



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись *Шеховцова* М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 8 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 70 ч.

– в неделю: 2

Программа разработана:

Кравченко Александрой Николаевной

Дубовик Еленой Дмитриевной

Программа разработана на основе авторской программы: Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.: Дрофа, 2020;

Андреев И.Л. История России: конец XVII – XVIII в., Дрофа, 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. Программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и историко-культурного стандарта и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (70 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2015 г.,

- История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2018г.

Рабочая программа включает материал по истории России XVI – конец XVII в.(42 часа) и материал по истории Нового времени (28 часов), содержит 8 часов для проведения обобщающее-повторительных уроков, таким образом, рассчитана на 70 часов.

Вид программы: основная общеобразовательная.

Целью курса: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

2. Планируемые результаты

Воспитательные. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Содержание программы

Новая история. Конец XV – XVIII века.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XVII — XVIII вв. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XVIII вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XVIII вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

История России в XVI—XVII вв.

Василий 3 и его время. Формирование единого государства Российского. Завершающий этап образования единого государства. Русское государство и общество: трудности роста. Особенности развития Русского государства в 16 веке. Иван IV. Начало реформ. Избранная рада. Строительство царства. Реформы Ивана IV. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в 16 веке. Смута в России. Кризис власти на рубеже 16-17 вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Лжедмитрий 1. Лжедмитрий 2. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия. Первое и Второе народные ополчения. Земский собор 1613 года. Политика правительства Романовых.

Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Появление мануфактур. Формирование Всероссийского рынка. Сословия в 17 веке: «верхи» общества. Формирование дворянского сословия. Сословия в 17 веке: «низы» общества. Русский город и его население. А. Л. Ордин - Нащокин. Государственное устройство России в 17 веке.

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Городские восстания. Формирование абсолютизма. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Гонения на старообрядцев. Народный ответ. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в 17 веке. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Семён Дежнев. Народы Сибири и русские переселенцы.

Политика Фёдора Алексеевича Романова. Духовная и культурная жизнь
российского общества. Борьба за власть в конце 17 века. Царевна Софья.
Хованщина. Россия накануне Петровского времени. Культура России в 17 веке.
Архитектура. Просвещение и образование. Мир человека в 17 веке.

4. Тематическое планирование учебного предмета «История»

Тема	Кол-во часов
Всеобщая история	
Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
Глава 2. Становление национальных государств в Европе	3
Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3
Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XXв.	5
Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XXв.	6
Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XXв. И Первая мировая война 1914-1918гг.	3
Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XXв.	3
История России	
Глава 1. Рождение Российской империи	10
Глава 2. Россия в 1725-172гг.	9
Глава 3. «Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины 2	17
Донской край в конце 17-18 вв.	1
Итоговый урок	1
Итого	66

5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история» 8 «а» кл.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09	Вводный урок.	1
2.	06.09	Империя Наполеона I	1
3.	08.09	Народы против Французской империи	1
4.	13.09	Поход в Россию и крушение империи Наполеона	1
5.	15.09	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830 гг.	1
6.	20.09	Победа освободительного движения в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1
7.	22.09	Незавершенные революции 1848—1849 гг. в Европе	1
8.	27.09	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1
9.	29.09	Франко-германская война и Парижская коммуна	
10.	04.10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в	1
11.	06.10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в	1
12.	11.10	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в	1
13.	13.10	Великобритания и ее доминионы	1
14.	18.10	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1
15.	20.10	Страны Западной и Центральной Европы	1
16.	25.10	Государства Южной и Юго-восточной Европы	1
17.	27.10	Япония на пути модернизации	1
18.	10.11	Индия под властью англичан	1
19.	15.11	Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами.	1
20.	17.11	Османская Империя и Персия в 19-20вв.	1
21.	22.11	Завершение колониального раздела мира	1
22.	24.11	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1
23.	29.11	Латинская Америка во второй половине 19-нач.20 в.	1
24.	01.12	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв.	1
25.	06.12	Начало первой мировой войны	1

26-27	08.12 13.12	На фронтах Первой мировой войны	2
28.	15.12	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1
29.	20.12	Культурное наследие 19 начала 20 века	1
30-31	22.12 27.12	Предпосылки и начало преобразований	2
32-33.	29.12 12.01	Северная война	2
34-35	17.01 19.01	Обновлённая Россия	2
36-37.	24.01 26.01	Общество и государство. Тяготы реформ.	2
38-39.	31.01 02.02	«Новая Россия». Итоги реформ	2
40.	07.02	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1
41-42.	09.02 14.02	Россия после Петра 1.	2
43-44.	16.02 21.02	Царствование Анны Иоанновны	2
45-46.	28.02 02.03	Правление Елизаветы Петровны	2
47-48	07.03 14.03	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	2
49	16.03	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1
50-51.	21.03 04.04	Восшествие на престол Екатерины 2.	2
52-53	06.04 11.04	Пугачёвское восстание	2
54-55	13.04 18.04	Жизнь империи в 1775-1796 годах	2
56-57	20.04 25.04	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	2
58-59	27.04- 02.05	Рубеж веков. Павловская Россия	2
60-61	04.05 11.05	Культура России второй половины 18 века	2
62	16.05	Быт россиян в 18 веке	1
63	18.05	18 век блестящий и героический	1
64	23.05	18 век блестящий и героический	1
65	25.05	Донской край в конце 17-18 вв. Итоговое повторение «Россия в конце XVII	1

		– XVIII веке»	
66	30.05	Итоговый урок.	1
Итого			66

Лист коррекции рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по истории в 8 «а», кл. рассчитана на 70 ч. (2 раза в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, в связи с выпадением праздничных дней (23.02, 08.03, 01.05, 09.05,) - скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 66 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «история» в 8 «а» класса.

