



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 136

– в неделю: 4

Программа разработана:

Крыласовой Натальей Анатольевной

Задорожной Оксаной Сергеевной

Афанасьевой Юлией Викторовной

(ФИО)

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с:

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
5. Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
6. Санитарно-гигиеническими требованиями, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации обучения в общеобразовательном учреждении» № 189 г. Москва. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).

Рабочая программа по математике составлена на основе программы авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» УМК «Школа России». М.: «Просвещение», 2016 Учебник: «Математика» 3 класс в 2-х частях, авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2016. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (51ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	52
3	Доли	7
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	19
5	Деление с остатком	8
6	Числа от 1 до 100. Нумерация	12
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
8	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	12
	Итого	130

Календарно- тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения
Числа от 1 до 100.		
Сложение и вычитание (продолжение) – 9 ч.		
1.	Вводный инструктаж по т\б. Устные приемы сложения и вычитания.	01.09
2.	Замена слагаемых их суммой.	05.09
3	Выражение и его значение.	06.09
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	07.09
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	08.09
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	12.09
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	13.09
8.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	14.09
9	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	15.09
Умножение и деление (продолжение) – 51 ч.		
10.	Умножение. Задачи на умножение.	19.09
11	Связь умножения и деления.	20.09
12.	Четные и нечетные числа.	21.09
13.	<u>Входная контрольная работа №1</u>	22.09
14	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.	26.09
15.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	27.09
16.	Зависимость между пропорциональными величинами.	28.09
17.	Порядок выполнения действий.	29.09
18.	Порядок выполнения действий.	03.10
19.	Зависимости между пропорциональными величинами.	04.10
20.	Повторение пройденного.	05.10
21.	Повторение пройденного.	06.10
22.	Таблица умножения и деления с числом 4.	10.10
23.	Таблица Пифагора.	11.10
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	12.10
25.	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».</u>	13.10
26.	Работа над ошибками. Схематический рисунок. Схематический чертеж.	17.10
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	18.10
28.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	19.10
29.	Таблица умножения и деления с числом 5.	20.10
30.	Задачи на кратное сравнение.	24.10
31.	Задачи на кратное сравнение.	25.10
32.	Задачи на кратное и разностное сравнение.	26.10
33.	Таблица умножения и деления с числом 6.	27.10

34.	Решение составных задач.	31.10
35.	Решение задач.	10.11
36.	Повторение пройденного.Решение задач.	14.11
37.	Таблица умножения и деления с числом 7.	15.11
38.	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»	16.11
39.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	17.11
40.	Площадь.	21.11
41.	Единица площади – квадратный сантиметр.	22.11
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	23.11
43.	Работа над ошибками.Площадь прямоугольника.	24.11
44.	Таблица умножения и деления с числом 8.	28.11
45.	Таблица умножения и деления с числом 8.	29.11
46.	Решение составных задач.	30.11
47.	Таблица умножения и деления с числом 9.	01.12
48.	Единица площади – квадратный дециметр.	05.12
49.	Свободная таблица умножения.	06.12
50.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного .	07.12
51.	Единица площади – квадратный метр.	08.12
52.	Решение задач.	12.12
53.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.	13.12
54.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	14.12
55.	Умножение на 1.	15.12
56.	Умножение на 0.	19.12
57.	Деление вида $a:a, a:1$.	20.12
58.	Деление нуля на число.	21.12
59.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	22.12
60.	Текстовые задачи в 3 действия.	26.12
Доли – 7 ч.		
61.	Доли.	27.12
62.	Работа над ошибками. Круг. Окружность.	28.12
63.	Диаметр окружности (круга).	29.12
64.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	11.01
65.	Единица времени. Год, месяц, сутки.	12.01
66.	Единица времени. Год, месяц, сутки.	16.01
67.	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	17.01
Внетабличное умножение и деление – 19 ч.		
68.	Умножение и деление круглых чисел.	18.01
69.	Случаи деления вида $80:20$.	19.01
70.	Умножение суммы на число.	23.01
71.	Умножение суммы на число.	24.01
72.	Контрольная работа № 5 по теме: «Доли».	25.01
73.	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное.	26.01
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	30.01

75.	Решение задач на приведение к единице.	31.01
76.	Выражения с двумя переменными.	01.02
77.	Деление суммы на число.	02.02
78.	Деление суммы на число.	06.02
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	07.02
80.	Правила нахождения делителя и делимого.	08.02
81.	Проверка деления.	09.02
82.	Деление двузначного числа на двузначное.	13.02
83.	Проверка умножения.	14.02
84.	Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	15.02
85.	Работа над ошибками. Решение уравнений с проверкой.	16.02
86.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	20.02
87.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	21.02
Деление с остатком – 8ч.		
88.	Деление с остатком.	22.02
89.	Приемы нахождения частного и остатка.	27.02
90.	Задачи на деление с остатком.	28.02
91.	Деление с остатком методом подбора.	01.03
92.	Деление с остатком.	02.03
93.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	06.03
94.	Проверка деления с остатком.	07.03
95.	Проект «Задачи-расчеты».	09.03
Числа от 1 до 100. Нумерация		
96.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	13.03
97.	Разряды счетных единиц.	14.03
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	15.03
99.	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком».	16.03
100.	Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	20.03
101.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.03
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	03.04
103.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	04.04
104.	Сравнение трехзначных чисел.	05.04
105.	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	06.04
106.	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	10.04
107.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	11.04
Сложение и вычитание – 11 ч.		
108.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	12.04
109.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$.	13.04
110.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	17.04

111	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	18.04
112	Приемы письменных вычислений.	19.04
113	<u>Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</u>	20.04
114	Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	24.04
115	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	25.04
116	Виды треугольников.	26.04
117	Закрепление по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»	27.04
118	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	02.05
Умножение и деление – 12 ч.		
119	Приемы устных вычислений.	03.05
120	Умножение и деление трехзначных чисел.	04.05
121	Деление круглых чисел.	10.05
122	Виды треугольников.	11.05
123	Прием письменного умножения на однозначное число.	15.05
124	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	16.05
125	Письменные приемы умножения в пределах 1000.	17.05
126	<u>Итоговая контрольная работа № 10 за 2022-2023 учебный год</u>	18.05
127	Работа над ошибками. Решение задач.	22.05
128	Прием письменного деления на однозначное число.	23.05
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	24.05
130	Обобщение и систематизация изученного материала. «Что узнали, чему научились в 3 классе».	25.05

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по математике в 3 «А» классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2020- 2021 г., а также выпадение праздничных дней (23.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05;), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 130 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету "Математика" в 3 « А» классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от _____ 20__ года № _____

(подпись председателя МС) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ года