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Как провести летние каникулы. Пляжи. Транспорт. Сочи. Как насчет? Знаменитости. Мои каникулы.

## Календарно-тематическое поурочное планирование на 2022-2023 уч.год для 6 А класса

№урока	№урока по теме	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Форма контроля	Оборудование урока(ЭСО, ИКТ,наглядные пособия)	Дом.задание
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)</b>												
1		01.09	Вводный урок	с.5 — ознакомительно	to be, to have, question words — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14						
2	1a	06.09	Family Members (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	have got: упр. 4 Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game	Описание внешности: упр. 6	Просмотр и поиск ковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Письмо другу о своей семье: упр. 8	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.7 у.7b)
3	1b	07.09	Who are you? (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Possessive pronouns: упр. 3, 4, 5	Диалог-расспрос: упр. 6, 8 Монологическая речь упр. 7	Изучающее чтение вслух — диалог: запись в виде клуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С9.у.7
4	1c	08.09	My country (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish,	Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны):		Чтение статьи о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткое описание своей страны: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.10 у.4



				Spain/SpanishПассивная:desert,include,location, valley упр. 1, 2	упр. 4							
5	1d	13.09	Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh,Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff упр. 1		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Изучающее чтение краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Опорная схема к тексту: Study Skills: упр. 3	текущий	Аудиопрilожение	C.11 у.d)
6	Spotlight on Russia 1	14.09	Families (Семьи) Spotlight on Russia (Spotlight on R) с. 3			Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Изучающее чтение интервью		Текст для журнала: о себе и своей семье	текущий	Аудиопрilожение	
7	English in Use 1	15.09	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)с. 12	речевые клише для представления и приветствия упр. 1		Диалоги этикетного характера: у. 3	Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудио сопровождение текста:		текущий	Аудиопрilожение	C.12 Note
8	Extensive Reading 1	20.09	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar systemПассивная:diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	Поисковое чтение текст, включающий таблицу: упр. 1—3			текущий	Аудиопрilожение	words
9		21.09	Progress Check 1		Подготовка к тесту (стр 14)							
10		22.09	Тест №1							Итоговый		
11		27.09	Книга для чтения (эпизод 1)									
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</b>												
12	2a	28.09	Happy Times (Время радости) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! упр. 3, 5	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги времени: упр. 6	Микро диалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Открытка-приглашение: упр. 3с, 8	текущий	Аудиопрilожение	C.17 у.7
13	2b	29.10	My place (У)	WL 2 Активная: basin,	A(an)/some/	Диалог: переезд	Поисковое	Аудиосо	Описание	текущий	Аудиопрil	C.19. у.8

			меня дома) с. 18—19	bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! упр. 1, 2	any: упр. 3 Пред логи места: упр. 4, 5	в новый дом: упр. 8	чтение, диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	п рождение текста: упр. 6	комнаты упр. 10		о	
14	2c	04.10	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop упр. 1			Чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание своего микрорайона (по карте плану): упр. 4	текущий	Аудиоприложение	C.20. у.4
15	2d	05.10	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café			Поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Туристический путеводитель (об известной улице своего города): упр. 3	текущий	Аудиоприложение	C.21 Note
16	Spotlight on Russia 2	06.10	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4			Описание, на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Изучающее чтение — статья		Текст для журнала: о своей даче	текущий	Аудиоприложение	
17	English in Use 2	11.10	Requesting services (Заявка на ремонт) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking речевые клише для заявки на ремонт		Диалог побуждение к действию: упр. 3	Ознакомительное чтение — диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		текущий	Аудиоприложение	C.22. у.4
18	Extensive Reading 2	12.10	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the		Комментарий выполненной графической работы: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, включю	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Графическая работа на основе прочитан	текущий	Аудиоприложение	words

				distance			щий план- чертеж: упр. 1, 2		ного: упр. 3			
19	13.10		Progress Check 2		Подготовка к тесту (с. 24)							
20	18.10		Тест № 2								Итоговый	
21	19.10		Книга для чтения (эпизод 2)									
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>												
22	3a	20.10	Road safety (Бе зопас ность на дорогах) с. 26—27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пас сив ная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre упр. 1, 2, 5, 6, 7	Imperative (Повелитель ное наклоне ние): упр. 3	Описание дороги в школу и обрат но: упр. 6 Высказывания на ос но ве про чи тан ного: Game	Исучающее чтение – бук лет по бе зопаснос ти на доро гах: упр. 4	Аудио соп ро вожд ение текста: упр. 4	Бук лет о правилах безопасно сти движе ния: упр. 9	текущий	Аудиоприл ожение	C.27.y.7
23	3b	25.10	On the move (В движе нии) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs упр. 1, 7	Can (в значе нии способ ности, запрещения, раз реше ния): упр. 2, 3, 6	Диалог: на уро ке вождения (ролевая игра): упр. 8	Поисковое чтение – ди алог: на уро ке вожде ния: упр. 5	Аудио соп ро - вожде ние текс та: упр. 5	Плакат о дорожны х знаков РФ: упр. 10	текущий	Аудиоприл ожение	C.28.y.3
24	3c	26.10	Hot wheels (С ве тер ком) с. 30	WL 3 Ак тив ная: bring, fast, occupation, be born, famous Пас сив ная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Рас сказ о зна - менитос ти с опо рой на план: упр. 4	Ознакомите льное, чтение – текст о Ми хаиле Шу - махере: упр. 1, 2, 3	Ау ди о соп ро - вожде ние текс та: упр. 1, 2	Заполнени е таблицы на основе прочитан ного: упр. 2b	текущий	Аудиоприл ожение	C.30.y.5
25	3d	27.11	Culture Corner. Getting around in	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-		Ди алог на осно ве прчитанного: упр. 2	Поисковое чтение текст о видах транс	Аудиро вание с выбо роч ным по	Плакат о прави лах безопасно го движе	текущий	Аудиоприл ожение	C.31.y.3

			London (Виды транспорта в Лондоне)	decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab			порта в Лондоне: упр. 1	нимани ем: упр.	ния в России: упр. 3			
26	Spotlight on Russia 3	10.11	Metro (Метро) Sp on R с. 5			Описние, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Изучающее чтение статья		Текст для журнала: о метро политене	текущий	Аудиоприложение	
27	English in Use 3	15.11	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	WL 3 Пассивная: townhall Речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2		Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?»: упр. 4	Чтение карты-схемы города: упр. 1	Аудиосопровождение текст: упр. 3	Связный текст по теме	текущий	Аудиоприложение	С.32.у.5
28	Extensive Reading 3	16.11	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова упр. 4		Диалог — обмен мнениями: упр. 2	Изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текст: упр. 3				words
29		17.11	Progress Check 3		Подготовка к тесту (с. 34)							
30		22.11			Тест № 3			итоговый				
31		23.11			Книга для чтения (эпизод 3)							
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>												
32	4a	24.11	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks упр. 1	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Сообщение в связи с прочитанным текстом: упр. 2с Диалог интервью о рас по рядке дня: упр. 8	Поисковое чтение викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текст: упр. 2	Связный текст о своем рас порядке дня: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.37.у.8
33	4b	29.11	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out,	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Диалоги этикетного характера: упр.5 Диалог-побуждение к действию: упр. 7	Диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текст: упр. 6	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	текущий	Аудиоприложение	С.39.у.10

				reality show упр. 1, 2,								
34	4c	30.11	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots упр. 1	Linkers: упр. 3	Диалограспрос о своем любимом дне недели: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели: упр. 5	текущий	Аудиопримложение	С.40.у.3
35	4d	01.12	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Сообщение на основе прочитанного, составление тезисов: упр. 3	Поисковое чтение текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Короткая статья для журнала о жизни подростков в России: упр. 4	текущий	Аудиопримложение	С.41.у.3
36	Spotlight on Russia 4	06.12	Hi! (При вет!) Sp on R с. 6			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья		Текст для журнала: о своем образе жизни	текущий	Аудиопримложение	
37	English in Use 4	07.12	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые клише для назначения/отмены встречи: упр. 1		Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2		текущий	Аудиопримложение	С.42.у.4
38	Extensive Reading 4	08.12	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Высказывание, сообщение с обобщением результатов прочитанного: упр. 4, 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	упр. 7	текущий	Аудиопримложение	words
39		13.12	Progress Check 4		Подготовка к тесту (с. 44)							
40		14.12	Тест № 4									
41		15.12	Книга для чтения (эпизод 4)									
											ИТОГОВЫЙ	

**МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)**

42	5a	20.12	Festive time (Время празд- ников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пас сивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums упр. 1	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5, Game	Описание события: упр. 6, 7	Изучающее чтение – поздрав ительное со общение по электрон ной почте: упр. 2, 3	Аудиоро вание с выбор очным понима нием: упр. 8	Открытка- приглаше ние на праздник: упр. 9	текущий	Аудиопри ложение	С.47.у.8
43	5b	21.12	Let's celebrate (Отпраздну ем!) с. 48– 49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пас сивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8, Game	Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 5 Диалог-обмен мнениями: упр. 6	Поисковое чтение – ди алог о празд ничном ве чере: упр. 3, 5	Аудиосо прово ждение тек ста: упр. 3	Описание праздника (по картинке): упр. 9	текущий	Аудиопри ложение	С.49.у.8
44	5c	22.12	Special days (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пас сивная: display, goddess, wealth упр. 3		Сообщение о на циональ ном празд нике (на ос нове прочитан ного): упр. 5	Прогнози рование со держания текста, по исковое че тение – речь о националь ном празд нике: упр. 2	Аудиоро вание с выбороч ным понима нием: упр. 1	Текст речи о на циональ ном празд нике: упр. 6	текущий	Аудиопри ложение	С.50.у.6
45	5d	27.12	Culture Corner. The Highland	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition,		Сообщение на основе прочитан ного: упр. 4, 5	Поисковое, изучающее чтение –	Аудиосо прово ждение	Плакат о тради ционном	текущий	Аудиопри ложение	С.51.у.6

			Games (Шотландские игры) с. 51	crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war упр. 1, 2			статья о национальной традиции: упр. 3, 4	ни текст: упр. 3	школьном празднике: упр. 6			
46	Spotlight on Russia 5	28.12	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7			Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья		Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	текущий		
47	English in Use 5	29.12	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2		Диалоги этнокультурного характера: упр. 4	Поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием: упр. 3		текущий	Аудиоприложение	С.52.у.5
48	Extensive Reading 5	11.01	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! упр. 2			Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	words
49		12.01	Progress Check 5		Подготовка к тесту (с. 54)							
50		17.01	Тест № 5							итоговый		
51		18.01	Книга для чтения (эпизод 5)									
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>												
52	6a	19.01	Free time (Свободное)	WL 4 Активная: brilliant, brochure,	Compound nouns: упр. 4	Высказывание, о досуге, обобщение	Изучающее чтение букв -	Аудиосопровождение	Обобщение	текущий	Аудиоприложение	С.57.у.8

			время) с. 56–57	learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пас сив ная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! упр. 1, 2, 5	Сложноподчиненные предложения с “because”: упр. 6	ние результатов оп ро са: упр. 6, 7	лет ан г лийс кой шко лы: упр. 3	ж де ние текс та: упр. 3	результат ов опроса о любимых видах до су га: упр. 8			
53	6b	24.01	Game on! (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, per ma - nent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jig - saw puzzle, wait for sb упр. 1 Пас сив ная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Диалог о выборе игры: упр. 2, 3	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Плакат о любимых играх: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.59.у.7
54	6с	25.01	Pastimes (Скоро та ем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пас сив ная: corn, explore, miss, rawn			Изучающее чтение – настольная игра, инструкция к настольной игре: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Настольная игра: упр. 3	текущий	Аудиоприложение	С.60.у.3
55	6d	26.01	Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design,		Сообщение по тезисам (на основе прочитанного): упр. 3	Поисковое чтение статья об английских/ настольных играх: упр. 1,	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Текст о популярной настольной игре в России: упр. 4, 5	текущий	Аудиоприложение	С.61.у.3



				invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime			2					
56	Spotlight on Russia 6	31.01	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8			Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучаю шестое чтение – статья		Текст для журнала: о своем досуге	текущий		
57	English in Use 6	01.02	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Речевые клише для покупки подарка упр. 1, 2		Диалоги этикетного характера: упр. 4	Ознакомительное чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		текущий	Аудиоприложение	C.62.y.5
58	Extensive Reading 6	02.02	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string упр. 1, 2			Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изготовление театральной куклы по инструкции: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	words
59		07.02	Progress Check 6			Подготовка к тесту (с. 64)						
60		08.02	Тест № 6						итоговый			
61		09.02	Книга для чтения (эпизод 6)									
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>												

62	7a	14.02	In the past (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Прилагательные-антонимы, упр. 1	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Описание города (по картинке, на основе прочитанного) упр. 2, 7 Интервью о родном городе: упр. 8	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Описание местности в прошлом: упр. 10	текущий	Аудиоприложение	C.67.y.6
63	7b	15.02	Halloween spirit	WL 5 Активная:	Past Simple	Изложение	Изучающее	Аудио	Рассказ по	текущий	Аудиопри	C.69.y.5

			(Дух Хеллоуина) с. 68–69	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пас сив ная: anyway, fortnight, huge owl, scream упр. 1	(irregular verbs): упр. 4, 5, Game	содержания прочитанного: упр. 7	чтение «страшный» рассказ: упр. 2, 3	сопровождение текста: упр. 2	плану упр. 8		ложение	
64	7c	16.02	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Диалог-расспрос по прочитанному тексту: упр. 3 Интервью (ролевая игра): упр. 4	Ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5, 6	текущий	Аудиоприложение	С.70.у.5
65	7d	21.02	Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket, упр. 1, 2		Составление тезисов, пересказ текста по тезисам: упр. 4	Статья о Супергерое-символе: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Статья о российском «герое нашего времени»: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.71.у.4
66	Spot light on Russia 7	22.02	Fame (Слава) Sp on R с. 9			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	текущий		
67	English in Use 7	28.02	Reporting lost property (В бюро находок)	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle,		Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 4	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение		текущий	Аудиоприложение	С.72.у.5

			c. 72	item, leather				текст:				
68	Extensive Reading 7	01.03	Across the Curriculum: Toying with the past (Игра в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Изложение содержания прочитанного: упр. 4	Поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Плакат о популярных играх прошлого в России	текущий	Аудиоприложение	words
69	02.03	Progress Check 7						Подготовка к тесту (с. 74)				
70	07.03					Тест №7		итоговый				
71	09.03					Книга для чтения (эпизод 7)						
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>												
72	8a	14.03	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence упр. 1	must/mustn't/can't: упр. 4, 5	Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6	Изучающее чтение: буклет с правилами летней школы упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	текущий	Аудиоприложение	C.72.y.5
73	8b	15.03	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked	Comparisons: упр. 3, 4	Диалог-побуждение к действию	Ознакомительное чтение	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Вывески правила поведения в общественных местах (в знаках):	текущий	Аудиоприложение	C.79.y.6

				salmon: упр. 1								
74	8c	16.03	House Rules Домашние правила с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own room	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Диалограспрос о правилах в ту ри с тическом ла гере (ролевая игра): упр. 6	Поиско вое чтение – ди алог: упр. 1, 2, 3	Аудио сопрово ждение текста: упр. 1	Правила про живания в туристи - ческом ла гере (ролевая игра): упр. 7	текущий	Аудиопри ложение	C.80.y.6
75	8d	21.03	Culture Corner. Building Big (Вер ши ны ми ра) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассив ная: complete, depending on the occasion		Сообщение в связи с прочи танным: упр. 4	Поиско вое чтение – статья о нью-йорк - ском небо скребе The Empire State Building: упр. 1, 2, 3	Аудио сопрово ждение текс та: упр. 2	Краткий текст об извест ном здании в Рос сии: упр. 5	текущий	Аудиопри ложение	C.81.y.4
76	Spotlight on Russia 8	04.04	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Сообщение на ос нове прочитан ного	Изучающее чтение – статья о Мос ковс ком зоопар ке	Аудио сопрово ждение текста: упр. 1	Описа ние любимо го жи вотно го (питом ца)	текущий		
77	Eng lish in Use 8	05.04	Booking theatre tickets (Заказ те ат ральных би ле тов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter		Диалоги этикетного харак тера (ролевая игра): упр. 3	Прогнози рование со держания текста, поисковое чте ние:			текущий	Аудиопри ложение	C.82.y.4
78	Ext ensi ve Rea din g 8	06.04	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чис то ли в твоем мик рорайоне?) с.	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing Прилагательные-		Сообщение на ос нове прочи тан ного: упр. 3	Изучаю щее чтение – ан - кета об эко логии микрорайо на: упр. 2		Листов каобра ще ние об эко логии сво его микро района: упр. 4	текущий		words

			83	антонимы: упр. 1								
79	11.04	Progress Check 8		Подготовка к тесту (с. 84)								
80	12.04	Тест №8										итоговый
81	13.04	Книга для чтения (эпизод 8)										
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b>												
82	9a	18.04	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie упр. 1, 4, 6	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 8	Ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудио сопровождение текста: упр. 7	Список покупок: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.87.у.5
83	9b	19.04	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak речевые клише при заказе в ресторане/ кафе: упр. 1, 2, 5	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Поисковое чтение диалог заказ блюд по меню: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	текущий	Аудиоприложение	С.89.у.9
84	9c	20.04	Let's cook! (Давай готовим!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda: упр. 1	have to: упр. 4a	Сообщение в связи с прочитанным (инструкция приготовления блюда): упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Кулинарный рецепт: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.90.у.4
85	9d	25.04	Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Обсуждение темы на основе прочитанного:	Поисковое чтение: статья о мес	Аудио сопровождение	Короткая статья о популяр	текущий	Аудиоприложение	С.91.у.4

			закусочные в Великобритании) с. 91			упр. 4	тах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 1	ных ресторанах/ кафе в России: упр. 5			
86	Spotlight on Russia 9	26.04	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – текст о грибах		Кулинарный рецепт люби-моглоблюда из грибов	текущий		
87	English in Use 9	27.04	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в ресторане: упр. 1		Диалоги эткетного характера (ролевая игра): упр. 3	Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1		текущий	Аудиоприложение	С.92.у.4
88	Extensive Reading 9	02.05	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Ознакомительное чтение – статья о здоровом питании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Меню дня: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	words
89		03.05	Progress Check 9		Подготовка к тесту (с. 94)							
90		04.05	Тест № 9							итоговый		
91		10.05	Книга для чтения (эпизод 9)									
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>												
92	10a	11.05	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb, упр. 1	be going to: упр. 5, 6, 7, 8	Сообщение на основе прочитанного: упр. 2с	Изучающее чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.97.у.7
93	10b	16.05	What's the	WL 8 Активная:	Present		Поисковое	Аудио	Прогноз	текущий	Аудиопри	С.99.у.9

			weather like? (Какая погода?) с. 98–99	borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked упр. 1, 2, 3 Пассивная: brand new речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета: упр. 6	Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9		чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	составление текста: упр. 4	погоды на завтра в разных родах страны (таблица): упр. 10		ложение	
94	10с	17.05	Weekend fun (Вы ходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands упр. 1	Сложноподчиненные с because – so: упр. 3	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	email-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5	текущий	Аудиоприложение	С.100.у. 5
95	10d	18.05	Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на капризы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Туристический буклет о Москве: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.101.у. 4
96	Spotlight	23.05	Sochi (Сочи) Spotlight с. 12			Обсуждение прочитанного	Изучающее чтение текст о Сочи		Рассказ о своих лучших местах	текущий		

	on Russia 10						чи – столице российских курортов		кулах			
97	English in Use 10	24.05	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/ double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2		Диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 4	Прогнозирование содержания, поисковое чтение: упр. 1, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		текущий	Аудиоприложение	С.102.у. 5
98	Extensive Reading 10	25.05	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano упр. 1		Сообщение на основе прочитанного по тезисам: упр. 4	Поиск, ознакомительное чтение – статья о пляжах и пляжах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Плакат о пляжах в России/ странах мира: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	words
99		30.05	Планы на лето									
100		31.05	Книга для чтения (эпизод 9)									



## Календарно-тематическое поурочное планирование на 2022-2023 уч.год для 6 Б класса

№урока	№урока по теме	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Форма контроля	Оборудование урока(ЭСО, ИКТ,наглядные пособия)	Дом.задание
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)</b>												
1		01.09	Вводный урок	с.5 — ознакомительно	to be, to have, question words — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14						
2	1a	06.09	Family Members (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	have got: упр. 4 Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game	Описание внешности: упр. 6	Просмотр и поиск и прочтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Письмо другу о своей семье: упр. 8	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.7 у.7b)
3	1b	07.09	Who are you? (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Possessive pronouns: упр. 3, 4, 5	Диалог-расспрос: упр. 6, 8 Монологическая речь упр. 7	Изучающее чтение вслух — диалог: запись в виде клуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С9.у.7
4	1c	08.09	My country (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish,	Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны):		Чтение статьи о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткое описание своей страны: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.10 у.4

				Spain/SpanishПассивная: desert, include, location, valley упр. 1, 2	упр. 4							
5	1d	13.09	Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff упр. 1		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Изучающее чтение краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Опорная схема к тексту: Study Skills: упр. 3	текущий	Аудиопрilожение	C.11 у.д)
6	Spotlight on Russia 1	14.09	Families (Семьи) Spotlight on Russia (Spotlight on R) с. 3			Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Изучающее чтение интервью		Текст для журнала: о себе и своей семье	текущий	Аудиопрilожение	
7	English in Use 1	15.09	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	речевые клише для представления и приветствия упр. 1		Диалоги этикетного характера: у. 3	Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудио сопровождение текста:		текущий	Аудиопрilожение	C.12 Note
8	Extensive Reading 1	20.09	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	Поисковое чтение текст, включающий таблицу: упр. 1—3			текущий	Аудиопрilожение	words
9		21.09	Progress Check 1		Подготовка к тесту (стр 14)							
10		22.09	Тест №1								Итоговый	
11		27.09	Книга для чтения (эпизод 1)									
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</b>												
12	2a	28.09	Happy Times (Время радости) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! упр. 3, 5	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги времени: упр. 6	Микро диалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Открытка-приглашение: упр. 3с, 8	текущий	Аудиопрilожение	C.17 у.7
13	2b	29.10	My place (У)	WL 2 Активная: basin,	A(an)/some/	Диалог: переезд	Поисковое	Аудиосо	Описание	текущий	Аудиопрil	C.19. у.8

			меня дома) с. 18—19	bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! упр. 1, 2	any: упр. 3 Пред логи места: упр. 4, 5	в новый дом: упр. 8	чтение, диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	п рождение текста: упр. 6	комнаты упр. 10		о	
14	2c	04.10	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop упр. 1			Чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание своего микрорайона (по карте плану): упр. 4	текущий	Аудиоприложение	C.20. у.4
15	2d	05.10	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café			Поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Туристический путеводитель (об известной улице своего города): упр. 3	текущий	Аудиоприложение	C.21 Note
16	Spotlight on Russia 2	06.10	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4			Описание, на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Изучающее чтение — статья		Текст для журнала: о своей даче	текущий	Аудиоприложение	
17	English in Use 2	11.10	Requesting services (Заявка на ремонт) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking речевые клише для заявки на ремонт		Диалог побуждение к действию: упр. 3	Ознакомительное чтение — диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		текущий	Аудиоприложение	C.22. у.4
18	Extensive Reading 2	12.10	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the		Комментарий выполненной графической работы: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, включую	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Графическая работа на основе прочитан	текущий	Аудиоприложение	words

				distance				щий план- чертеж: упр. 1, 2		ного: упр. 3		
19		13.10			Progress Check 2							Подготовка к тесту (с. 24)
20		18.10										Тест № 2
21		19.10										Итоговый
Книга для чтения (эпизод 2)												
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>												
22	3a	20.10	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26—27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre упр. 1, 2, 5, 6, 7	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Высказывания на основе прочитанного: упр. 7 Game	Исходящее чтение – буклет о безопасности на дорогах: упр. 4	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Буклет о правилах безопасности движения: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.27.у.7
23	3b	25.10	On the move (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs упр. 1, 7	Can (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6	Диалог: на уроке вождения (ролевая игра): упр. 8	Поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудио сопровождение текста: упр. 5	Плакат о дорожных знаках РФ: упр. 10	текущий	Аудиоприложение	С.28.у.3
24	3c	26.10	Hot wheels (Сверток) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Рассказ о знаменитости с опорой на план: упр. 4	Ознакомительное чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2	Заполненные таблицы на основе прочитанного: упр. 2b	текущий	Аудиоприложение	С.30.у.5
25	3d	27.11	Culture Corner. Getting around in	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-		Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Поисковое чтение текст о видах транс	Аудиорование с выборочным по	Плакат о правилах безопасного движе	текущий	Аудиоприложение	С.31.у.3

			London (Виды транспорта в Лондоне)	decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab			порта в Лондоне: упр. 1	нимани ем: упр.	ния в России: упр. 3			
26	Spotlight on Russia 3	10.11	Metro (Метро) Sp on R с. 5			Описние, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Изучающее чтение статья		Текст для журнала: о метро политене	текущий	Аудиоприложение	
27	English in Use 3	15.11	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	WL 3 Пассивная: townhall Речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2		Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?»: упр. 4	Чтение карты-схемы города: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Связный текст по теме	текущий	Аудиоприложение	С.32.у.5
28	Extensive Reading 3	16.11	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова упр. 4		Диалог — обмен мнениями: упр. 2	Изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3				words
29		17.11	Progress Check 3		Подготовка к тесту (с. 34)							
30		22.11			Тест № 3			итоговый				
31		23.11			Книга для чтения (эпизод 3)							
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>												
32	4a	24.11	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks упр. 1	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Сообщение в связи с прочитанным текстом: упр. 2с Диалог интервью о рас по рядке дня: упр. 8	Поисковое чтение викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст о своем рас порядке дня: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.37.у.8
33	4b	29.11	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out,	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Диалоги этикетного характера: упр.5 Диалог-побуждение к действию: упр. 7	Диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	текущий	Аудиоприложение	С.39.у.10

				reality show упр. 1, 2,								
34	4c	30.11	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots упр. 1	Linkers: упр. 3	Диалограспрос о своем любимом дне недели: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.40.у.3
35	4d	01.12	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Сообщение на основе прочитанного, составление тезисов: упр. 3	Поисковое чтение текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Короткая статья для журнала о жизни подростков в России: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	С.41.у.3
36	Spotlight on Russia 4	06.12	Hi! (При вет!) Sp on R с. 6			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья		Текст для журнала: о своем образе жизни	текущий	Аудиоприложение	
37	English in Use 4	07.12	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые клише для назначения/отмены встречи: упр. 1		Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2		текущий	Аудиоприложение	С.42.у.4
38	Extensive Reading 4	08.12	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Высказывание, собеседование с обобщением результатов прочитанного: упр. 4, 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	упр. 7	текущий	Аудиоприложение	words
39		13.12	Progress Check 4		Подготовка к тесту (с. 44)							
40		14.12	Тест № 4									
41		15.12	Книга для чтения (эпизод 4)									
											ИТОГОВЫЙ	

**МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)**

42	5a	20.12	Festive time (Время праздников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums упр. 1	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5, Game	Описание события: упр. 6, 7	Изучающее чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выбором речевым пониманием: упр. 8	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.47.у.8
43	5b	21.12	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8, Game	Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 5 Диалог-обмен мнениями: упр. 6	Поисковое чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание праздника (по картинке): упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.49.у.8
44	5c	22.12	Special days (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth упр. 3		Сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудирование с выборочным пониманием: упр. 1	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	текущий	Аудиоприложение	С.50.у.6
45	5d	27.12	Culture Corner. The Highland	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition,		Сообщение на основе прочитанного: упр. 4, 5	Поисковое, изучающее чтение –	Аудиосопровождение	Плакат о традиционном	текущий	Аудиоприложение	С.51.у.6

			Games (Шотландские игры) с. 51	crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war упр. 1, 2			статья о национальной традиции: упр. 3, 4	ни текст: упр. 3	школьном празднике: упр. 6			
46	Spotlight on Russia 5	28.12	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7			Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья		Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	текущий		
47	English in Use 5	29.12	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2		Диалоги этнокультурного характера: упр. 4	Поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием: упр. 3		текущий	Аудиоприложение	С.52.у.5
48	Extensive Reading 5	11.01	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! упр. 2			Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	words
49		12.01	Progress Check 5		Подготовка к тесту (с. 54)							
50		17.01	Тест № 5							итоговый		
51		18.01	Книга для чтения (эпизод 5)									
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>												
52	6a	19.01	Free time (Свободное)	WL 4 Активная: brilliant, brochure,	Compound nouns: упр. 4	Высказывание, о досуге, обобщение	Изучающее чтение букв -	Аудиосопровождение	Обобщение	текущий	Аудиоприложение	С.57.у.8



			время) с. 56–57	learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пас сив ная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! упр. 1, 2, 5	Сложноподчиненные предложения с “because”: упр. 6	ние результатов оп ро са: упр. 6, 7	лет ан г лийс кой шко лы: упр. 3	ж де ние текс та: упр. 3	результат ов опроса о любимых видах до су га: упр. 8			
53	6b	24.01	Game on! (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, per ma - nent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jig - saw puzzle, wait for sb упр. 1 Пас сив ная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Диалог о выборе игры: упр. 2, 3	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Плакат о любимых играх: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.59.у.7
54	6с	25.01	Pastimes (Скоро та ем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пас сив ная: corn, explore, miss, rawn			Изучающее чтение – настольная игра, инструкция к настольной игре: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Настольная игра: упр. 3	текущий	Аудиоприложение	С.60.у.3
55	6d	26.01	Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design,		Сообщение по тезисам (на основе прочитанного): упр. 3	Поисковое чтение статья об английских/ настольных играх: упр. 1,	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Текст о популярной настольной игре в России: упр. 4, 5	текущий	Аудиоприложение	С.61.у.3

				invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime			2					
56	Spotlight on Russia 6	31.01	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8			Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучаю чтение – статья		Текст для журнала: о своем досуге	текущий		
57	English in Use 6	01.02	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Речевые клише для покупки подарка упр. 1, 2		Диалоги этикетного характера: упр. 4	Ознакомительное чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		текущий	Аудиоприложение	С.62.у.5
58	Extensive Reading 6	02.02	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string упр. 1, 2			Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изготовление театральной куклы по инструкции: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	words
59		07.02	Progress Check 6			Подготовка к тесту (с. 64)						
60		08.02	Тест № 6						итоговый			
61		09.02	Книга для чтения (эпизод 6)									
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>												

62	7a	14.02	In the past (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Прилагательные-антонимы, упр. 1	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Описание города (по картинке, на основе прочитанного) упр. 2, 7 Интервью о родном городе: упр. 8	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Описание местности в прошлом: упр. 10	текущий	Аудиоприложение	С.67.у.6
63	7b	15.02	Halloween spirit	WL 5 Активная:	Past Simple	Изложение	Изучающее	Аудио	Рассказ по	текущий	Аудиопри	С.69.у.5

			(Дух Хеллоуина) с. 68–69	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пас сив ная: anyway, fortnight, huge owl, scream упр. 1	(irregular verbs): упр. 4, 5, Game	содержания прочитанного: упр. 7	чтение «страшный» рассказ: упр. 2, 3	сопровождение текста: упр. 2	плану упр. 8		ложение	
64	7c	16.02	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Диалог-расспрос по прочитанному тексту: упр. 3 Интервью (ролевая игра): упр. 4	Ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5, 6	текущий	Аудиоприложение	С.70.у.5
65	7d	21.02	Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket, упр. 1, 2		Составление тезисов, пересказ текста по тезисам: упр. 4	Статья о Супергерое-символе: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Статья о российском «герое нашего времени»: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.71.у.4
66	Spot light on Russia 7	22.02	Fame (Слава) Sp on R с. 9			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	текущий		
67	English in Use 7	28.02	Reporting lost property (В бюро находок)	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle,		Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 4	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение		текущий	Аудиоприложение	С.72.у.5

68	Extensive Reading 7	01.03	c. 72 Across the Curriculum: History. Toying with the past (Игра в прошлое) с. 73	item, leather WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Изложение содержания прочитанного: упр. 4	Поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	текст: аудио сопровождение текста: упр. 1	Плакат о популярных играх прошлого в России	текущий	Аудиоприложение	words
69	02.03	Progress Check 7						Подготовка к тесту (с. 74)				
70	07.03					Тест №7		итоговый				
71	09.03					Книга для чтения (эпизод 7)						
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>												
72	8a	14.03	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence упр. 1	must/mustn't/can't: упр. 4, 5	Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6	Изучающее чтение: буклет с правилами летней школы упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	текущий	Аудиоприложение	C.72.y.5
73	8b	15.03	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked	Comparisons: упр. 3, 4	Диалог-побуждение к действию	Ознакомительное чтение	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Вывески правила поведения в общественных местах (в знаках):	текущий	Аудиоприложение	C.79.y.6

