



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 136

– в неделю: 4

Программа разработана:

Ампологовой Натальей Валентиновной

Ткачевой Галиной Владимировной

Быкадоровой Инной Витальевной

(ФИО)

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Предметные результаты.*

Обучающиеся научатся:

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;  
*воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  
*приводить примеры:*
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;  
*моделировать:*
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *распознавать:*
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);  
*упорядочивать:*
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  
*характеризовать:*
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);  
*анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  
*классифицировать:*
- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;  
*контролировать:*
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  
*оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  
*решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

### ***Личностные результаты:***

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## *Метапредметные результаты.*

### Регулятивные:

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- ✓ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- ✓ Работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### Познавательные:

- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### Коммуникативные:

- ✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
  - ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  - ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
  - ✓ Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
  - ✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - ✓ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	74
3	Табличное умножение и деление	36
4	Повторение	5

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Числа от 1 до 20	1	01.09
2	Числа от 1 до 20.	1	02.09
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1	05.09
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	06.09
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	08.09
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа .	1	09.09
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	12.09
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Проверочная работа.	1	13.09
9	Метр. Таблица единиц длины		15.09
10	Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	16.09
11	Разрядный состав слагаемых.	1	19.09
12	Диагностическая контрольная работа.	1	20.09
13	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	22.09
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант	1	23.09
15	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	26.09
16	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. Тест	1	27.09
17	Обратные задачи.	1	29.09
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Проверочная работа	1	30.09
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	03.10
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	04.10
21	Решение задач. Закрепление изученного. Проверочная работа	1	06.10
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1	07.10
23	Длина ломаной.	1	10.10



24	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1	11.10
25	Тест по теме «Задача».	1	13.10
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	14.10
27	Числовые выражения.	1	17.10
28	Сравнение числовых выражений. Проверочная работа.	1	18.10
29	Периметр многоугольника	1	20.10
30	Свойства сложения. Математический диктант.	1	21.10
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10
32	Работа над ошибками. Закрепление.	1	25.10
33	Свойства сложения.	1	27.10
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	28.10
35	Закрепление. Проверочная работа Проект « Математика вокруг нас».	1	31.10
36	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	10.11
37	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1	11.11
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $60 - 18$ .	1	14.11
39	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	15.11
40	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ . Проверочная работа.	1	17.11
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	18.11
42	Решение задач.	1	21.11
43	Решение задач.	1	22.11
44	Решение задач. Проверочная работа.	1	24.11
45	Приём сложения вида $26+7$ .	1	25.11
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	28.11
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	29.11
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа.	1	01.12
49	Закрепление изученных приемов	1	02.12

	сложения и вычитания. Математический диктант.		
50	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	05.12
51	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	06.12
52	Буквенные выражения.	1	08.12
53	Закрепление изученного.	1	09.12
54	Закрепление изученного.	1	12.12
55	Уравнение.	1	13.12
56	Уравнение. Проверочная работа.	1	15.12
57	Проверка сложения.	1	16.12
58	Проверка вычитания.	1	19.12
59	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	20.12
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	22.12
61	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест	1	23.12
62	Закрепление изученного.	1	26.12
63	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	27.12
64	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	29.12
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	30.12
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа.	1	12.01
67	Решение задач.	1	13.01
68	Угол. Виды углов.	1	16.01
69	Решение задач.	1	17.01
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	19.01
71	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	20.01
72	Прямоугольник.	1	23.01
73	Прямоугольник. Проверочная работа.	1	24.01
74	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	26.01
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	27.01
76	Письменный приём вычитания вида	1	30.01

	40-8.		
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	31.01
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	02.02
79	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	03.02
80	Работа над ошибками. Повторение	1	06.02
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	07.02
82-83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2	09.02 10.02
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	13.02
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	14.02
86	Квадрат.	1	16.02
87	Закрепление пройденного материала. Математический диктант	1	17.02
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	20.02
89	Работа над ошибками. Повторение	1	21.02
90	Конкретный смысл действия умножения.	1	27.02
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	28.02
92	Решение задач. Проверочная работа.	1	02.03
93	Периметр прямоугольника.	1	03.03
94	Умножение на 1 и на 0.	1	06.03
95	Название компонентов умножения.	1	07.03
96	Повторение пройденного. Тест.	1	09.03
97	Название компонентов умножения.	1	10.03
98	Закрепление	1	13.03
99	Переместительное свойство умножения.	1	14.03
100	Закрепление изученного материала.	1	16.03
101	Контрольная работа за 3 четверть.		17.03
102	Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного материала.	1	20.03
103	Конкретный смысл деления.	1	21.03

104	Решение задач на деление.	1	03.04
105	Решение задач на деление.	1	04.04
106	Названия компонентов деления.	1	06.04
107	Закрепление по темам умножения и деления.	1	07.04
108	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	10.04
109	Взаимосвязь между компонентами умножения. Проверочная работа.	1	11.04
110	Приёмы умножения и деления на 10.	1	13.04
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	14.04
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	17.04
113	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	18.04
114	Работа над ошибками.	1	20.04
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	21.04
116	Приёмы умножения числа 2.	1	24.04
117	Деление на 2.	1	25.04
118	Деление на 2.	1	27.04
119	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Проверочная работа.	1	28.04
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	02.05
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	04.05
122	Деление на 3.	1	05.05
123	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	11.05
124	Работа над ошибками.	1	12.05
125	Итоговая диагностика. Итоговый тест	1	15.05
126	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	16.05
127	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	18.05
128	Контрольная работа за год.		19.05
129	Работа над ошибками. Решение задач.	1	22.05
130	Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы массы и длины.	1	23.05
131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	25.05



## **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по математике во 2а классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022- 2023 годы, в связи с выпадением праздничных дней(23.02,24.02,01.05,08.05,09.05) скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения до 131 часа. что не отразится на выполнении учебной программы по предмету "Математика" во 2 а классе.