



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты
Приказ от 01.09.2022г. № 185
Подпись *Шеховцова* М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 132
– в неделю: 4

Программа разработана:

Агафоновой Еленой Викторовной
Афанасьевой Юлией Викторовной
(ФИО)

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником

умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематический план
(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12
5	Сложение и вычитание однозначных чисел (с переходом через десяток). Табличное сложение	22
6	Итоговое повторение.	7
	Итого:	132

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09		
2	Счет предметов (количественный и порядковый)	1	02.09		
3	Пространственные представления (Вверху. Внизу. Слева. Справа)	1	06.09		
4	Порядковые отношения (перед, за, между). Временные представления (раньше – позже, сначала – потом)	1	07.09		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	08.09		
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	13.09		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	14.09		
Нумерация. Числа от 1 до 10. (28 ч)					
9	Много. Один. Письмо цифры 1	1	15.09		
10	Число 2. Письмо цифры 2	1	16.09		
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	20.09		
12	Знаки «+», «-». Записи «прибавить, вычесть, получится»	1	21.09		
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	22.09		
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	23.09		
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	27.09		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	28.09		
17	Точка. Кривая. Прямая. Отрезок	1	29.09		
18	Ломаная линия. Звено ломаной	2	30.09-		
19			04.10		
20	Знаки «>», «<», «=». Закрепление состава чисел от 2 до 5	1	05.10		
21	Равенство. Неравенство	1	06.10		
22	Многоугольники	1	07.10		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	11.10		
24	Числа 6, 7. Закрепление. Письмо цифры 7	1	12.10		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9	2	13.10-		
26			14.10		
27	Число 10. Запись числа 10	1	18.10		
28	Число 10. Закрепление	1	19.10		
29	Сантиметр – единица измерения длины	1	20.10		
30	Увеличить. Уменьшить	1	21.10		
31	Число 0. Цифра 0	1	25.10		
32	Числа от 1 до 10. Число 0. Закрепление	3	26.10-		
33			28.10		
34					

35	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10»	1	10.11		
36	Повторение по теме «Числа от 1 до 10»	1	11.11		
Сложение и вычитание в пределах 10 (28 ч)					
37	Сложение и вычитание вида ...+,-1. Знаки «+», «-». Новое чтение математических записей	1	15.11		
38	Сложение и вычитание вида ...+1+1 и ...-1-1	1	16.11		
39	Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2	1	17.11		
40	Термины «сумма», «слагаемое». Новое чтение записей	1	18.11		
41	Задача: условие, вопрос, решение, ответ	1	22.11		
42	Задача. Закрепление. Составление задач по рисунку	2	23.11-		
43			24.11		
44	Таблица сложения и вычитания для случаев вида ...+2, ...-2	2	25.11-		
45			29.11		
46	Присчитывание и отсчитывание по 2. Ряды чисел	1	30.11		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одно множество предметов)	3	01.12-		
48			02.12-		
49			06.12		
50	Сложение и вычитание вида...+3, ...-3	1	07.12		
51	Сложение и вычитание вида...+3, ...-3. Закрепление	3	08.12-		
52			09.12-		
53			13.12		
54	Таблица сложения и вычитания для случаев вида ...+3, ...-3	1	14.12		
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	15.12		
56	Решение задач	2	16.12-		
57			20.12		
58	Странички для любознательных	1	21.12		
59	Закрепление «Что узнали. Чему научились»	2	22.12-		
60			23.12		
61	Контрольная работа № 2 за 2 четверть	1	27.12		
62	Закрепление раздела «Сложение и вычитание в пределах 10»	3	28.12-		
63			29.12-		
64			30.12		
Сложение и вычитание в пределах 10 (продолжение) 28 ч					
65	Сложение и вычитание вида +,-1; +,-2; +,-3. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одно множество)	1	11.01		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме (два множества предметов)	1	12.01		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	1	13.01		
68	Сложение и вычитание вида ...+4,...-4	2	17.01-		
69			18.01		
70	Задачи на разностное сравнение чисел	2	19.01-		
71			20.01		
72	Таблица сложения и вычитания для случаев вида ...+4,...-4	2	24.01-		
73			25.01		
74	Перестановка слагаемых	1	26.01		
75	Перестановка слагаемых и ее применение для	1	27.01		

	случаев вида ...+5,6,7,8,9				
76	Таблица сложения для случаев вида...+5,6,7,8,9	1	31.01		
77 78 79	Состав чисел в пределах 10	3	01.02- 02.02- 03.02		
80 81	Закрепление. Сложение в пределах 10	2	07.02- 08.02		
82	Связь сложения и вычитания	1	09.02		
83 84	Связь сложения и вычитания. Тройка примеров на сложение и вычитание	2	10.02 21.02		
85 86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	2	22.02 28.02		
87 88	Вычитание вида 6-..., 7-... . Состав чисел	2	01.03- 02.03		
89	Вычитание вида 8-..., 9-... . Состав чисел. «Цепочка» задач	1	03.03		
90	Вычитание вида 10 -...	1	07.03		
91	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	09.03		
92	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	10.03		
Нумерация .Числа от 1 до 20. (12 ч)					
93	Килограмм	1	14.03		
94	Литр	1	15.03		
95	Название и последовательность чисел	1	16.03		
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	17.03		
97	Запись и чтение чисел	1	21.03		
98	Дециметр	1	04.04		
99 100	Нумерационные случаи сложения и вычитания. Закрепление	2	05.04- 06.04		
101 102	Задачи с недостающими данными. «Цепочка» задач	2	07.04- 11.04		
103	Составная задача	1	12.04		
104	Составная задача. Закрепление	1	13.04		
Сложение и вычитание однозначных чисел (с переходом через десяток) - 22 ч. Табличное сложение					
105	Общий прием сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	14.04		
106	Сложение двух однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2,...+3	1	18.04		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4	1	19.04		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5	1	20.04		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6	1	21.04		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7	1	25.04		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9	1	26.04		
112	Таблица сложения	1	27.04		
113	Таблица сложения. Закрепление	2	28.04-		

114			02.05		
115	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное сложение с переходом через десяток»	1	03.05		
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	04.05		
117	Вычитание вида 11-...	1	05.05		
118	Вычитание вида 12-...	1	10.05		
119	Вычитание вида 13-...	1	11.05		
120	Вычитание вида 14-...	1	12.05		
121	Вычитание вида 15-...	1	16.05		
122	Вычитание вида 16-...	1	17.05		
123	Вычитание вида 17-...,18-...	1	18.05		
124	«Табличное вычитание». Закрепление	1	19.05		
125	Контрольная работа №5 по теме «Табличное вычитание».	1	23.05		
Итоговое повторение (2ч)					
126	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	24.05		
127	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	25.05		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ

МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук
Проектор
Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук
Проектор
Классная доска
Модель часов
Счетный материал

Наглядное пособие

Лист корректировки рабочей программы

Дата проведения урока		Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)
План	Факт			

**Ростовская область
город Шахты**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от _____ 20__ года № _____

(подпись председателя МС) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ года