



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись *М.И.Шеховцова* М.И.Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 136

– в неделю: 4

Программа разработана:

Черкасовой Мариной Николаевной

Канурной Людмилой Николаевной

Быкадоровой Инной Витальевной

(ФИО)

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

I. Пояснительная записка.

Статус документа: Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

II. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
	Величины.	11
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	73
	Итоговое повторение	10
	Итого	131

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
1	Повторение. Нумерация чисел.	01.09.2022	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	05.09.2022	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	06.09.2022	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	07.09.2022	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	08.09.2022	
6	Свойства умножения.	12.09.2022	
7	Алгоритм письменного деления.	13.09.2022	
8	Приёмы письменного деления.	14.09.2022	
9	Приёмы письменного деления.	15.09.2022	
10	Диагностическая контрольная работа	19.09.2022	
11	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления.	20.09.2022	
12	Диаграммы.	21.09.2022	
13	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	22.09.2022	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	26.09.2022	
15	Чтение многозначных чисел.	27.09.2022	
16	Чтение многозначных чисел.	28.09.2022	
17	Запись многозначных чисел.	29.09.2022	
18	Разрядные слагаемые.	03.10.2022	
19	Сравнение чисел.	04.10.2022	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	05.10.2022	
21	Закрепление изученного.	06.10.2022	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	10.10.2022	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	11.10.2022	
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12.10.2022	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	13.10.2022	
26	Величины. Единицы длины. Километр.	17.10.2022	
27	Единицы длины. Закрепление изученного	18.10.2022	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	19.10.2022	
29	Таблица единицы площади.	20.10.2022	

30	Измерение площади с помощью палетки.	24.10.2022	
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	25.10.2022	
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	26.10.2022	
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	27.10.2022	
34	Век. Таблица единицы времени.	31.10.2022	
35	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	10.11.2022	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	14.11.2022	
37	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений	15.11.2022	
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	16.11.2022	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	17.11.2022	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	21.11.2022	
41	Нахождение нескольких долей целого.	22.11.2022	
42	Решение задач.	23.11.2022	
43	Решение задач.	24.11.2022	
44	Сложение и вычитание величин.	28.11.2022	
45	Решение задач	29.11.2022	
46	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	30.11.2022	
47	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.	01.12.2022	
48	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного	05.12.2022	
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	06.12.2022	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	07.12.2022	
51	Письменные приёмы умножения.	08.12.2022	
52	Письменные приёмы умножения.	12.12.2022	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	13.12.2022	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	14.12.2022	
55	Деление с числами 0 и 1.	15.12.2022	
56	Письменные приёмы деления. Закрепление изученного.	19.12.2022	
57	Письменные приёмы деления. Закрепление изученного.	20.12.2022	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	21.12.2022	
59	Закрепление изученного	22.12.2022	
60	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	26.12.2022	
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	27.12.2022	
62	Письменные приёмы деления. Решение задач.	28.12.2022	
63	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения	29.12.2022	
64	Умножение и деление на однозначное число закрепление	11.01.2023	
65	Закрепление изученного.	12.01.2023	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	16.01.2023	
67	Решение задач на движение.	17.01.2023	

68	Решение задач на движение.	18.01.2023	
69	Решение задач на движение.	19.01.2023	
70	Странички для любознательных.	23.01.2023	
71	Умножение числа на произведение.	24.01.2023	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	25.01.2023	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	26.01.2023	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	30.01.2023	
75	Решение задач	31.01.2023	
76	Перестановка и группировка множителей.	01.02.2023	
77	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	02.02.2023	
78	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	06.02.2023	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	07.02.2023	
80	Деление числа на произведение.	08.02.2023	
81	Деление числа на произведение.	09.02.2023	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	13.02.2023	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	14.02.2023	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	15.02.2023	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	16.02.2023	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	20.02.2023	
87	Решение задач.	21.02.2023	
88	Закрепление пройденного	22.02.2023	
89	Что узнали. Чему научились.	27.02.2023	
90	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	28.02.2023	
91	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	01.03.2023	
92	Наши проекты.	02.03.2023	
93	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	06.03.2023	
94	Письменное умножение на двузначное число.	07.03.2023	
95	Письменное умножение на двузначное число.	09.03.2023	
96	Решение задач.	13.03.2023	
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	14.03.2023	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	15.03.2023	
99	Закрепление изученного.	16.03.2023	
100	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».	20.03.2023	
101	Что узнали. Чему научились.	21.03.2023	
102	Закрепление изученного.	03.04.2023	
103	Письменное деление на двузначное число.	04.04.2023	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	05.04.2023	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	06.04.2023	
106	Письменное деление на двузначное число.	10.04.2023	
107	Закрепление изученного.	11.04.2023	
108	Закрепление изученного. Решение задач.	12.04.2023	

109	Закрепление изученного.	13.04.2023	
110	Закрепление изученного..	17.04.2023	
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	18.04.2023	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	19.04.2023	
113	Письменное деление на трёхзначное число	20.04.2023	
114	Письменное деление на трёхзначное число.	24.04.2023	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	25.04.2023	
116	Итоговая контрольная работа за 2020-2021 уч. год	26.04.2023	
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	27.04.2023	
118	Деление с остатком.	02.05.2023	
119	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	03.05.2023	
120	Что узнали. Чему научились.	04.05.2023	
121	Нумерация. Выражения и уравнения.	10.05.2023	
122	Арифметические действия: сложение и вычитание	11.05.2023	
123	Арифметические действия: сложение и вычитание	15.05.2023	
124	Правила о порядке выполнения действий.	16.05.2023	
125	Итоговая контрольная работа	17.05.2023	
126	Анализ контрольной работы. Величины. Решение задач.	18.05.2023	
127	Геометрические фигуры. Решение задач.	22.05.2023	
128	Геометрические фигуры. Решение задач.	23.05.2023	
129	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	24.05.2023	
130	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	25.05.2023	

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по математике в 4«Б» классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022- 2023 г., а так же выпадение праздничных дней (23.02; 08.03; 01.05; 08.05; 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения 130 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету "Математика" в 4 « А» классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от _____ 20__ года № _____

(подпись (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ года