



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90. e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова С.М.И. Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7-8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 7 кл.-105 ч., 8 кл.-105 ч.

– в неделю: 3

Программа разработана:

Морозовой Альбиной Сергеевной

Колесниковой Еленой Андреевной

Рубановой Валерией Алексеевной

Программа разработана на основе авторской программы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 6-7 класс, Москва: Просвещение, 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку **БАЗОВОГО** уровня предметной области филология для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями)
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска
3. Учебного плана МБОУ СОШ №31 г. Шахты на 2022-2023 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, З.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК «Английский язык» для 7 класса В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа и др. И.: Москва «Просвещение», 2021. Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Основная цель учебного предмета: обучение иностранному языку, то есть развивать у обучающихся способность использовать иностранный язык, способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся универсальных умений и навыков.

Задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), расширение лингвистического кругозора, то есть представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к иной культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»,
- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в объёме 3 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный предмет позволяет достигать следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ: Познавательный (Социокультурный) аспект является средством достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятыми в США и Великобритании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ: В плане достижения метапредметных результатов в 6 классе учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

регулятивными:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательными:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств коммуникативными:
- проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

личностные

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

ПРЕДМЕТНЫХ:

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В результате изучения английского языка обучающиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

□ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

УМЕТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка имеет большое значение в образовании обучающихся т.к. роль и значимость учебного предмета «Английский язык» заключается в развитии активной жизненной позиции, развитие основ коммуникативной культуры, способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей.

№ раздела	Название темы	Количество часов	Основные вопросы темы
1	Are You Happy at School?	11	Летние каникулы, достопримечательности, предметы, распорядок дня в школе, учебные предметы 7 класса российской школы, семестры и каникулы, клубы и мероприятия, правила поведения в школе.
2	What are You Good At?	12	Достижения, увлечения, проблемы подростков, знаменитые люди.
3	Can people Do Without You?	12	Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность.
4	Are you a friend of the planet?	10	Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды
5	Are you happy with your friends?	12	Взаимоотношения с друзьями. Мой лучший друг. Традиции общения.
6	What is best about your country?	13	Англоязычные страны и родная страна.
7	Do You Have an Example to Follow?	12	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8	How Do You Spend Your Free Time?	8	Досуг. Увлечения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Спорт. Здоровый образ жизни.
9	What are the most famous sights of your country?	6	Достопримечательные места. Мой город.
10	Are We Different Or Alike?	4	Программы обмена. Проблемы людей в разных странах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного предмета: английский язык

Количество часов за год: 105

Количество часов за 1 триместр - 33; 2 триместр - 36; 3 триместр – 36

№1	Название раздела и темы уроков.	Количество часов	Примечание
1.	Ты счастлив в школе?	11	
1.1.	Тема урока как ты провёл каникулы?	1	01.09
1.2	Ты рад снова вернуться в школу?	1	06.09
1.3	Урок чтения	1	07.09
1.4.	Какие твои любимые школьные предметы?	1	08.09
1.5.	Я люблю школу, а ты?	1	13.09
1.6.	Что это означает?	1	14.09
1.7	Какая она прогрессивная школа?	1	15.09
1.8.	Повторение пройденного материала.	1	20.09
1.9.	Работа над проектом	1	21.09
1.10	Защита проектов	1	22.09

1.11	Обобщающее повторение.	1	27.09
2.	В чём ты успешен?	12	
2.1	Какие твои достижения?	1	28.09
2.2	Урок чтения	1	29.09
2.3	Что ты умеешь хорошо делать?	1	04.10
2.4	Кто сделает лучше?	1	05.10
2.5	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	06.10
2.6	Ты знаешь как?	1	11.10
2.7	Урок чтения	1	12.10
2.8	Ты мастер на все руки?	1	13.10
2.9	Обобщающее повторение	1	18.10
2.10	Работа над проектом	1	19.10
2.11	Защита проектов по теме	1	20.10
2.12	Тест «Проверь себя»	1	25.10
3	Могут ли люди обходиться без тебя?	12	
3.1	Что ты делаешь для благотворительности?	1	26.10
3.2	Почему эти дни важны?	1	27.10

3.3	Урок чтения	1	10.11
3.4	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1	15.11
3.5	Урок чтения «Ты принимаешь участие в Благотворительности?»	1	16.11
3.6	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	17.11
3.7	Какая замечательная идея!	1	22.11
3.8	Урок чтения	1	23.11
3.9	Обобщающее повторение	1	24.11
3.10	Повторение пройденного материала.	1	29.11
3.11	Работа над проектом	1	30.11
3.12	Защита проектов по теме	1	01.12
4	Ты - друг планеты?	10	
4.1	Ты дружишь с планетой?	1	06.12
4.2	Есть экологические проблемы в твоём городе?	1	07.12
4.3	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1	08.12
4.4	Кто ответственен за планету?	1	13.12
4.5	Ты был когда-нибудь в национальном парке?	1	14.12
4.6	Урок чтения	1	15.12

4.7	Обобщающее повторение	1	20.12
4.8.	Работа над проектом	1	21.12
4.9	Защита проектов по теме	1	22.12
4.10	Лексико-грамматический тест на повторение материала.	1	27.12
5.	Ты счастлив со своими друзьями?	12	
5.1	Какие твои друзья?	1	28.12
5.2	Что делает тебя хорошим другом?	1	29.12
5.3	Урок чтения	1	11.01
5.4	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	12.01
5.5	Сколько у тебя друзей?	1	17.01
5.6	Урок чтения	1	18.01
5.7	Мы можем быть друзьями по переписке?	1	19.01
5.8	Почему дружат дети из разных стран?	1	24.01
5.9	Обобщающее повторение	1	25.01
5.10	Работа над проектом	1	26.01
5.11	Защита проектов по теме	1	31.01
5.12	Тест «Проверь себя»	1	01.02

6.	Что лучшее в твоей стране?	13	
6.1	Какие предметы лучше всего представляют твою страну?	1	02.02
6.2	Урок внеклассного чтения «Что лучшее в твоей стране?»	1	07.02
6.3	Почему они лучшие?	1	08.02
6.4	Урок чтения	1	09.02
6.5	Что заставляет тебя делать выбор?	1	14.02
6.6	Что особенного на улице, где ты живёшь?	1	15.02
6.7	Ты гордишься своей страной?	1	16.02
6.8	Что ты можешь показать зарубежному другу в Москве?	1	21.02
6.9	Какие интересные места есть в твоём городе?	1	22.02
6.10	Работа над проектом	1	28.02
6.11	Защита проектов по теме	1	01.03
6.12	Закрепление пройденного материала.	1	02.03
6.13	Обобщающее повторение	1	07.03
7	У тебя есть пример для подражания?	12	
7.1	Кем ты гордишься?	1	09.03

7.2	Урок чтения	1	14.03
7.3	Кто первым сделал это?	1	15.03
7.4	Какими людьми ты восхищаешься?	1	16.03
7.5	Кто твой герой?	1	21.03
7.6	Урок чтения	1	04.04
7.7	Хорошо ли быть знаменитым?	1	05.04
7.8	Как стать знаменитым?	1	06.04
7.9	Обобщающее повторение	1	11.04
7.10	Работа над проектом	1	12.04
7.11	Защита проектов по теме	1	13.04
7.12	Тест «Проверь себя»	1	18.04
8.	Как ты проводишь свободное время?	8	
8.1	Что ты делаешь в свободное время?	1	19.04
8.2	Урок чтения	1	20.04
8.3	Какое твоё хобби?	1	25.04
8.4	Урок чтения	1	26.04
8.5	Как лучше проводить свободное время?	1	27.04

8.6	Как насчёт хорошего фильма?	1	02.05
8.7	Как дети разных стран проводят свободное время?	1	03.05
8.8	Повторение пройденного материала.	1	04.05
9.	Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны?	6	
9.1	Что ты знаешь о столице и об истории твоей страны?	1	10.05
9.2	Что будет построено в твоём городе?	1	11.05
9.3	Какие Новые Чудеса Света бывают?	1	16.05
9.4	Ты ходишь в музей?	1	17.05
9.5	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	18.05
9.6	Предметный мониторинг	1	23.05
10	Мы похожие или разные?	4	
10.1	Как мы представляем себе друг друга?	1	24.05
10.2	Итоговая контрольная работа.	1	25.05
10.3	У нас одинаковые проблемы?	1	30.05
10.4	Твой город культурный город?	1	31.05

Лист корректировки рабочей программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 7 «а» классе рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней, скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 100 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 7«а» классе.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2015.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2015.- С.92-112.
4. Рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2015г

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов
Unit 1. Моя страна с первого взгляда	14
Unit 2. Твоя страна, Земля традиций?	12
Unit 3. Тебе нравится путешествовать?	22
Unit 4. Ты любишь спорт?	17
Unit 5. Здоровый образ жизни	11
Unit 6. Времена меняются, меняются стили	24
Итого	100

Календарно-тематическое планирование 8 а класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Приложение (дом. задание)	Дата
	Unit 1. Моя страна с первого взгляда	14		
1	Британия - больше чем Лондон. Работа с новой лексикой.	1	Выучить слова, стр. 7	02.09
2	Население Великобритании. Сопоставление активного и страдательно залогов.	1	Упр.1 стр.3 (р.т.)	05.09
3	Какой ты представляешь Великобританию? Настоящее простое время в страдательном залоге.	1	Упр.2 стр.10	07.09
4	Британцы. Подлежащее+глагол в страдательном залоге+инфинитив.	1	Упр.4 стр.15	09.09
5	Вся правда о Британцах. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.1 стр.6(р.т.)	12.09
6	Путешествуя по Англии. Причастие 2.	1	Упр.1 стр.18	14.09
7	Какие твои впечатления? Причастие 2 в функции определения.	1	Упр.1.3 стр.23	16.09

8	Моя страна. Фразы, для положительного и отрицательного выражения своего отношения к высказыванию.	1	Упр.2 стр.7(р.т.)	19.09
9	Твоя страна. Составление диалогов	1	Повторить слова.	21.09
10	Входная контрольная работа	1	Упр.4 стр.30	23.09
11	Твой родной город. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.1 стр.31	26.09
12	Интересные факты о Москве. Выражения для иллюстрации сказанного, сопоставления и противопоставления фактов.	1	Упр.1 стр.9(р.т.)	28.09
13	Проект №1 «Добро пожаловать в Россию»	1	Повторить лексику.	30.09
14	Проект №2 «Русские. Какие они?»	1	Повторить лексику.	03.10
	Unit 2. Твоя страна Земля традиций?	12		
15	Традиции Британии. Глагол с окончанием –ing-.	1	Упр.1 стр.38	05.10
16	Манеры, поведение. Введение новой лексики.	1	Выучить слова, стр.38.	07.10
17	Культурные особенности Америки. Разделительные вопросы.	1	Упр.3 стр.46	10.10
18	Культурные особенности англичан Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.3 стр.19(р.т.)	12.10
19	Правила поведения в Великобритании Словообразование.	1	Упр.3 стр.49	14.10
20	Праздники Великобритании. Основные способы словообразования	1	Упр.2 стр.53	17.10

21	Праздники Великобритании. Разные значения глагола «делать».	1	Упр.1 стр.54	19.10
22	Контрольная работа № 1 по теме « Принимаем гостей из Великобритании». Разделительные вопросы. Часть 1. Аудирование, говорение	1	Упр.1 стр.21(р.т.)	21.10
23	Контрольная работа № 1 по теме « Принимаем гостей из Великобритании». Разделительные вопросы. Часть 2. Чтение. Письмо.	1	Упр.3 стр.23(р.т.)	24.10
24	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1	Повторить слова по теме.	26.10
25	Правила оформления поздравительной открытки. Особенности культуры стран изучаемого языка	1	Повторить слова по теме.	28.10
26	Обычаи стран изучаемого языка.. Способы выражения уверенности.	1	Индивид. задания	31.10
	Unit 3. Тебе нравится путешествовать?	22		
27	Путешествие. Введение новой лексики.	1	Выучить слова, стр. 66-67.	11.11
28	Проверочная работа за 1 триместр	1	Индивид. задания	14.11
29	Анализ проверочных работ.	1	Упр.1 стр.33(р.т.)	16.11
30	Виды отдыха, путешествия. Модальные глаголы «должен, следует, нужно».	1	Упр.1 стр.35(р.т.)	18.11
31	Путешествие и путешественники. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.2 стр.35(р.т.)	21.11
32	Способы путешествия, транспорт. Модальный глагол «мочь» и его эквивалент.	1	Упр.1 стр.36(р.т.)	23.11
33	Досуг подростков. Составление диалогов.	1	Упр.4 стр.75	25.11

34	Путешествуем по миру. Актиль с географическими названиями.	1	Упр.1 стр.77	28.11
35	Виды путешествий. Придаточные предложения.	1	Упр.1 стр.37(р.т.)	30.11
36	Городской транспорт как способ путешествия. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.3 стр.79	02.12
37	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков аудирования.	1	Упр.2 стр.81	05.12
38	Достопримечательности Лондона. Составление диалогов.	1	Упр.1 стр.37(р.т.)	07.12
39	Виды транспорта. Совершенствование навыков чтения.	1	Индивид. задания	09.12
40	Выбор транспорта для путешествия. Словообразование.	1	Упр.1 стр.83	12.12
41	Досуг на каникулах. Составление диалогов.	1	Упр.1 стр.38(р.т.)	14.12
42	Средства общения с иностранцами.Выражения «извинения, переспросы».	1	Упр.2 стр.87	16.12
43	<u>Подготовка к контрольной работе. Аудирование</u>	1	Упр 4 стр.91	19.12
44	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия». Часть 1. Аудирование, говорение.</u>	1	Упр.3 стр.40(р.т.)	21.12
45	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия». Часть 2. Чтение..Письмо.</u>	1	Упр.4 стр.41(р.т.)	23.12
46	Интересные города для путешествия. Закрепление лексики.	1	Повторить лексику.	26.12
47	<u>Проект №3. Каникулы моей мечты. Выражения «хотел бы...».</u>	1	Повторить материал.	28.12
48	<u>Проект №4. Лифлет моего города (района, региона).</u>	1	Повторить слова по теме.	30.12

	Unit 4. Ты любишь спорт?	17		
49	Виды спорта. Введение лексики.	1	Выучить слова, стр. 98-99.	11.01
50	Занятия спортом. Возвратные местоимения.	1	Упр.1,2 стр.50(р.т.)	13.01
51	Выбор здорового образа жизни. Составление диалогов.	1	Упр.1 стр.51(р.т.)	16.01
52	Любимый вид спорта. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр 1 стр.101	18.01
53	История спорта. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.	1	Упр.1 стр.52(р.т.)	20.01
54	Интересные факты о спорте. Прошедшее простое время в страдательном залоге.	1	Упр 5 стр.106	23.01
55	История Олимпийских игр. Словообразование.	1	Упр 1 стр.108	25.01
56	Символы и традиции Олимпийских игр. Совершенствование навыков говорения.	1	Упр 2 стр.110	27.01
57	Здоровый образ жизни.. Введение лексики.	1	Выучить слова, стр.112.	30.01
58	Здоровые привычки. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.1 стр.56(р.т.)	01.02
59	Спорт в школе. Выражение согласия и несогласия.	1	Упр.1 стр.57(р.т.)	03.02
60	Занятия спортом., путь к победе. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.6 (чтение)	06.02
61	День спорта в школе. Сравнение времен: прошедшее простое и настоящее совершенное.	1	Упр.3 стр.59(р.т.)	08.02
62	Спортивные турниры в школе. Предлоги.	1	Упр.4 стр.60(р.т.)	10.02

63	Проект № 5. Из истории любимого вида спорта.	1	Упр.2 стр.58(р.т.)	13.02
64	Контрольная работа за 2 триместр по теме «Ты любишь спорт?».	1	Повторить слова по теме.	15.02
65	Анализ контрольных работ.	1	Повторить материал.	17.02
	Unit 5. Здоровый образ жизни.	11		
66	Полезные и вредные привычки. Введение лексики.	1	Выучить слова, стр.124.	20.02
67	Мои полезные советы как стать здоровым. Словообразование.	1	Упр.1 стр.61(р.т.)	22.02
68	Правильное питание. Настоящее совершенное длительное время.	1	Упр.1 стр.65(р.т.)	27.02
69	Нездоровая еда.. Инфинитив или глагол с окончанием –ing-.	1	Упр.1 стр.63(р.т.)	01.03
70	Отношение к здоровью подростков. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.4 (чтение)	03.03
71	Факты и мифы о здоровье. Словообразование.	1	Упр.1 стр.67(р.т.)	06.03
72	Необходимость здорового образа жизни. Словообразование.	1	Упр 1 стр.141	10.03
73	Забота о здоровье, советы врача. Выражения-переспросы при ведении беседы.	1	Упр 2 стр.145	13.03
74	Болезни и пути выздоровления. Совершенствование навыков говорения.	1	Упр.1 стр.68(р.т.)	15.03
75	Тест по теме «Здоровый образ жизни».	1	Упр 2 стр.148	17.03
76	Мое здоровье. Объяснение причины и результата.	1	Упр.3 стр.69(р.т.)	20.03

	Unit 6. Времена меняются, меняются стили.	24		
77	История моды. Введение лексики.	1	Выучить слова, стр.155.	03.04
78	Модные тенденции, уличный стиль в одежде. Причастие 2.	1	Упр.3 стр.82(р.т.)	05.04
79	Молодёжная мода. Закрепление лексики.	1	Упр.2 стр.84(р.т.)	07.04
80	Мода в Британии. Сослагательное наклонение.	1	Упр.1 стр.85(р.т.)	10.04
81	Школьная форма. Выражение нереальных желаний или сожалений.	1	Упр.1 стр.87(р.т.)	12.04
82	Форма Британских подростков. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр 2 стр.164	14.04
83	Форма школьников в России. Выражения «нравится, не нравится».	1	Повторить лексику.	17.04
84	Времена и стили. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.5 (чтение)	19.04
85	Как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; Словообразование.	1	Упр 3 стр.167	21.04
86	Дресскод. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.4 (чтение)	24.04
87	Как не следует одеваться. Совершенствование навыков чтения.	1	Повторить лексику.	26.04
88	Моё отношение к моде. Составление диалогов.	1	Разыграть диалог.	28.04
89	Женская и мужская одежда. Союзы и союзные слова.	1	Упр 2 стр.170	03.05
90	Одежда на разные случаи жизни. Совершенствование навыков чтения.	1	Упр.1 (чтение)	05.05

91	Мода и подростки. Совершенствование навыков чтения.	1	Повторить материал.	10.05
92	Одежда для свидания, вечеринки. Составление диалогов.	1	Повторить слова.	12.05
93	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторить слова.	15.05
94	Итоговая контрольная работа. Часть 1.Аудирование.Чтение.	1	Повторить слова.	17.05
95	Итоговая контрольная работа Часть 2.Грамматика.Письмо	1	Упр 1 стр.171	19.05
96	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Упр.1 стр.89(р.т.)	22.05
97	Правила подачи комплиментов.	1	Упр.1 (чтение)	24.05
98	Покупки. Словообразование.	1	Упр.1 стр.90(р.т.)	26.05
99	Контроль говорения по изученным темам.	1	Индив. задания	29.05
100	<i>Урок –повторение, изученного в 8 классе.</i>	1	Повторить лексику.	31.05

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 8 «а» классе рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (24.02; 08.03; 01.05; 08.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 100 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 8 «а» классе.