



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И. Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 9 кл.-102 ч.

– в неделю: 3

Программа разработана:

Морозовой Альбиной Сергеевной

Колесниковой Еленой Андреевной

Рубановой Валерией Алексеевной

Программа разработана на основе авторской программы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 9 класс, Москва: Просвещение, 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Авторская программа. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: Просвещение;

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания – не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В 9 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2,5-3 мин.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста

и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information). В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный);
- писать личные письма, сочинения

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Логические связи с другими предметами образовательного плана.

Английский язык тесно связан с общеобразовательными предметами: русским языком, литературой, историей, географией. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, происходит знакомство с произведениями английских писателей.; из истории - исторические факты, события о стране изучаемого языка, из географии - географическое положение, особенности страны изучаемого языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями**:

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Содержание учебного предмета

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги
- **Социально-культурная сфера.** Интересы и увлечения подростков. Родная страна. Страна изучаемого языка. Природа и экология.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Их особенности.
Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для

9 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерных программ организовано по следующим темам:

- **Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.
- **Школьное образование.** Типы школ в Великобритании, США и России, сходство и различие в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
- **Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
- **Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.
- **Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
- **Unit 1. Reading...? Why not?**
- **Цели:** введение новой лексики по теме «Чтение», активизация новой лексики в ситуациях, активизация лексики по теме «Литература», активизация времен в различных ситуациях, чтение и

аудирование текстов с извлечением главной идеи и полной информации, совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Чтение», развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

- **Unit 2. Let the music begin...**

- **Цели:** введение новой лексики по теме «Музыка», активизация новой лексики в различных ситуациях, отработка будущих действий в речи учащихся, отработка употребления временных форм в различных ситуациях, чтение с извлечением детальной информации, аудирование текстов с извлечением главной идеи и полной информации, говорение на основе услышанного, совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Музыка», развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

- **Unit 3. What's the news?**

- **Цели:** ознакомление с новой лексикой по теме «Средства массовой информации», повторение типов вопросов, употребление косвенной речи, согласование времен, употребление страдательного залога с модальными глаголами, артиклей, активизация новой лексики в различных ситуациях, чтение с извлечением главной идеи, аудирование с извлечением полной информации, совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства массовой информации», развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

- **Unit 4. What school do you go to?**

- **Цели:** введение новой лексики по теме «Школьное образование», развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации, активизация новой лексики в речи учащихся, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, употребление страдательного залога с модальными глаголами, артиклей, употребление косвенной речи,

формирование и совершенствование грамматических навыков говорения, утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен, развитие умения диалогической речи, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

- **Unit 5. School - what's next?**

- **Цели:** введение лексики по теме «Мир профессий», повторение и употребление союзов, косвенной речи, употребление фразовых глаголов, словообразование - сложные слова, формирование грамматических навыков говорения по теме «Мир профессий», формирование грамматических навыков чтения и говорения, умения читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие речевых умений в монологической и диалогической речи, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

- **Unit 6. My country in the world.**

- **Цели:** формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна», употребление условных предложений, союзов, развитие умения читать с целью понимания основного содержания, формирование грамматических навыков говорения, чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

- **Unit 7. Our school yearbook.**

- **Цели:** формирование лексических навыков говорения, формирование грамматических навыков говорения, употребление времен, словообразование, развитие речевого умения, диалогической и монологической речи, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Календарно-тематическое поурочное планирование на 2022-2023 уч.год
для 9 А класса**

**УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение,
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 97 урока)**

№ п/п	Содержание (Раздел, тема)	Дата		Количество часов
	Раздел 1 « Чтение ...? Почему нет?»			13
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	02.09		1
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	06.09		1
3	Какими писателями знаменита ваша страна?	07.09		1
4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	09.09		1
5	Любимый писатель.	13.09		1
6	Мой любимый автор.	14.09		1
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?	16.09		1
8	Литературные места.	20.09		1
9	Какие книги тебе нравится читать?	21.09		1
10	Книги или фильмы?	23.09		1
11	Выбор книги.	27.09		1
12	Написание рецензии на книгу. Входная контрольная работа.	28.09		1
13	Моя любимая книга.	30.09		1
	Раздел 2 « Давайте начнем с музыки»			12
14	Музыкальный тур по Британии.	04.10		1
15	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	05.10		1