				salmon: упр. 1								
74	8c	16.03	House Rules Домашние правила с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own room	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Диалограспрос о правилах в ту ри с тическом ла гере (ролевая игра): упр. 6	Поиско вое чтение – ди алог: упр. 1, 2, 3	Аудио сопрово ждение текста: упр. 1	Правила про живания в туристи - ческом ла гере (ролевая игра): упр. 7	текущий	Аудиопри ложение	C.80.y.6
75	8d	21.03	Culture Corner. Building Big (Вер ши ны ми ра) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассив ная: complete, depending on the occasion		Сообщение в связи с прочи танным: упр. 4	Поиско вое чтение – статья о нью-йорк - ском небо скребе The Empire State Building: упр. 1, 2, 3	Аудио сопрово ждение текс та: упр. 2	Краткий текст об извест ном здании в Рос сии: упр. 5	текущий	Аудиопри ложение	C.81.y.4
76	Spotlight on Russia 8	04.04	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Сообщение на ос нове прочитан ного	Изучающее чтение – статья о Мос ковс ком зоопар ке	Аудио сопрово ждение текста: упр. 1	Описа ние любимо го жи вотно го (питом ца)	текущий		
77	Eng lish in Use 8	05.04	Booking theatre tickets (Заказ те ат ральных би ле тов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter		Диалоги этикетного харак тера (ролевая игра): упр. 3	Прогнози рование со держания текста, поисковое чте ние:			текущий	Аудиопри ложение	C.82.y.4
78	Ext ensi ve Rea din g 8	06.04	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чис то ли в твоем мик рорайоне?) с.	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing Прилагательные-		Сообщение на ос нове прочи тан ного: упр. 3	Изучаю щее чтение – ан - кета об эко логии микрорайо на: упр. 2		Листов каобра ще ние об эко логии сво его микро района: упр. 4	текущий		words

			83	антонимы: упр. 1								
79	11.04	Progress Check 8		Подготовка к тесту (с. 84)								
80	12.04	Тест №8										итоговый
81	13.04	Книга для чтения (эпизод 8)										
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b>												
82	9a	18.04	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie упр. 1, 4, 6	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 8	Ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудио сопровождение текста: упр. 7	Список покупок: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.87.у.5
83	9b	19.04	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak речевые клише при заказе в ресторане/ кафе: упр. 1, 2, 5	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Поисковое чтение диалог заказ блюд по меню: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	текущий	Аудиоприложение	С.89.у.9
84	9c	20.04	Let's cook! (Давай готовим!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda: упр. 1	have to: упр. 4a	Сообщение в связи с прочитанным (инструкция приготовления блюда): упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Кулинарный рецепт: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.90.у.4
85	9d	25.04	Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Обсуждение темы на основе прочитанного:	Поисковое чтение: статья о мес	Аудио сопровождение	Короткая статья о популяр	текущий	Аудиоприложение	С.91.у.4

			закусочные в Великобритании) с. 91			упр. 4	тах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 1	ных ресторанах/ кафе в России: упр. 5			
86	Spotlight on Russia 9	26.04	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – текст о грибах		Кулинарный рецепт люби-моглоблюда из грибов	текущий		
87	English in Use 9	27.04	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в ресторане: упр. 1		Диалоги эткетного характера (ролевая игра): упр. 3	Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1		текущий	Аудиоприложение	С.92.у.4
88	Extensive Reading 9	02.05	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Ознакомительное чтение – статья о здоровом питании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Меню дня: упр. 4	текущий	Аудиоприложение	words
89		03.05	Progress Check 9			Подготовка к тесту (с. 94)						
90		04.05				Тест № 9						
91		10.05				Книга для чтения (эпизод 9)						итоговый
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>												
92	10a	11.05	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb, упр. 1	be going to: упр. 5, 6, 7, 8	Сообщение на основе прочитанного: упр. 2с	Изучающее чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	текущий	Аудиоприложение	С.97.у.7
93	10b	16.05	What's the	WL 8 Активная:	Present		Поисковое	Аудио	Прогноз	текущий	Аудиопри	С.99.у.9

			weather like? (Какая погода?) с. 98–99	borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked упр. 1, 2, 3 Пассивная: brand new речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета: упр. 6	Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9		чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	составление текста: упр. 4	погоды на завтра в разных родах страны (таблица): упр. 10		ложение	
94	10с	17.05	Weekend fun (Вы ходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands упр. 1	Сложноподчиненные с because – so: упр. 3	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	email-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5	текущий	Аудиоприложение	С.100.у. 5
95	10d	18.05	Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на капризы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Туристический буклет о Москве: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	С.101.у. 4
96	Spotlight	23.05	Sochi (Сочи) Spotlight с. 12			Обсуждение прочитанного	Изучающее чтение текст о Сочи		Рассказ о своих лучших местах	текущий		



	on Russia 10						чи – столице российских курортов		кулах			
97	English in Use 10	24.05	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/ double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2		Диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 4	Прогнозирование содержания, поисковое чтение: упр. 1, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		текущий	Аудиоприложение	С.102.у. 5
98	Extensive Reading 10	25.05	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano упр. 1		Сообщение на основе прочитанного по тезисам: упр. 4	Поиск, ознакомительное чтение – статья о пляжах и пляжах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Плакат о пляжах в России/ странах мира: упр. 5	текущий	Аудиоприложение	words
99		30.05	Планы на лето									
100		31.05	Книга для чтения (эпизод 9)									

### **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 6 «а», «б» классах рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (23.02; 08.03; 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 100 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 6 «а», «б» классах.