16	История популярной и рок музыки.	07.10		1
17	Форма глагола с окончанием –ing.	11.10		1
18	Все на променад.	12.10		1
19	Какая музыка тебе нравится? Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков чтение.	14.10		1
20	Благодарственное письмо. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков аудирование.	18.10		1
21	Мое отношение к музыке. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	19.10		1
22	Настоящее время. Пассивный залог. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков письма.	21.10		1
23	Музыкальная карта моей страны	25.10		1
24	Проект на тему: «Мой любимый певец».	26.10		1
25	Музыкальная группа «Битлс».	28.10		1
	Раздел 3 «Какие новости ?»			22
26	Средства массовой информации	11.11		1
27	Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	15.11		1
28	Видовременная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>	16.11		1
29	Видовременная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i>	18.11		1
30	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	22.11		1
31	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	23.11		1
32	Какой выбрать канал?	25.11		1
33	Твой любимый канал ?	29.11		1

34	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».	30.11		1
35	Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	02.12		1
36	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	06.12		1
37	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	07.12		1
38	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	09.12		1
39	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	13.12		1
40	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	14.12		1
41	Телевизионные программы.	16.12		1
42	Интернет в жизни людей. Промежуточная контрольная работа.	20.12		1
43	Телевизионные шоу.	21.12		1
44	Любимая телевизионная программа. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	23.12		1
45	Журналы для подростков. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков аудирования.	27.12		1
46	Прошедшее время. Герундий. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков письма.	28.12		1
47	Любимые журналы моей семьи. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков чтения.	30.12		1
	Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?»			13
48	Местоимения. Возвратные местоимения.	11.01		1
49	Полезные и вредные привычки.	13.01		1
50	Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными	17.01		1

	глаголами.			
51	Диета: плюсы и минусы.	18.01		1
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.	20.01		1
53	Как избавиться от вредных привычек.	24.01		1
54	День ожидания.	25.01		1
55	Как выглядеть хорошо.	27.01		1
56	Настоящее совершенное время.	31.01		1
57	Забота подростков о своем здоровье.	01.02		1
58	Учимся культуре общения.	03.02		1
59	Учимся составлять инструкции.	07.02		1
60	Здоровье: факты и мифы.	08.02		1
	Раздел 5 « Школа – что дальше»			15
61	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	10.02		1
62	Традиции образования в разных странах.	14.02		1
63	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы.	15.02		1
64	Образование в России.	17.02		1
65	Учимся заполнять анкету.	21.02		1
66	Официальное письмо.	22.02		1
67	Поиск работы.	28.02		1
68	Объявление «Ищу работу».	01.03		1
69	Мир профессий.	03.03		1
70	Пассивный залог. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков письма.	07.03		1
71	Приоритеты в выборе профессии. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	10.03		1
72	Интервью для приема на работу. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков аудирования.	14.03		1

73	Выбор профессии. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков чтение.	15.03		1
74	Ступеньки карьерной лестницы. Ролевая игра «Интервью».	17.03		1
75	Проблемы средней школы.	21.03		1
	Раздел 6 «Моя страна в мире»			14
76	Прямая речь.	04.04		1
77	Косвенная речь.	05.04		1
78	Перевод Прямой речи в Косвенную.	07.04		1
79	Страны, национальности и языки мира.	11.04		1
80	Значение английского языка в современном мире.	12.04		1
81	Почему ты изучаешь английский язык?	14.04		1
82	Способы изучения иностранного языка.	18.04		1
83	Великая страна или великие люди?	19.04		1
84	Известные люди Великобритании.	21.04		1
85	Известные люди России.	25.04		1
86	Европейское сообщество: факты и мифы.	26.04		1
87	Роль Великобритании в современном мире.	28.04		1
88	Сравниваем Великобританию и Россию	02.05		1
89	Достопримечательности Великобритании.	03.05		1
	Раздел 7 «Наш школьный ежегодник»			8
90	День Красного Носа.	05.05		1
91	Учимся работать с диаграммами.	10.05		1
92	В какой стране ты хочешь жить?	12.05		1
93	Европейское сообщество и Британия.	16.05		1
94	Что привлекает туристов в Британию.	17.05		1
95	Изучение иностранных языков. Итоговая контрольная работа.	19.05		1

96	Проект на тему: «Страна , в которой я живу».	23.05		1
97	Туризм в Британии.	24.05		1
	ИТОГО:			97

**Календарно-тематическое поурочное планирование на 2022-2023 уч.год для 9 Б класса
УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение,
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 97 урока)**

№ п/п	Содержание (Раздел, тема)	Дата		Количество часов
	Раздел 1 « Чтение ...? Почему нет?»			13
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	02.09		1
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	06.09		1
3	Какими писателями знаменита ваша страна?	07.09		1
4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	09.09		1
5	Любимый писатель.	13.09		1
6	Мой любимый автор.	14.09		1
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?	16.09		1
8	Литературные места.	20.09		1
9	Какие книги тебе нравится читать?	21.09		1
10	Книги или фильмы?	23.09		1
11	Выбор книги.	27.09		1
12	Написание рецензии на книгу. Входная контрольная работа.	28.09		1
13	Моя любимая книга.	30.09		1
	Раздел 2 « Давайте начнем с музыки»			12
14	Музыкальный тур по Британии.	04.10		1
15	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	05.10		1
16	История популярной и рок музыки.	07.10		1

17	Форма глагола с окончанием –ing.	11.10		1
18	Все на проенад.	12.10		1
19	Какая музыка тебе нравится? Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков чтение.	14.10		1
20	Благодарственное письмо. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков аудирование.	18.10		1
21	Мое отношение к музыке. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	19.10		1
22	Настоящее время. Пассивный залог. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков письма.	21.10		1
23	Музыкальная карта моей страны	25.10		1
24	Проект на тему: «Мой любимый певец».	26.10		1
25	Музыкальная группа «Битлс».	28.10		1
	Раздел 3 «Какие новости ?»			22
26	Средства массовой информации	11.11		1
27	Чтение рассказа О’Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	15.11		1
28	Видовременная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>	16.11		1
29	Видовременная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i>	18.11		1
30	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	22.11		1
31	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	23.11		1
32	Какой выбрать канал?	25.11		1
33	Твой любимый канал ?	29.11		1
34	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом	30.11		1

	«Согласование времен».			
35	Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	02.12		1
36	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	06.12		1
37	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	07.12		1
38	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	09.12		1
39	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	13.12		1
40	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	14.12		1
41	Телевизионные программы.	16.12		1
42	Интернет в жизни людей. Промежуточная контрольная работа.	20.12		1
43	Телевизионные шоу.	21.12		1
44	Любимая телевизионная программа. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	23.12		1
45	Журналы для подростков. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков аудирования.	27.12		1
46	Прошедшее время. Герундий. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков письма.	28.12		1
47	Любимые журналы моей семьи. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков чтения.	30.12		1
	Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?»			13
48	Местоимения. Возвратные местоимения.	11.01		1
49	Полезные и вредные привычки.	13.01		1
50	Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.	17.01		1

51	Диета: плюсы и минусы.	18.01		1
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.	20.01		1
53	Как избавиться от вредных привычек.	24.01		1
54	День ожидания.	25.01		1
55	Как выглядеть хорошо.	27.01		1
56	Настоящее совершенное время.	31.01		1
57	Забота подростков о своем здоровье.	01.02		1
58	Учимся культуре общения.	03.02		1
59	Учимся составлять инструкции.	07.02		1
60	Здоровье: факты и мифы.	08.02		1
	Раздел 5 « Школа – что дальше»			15
61	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	10.02		1
62	Традиции образования в разных странах.	14.02		1
63	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы.	15.02		1
64	Образование в России.	17.02		1
65	Учимся заполнять анкету.	21.02		1
66	Официальное письмо.	22.02		1
67	Поиск работы.	28.02		1
68	Объявление «Ищу работу».	01.03		1
69	Мир профессий.	03.03		1
70	Пассивный залог. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков письма.	07.03		1
71	Приоритеты в выборе профессии. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.	10.03		1
72	Интервью для приема на работу. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков аудирования.	14.03		1
73	Выбор профессии. Контроль уровня сформированности	15.03		1

	коммуникативных навыков чтение.			
74	Ступеньки карьерной лестницы. Ролевая игра «Интервью».	17.03		1
75	Проблемы средней школы.	21.03		1
	Раздел 6 «Моя страна в мире»			14
76	Прямая речь.	04.04		1
77	Косвенная речь.	05.04		1
78	Перевод Прямой речи в Косвенную.	07.04		1
79	Страны, национальности и языки мира.	11.04		1
80	Значение английского языка в современном мире.	12.04		1
81	Почему ты изучаешь английский язык?	14.04		1
82	Способы изучения иностранного языка.	18.04		1
83	Великая страна или великие люди?	19.04		1
84	Известные люди Великобритании.	21.04		1
85	Известные люди России.	25.04		1
86	Европейское сообщество: факты и мифы.	26.04		1
87	Роль Великобритании в современном мире.	28.04		1
88	Сравниваем Великобританию и Россию	02.05		1
89	Достопримечательности Великобритании.	03.05		1
	Раздел 7 «Наш школьный ежегодник»			8
90	День Красного Носа.	05.05		1
91	Учимся работать с диаграммами.	10.05		1
92	В какой стране ты хочешь жить?	12.05		1
93	Европейское сообщество и Британия.	16.05		1
94	Что привлекает туристов в Британию.	17.05		1
95	Изучение иностранных языков. Итоговая контрольная работа.	19.05		1
96	Проект на тему: «Страна , в которой я живу».	23.05		1

97	Туризм в Британии.	24.05		1
	ИТОГО:			97

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Английский язык» в 9 «а», «б» классах рассчитана на 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, а также выпадением праздничных дней (24.02; 08.03; 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 97 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 9 «а», «б» классах.