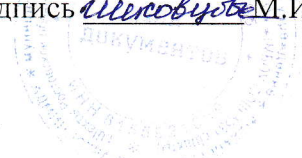


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты
Приказ от 01.09.2022г. № 185
Подпись *Шеховцова* М.И. Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 5 - 8 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

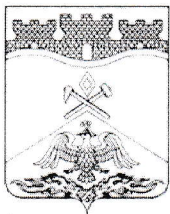
Количество часов

- в год: 5 кл.- 35 ч., 6 кл. – 35ч., 7 кл.- 35 ч., 8 кл. - 35 ч.
- в неделю: 5 – 8 кл. – 1 ч.

Программа разработана:

Лиховой Натальей Владимировной

Программа разработана на основе «Федеральной комплексной программы по ОБЖ» Фролов М.П., под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: АСТ Астрель, 2019
(примерная программа/программы, издательство, год издания)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И. Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 5 - 8 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов

– в год: 5 кл.- 35 ч., 6 кл. – 35ч., 7 кл.- 35 ч., 8 кл. - 35 ч.

– в неделю: 5 – 8 кл. – 1 ч.

Программа разработана:

Лиховой Натальей Владимировной

Программа разработана на основе «Федеральной комплексной программы по ОБЖ» Фролов М.П., под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: АСТ Астрель, 2019

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка.

Статус документа	<p>Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБОУ СОШ № 31 и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. <p>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);• Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;• Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
Структура документа	<p>Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">• пояснительную записку;• содержание рабочей программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-тематический план; • требования к уровню подготовки обучающихся; • литературу и средства обучения; • календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).
<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p>	<p>Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. <p>Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.</p> <p>Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса разработана на основе авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира; • обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) образование.
<p>Основные методы обучения</p>	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод; 2. репродуктивный метод; 3. метод проблемного изложения; 4. частично-поисковый (или эвристический) метод; 5. исследовательский метод.

	<p>Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.</p>
<p>Основные формы и виды организации учебного процесса</p>	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовка обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.</p> <p>Типы уроков.</p> <p>Преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ); • комбинированный урок (КУ); • урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ); • урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ). <p>Формы организации работы обучающихся.</p> <p>Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа; • индивидуальная работа; • работа в постоянных парах (группах); • работа в парах (группах) сменного состава. <p>Особенности организации учебного процесса.</p> <p>При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана; • постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников соответствовал принятому в Российской Федерации. <p>Технологии обучения.</p> <p>Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии являются инструментом формирования ключевых компетенций</p>

	<p>обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.); • использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся; • закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль. <p style="text-align: center;">Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.</p> <p>Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок-беседа; • урок самостоятельной работы; • практическое занятие; • урок с разнообразными видами заданий; • урок-викторина; • урок-игра; • интегрированный урок. <p>Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-познавательная деятельность, включающая: <ul style="list-style-type: none"> • изучение нового учебного материала на уроках; • выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих; 2. аналитическая деятельность, включающая: <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде; • планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей; 3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.
<p>Общая характеристика учебного курса</p>	<p>Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; • выработку у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; • приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; • формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного

	<p>отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.</p> <p>Структурно в рабочей программе 5 класса представлены два учебных модуля и четыре раздела.</p> <p>Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.</p> <p>Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя четыре темы и 9-тичасовую программу по Правилам дорожного движения.</p> <p>Раздел III (Р-III). «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации». Раздел включает в себя две темы.</p> <p>Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.</p> <p>Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.</p> <p>Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.</p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи</p>	<p>Практически вся тематика учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.</p> <p>В разделе I рабочей программы 5 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по окружающему миру, биологии, технологии. Содержание III раздела программы расширяет кругозор знаний обучающихся в области права.</p> <p>Разделы IV и V прослеживают тесную межпредметную связь с уроками физической культурой. В то же время знания и умения, полученные при изучении этих разделов, будут совершенствоваться на уроках биологии в старших классах.</p>
<p>Место учебного курса в базисном учебном плане</p>	<p>В соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Тамбовской области на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс выделяется 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Разработанная рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса рассчитана на 35 учебных часов, в которые включены пять практических занятий, на четырёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам и итоговая контрольная работа по правилам дорожного движения. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю.</p>
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); • умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в

	<p>том числе при угрозе совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения; • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.
<p>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	<p>Степень усвоения обучающимися 5 класса учебного материала по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.</p> <p><i>Текущий контроль (ТК)</i> проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.</p> <p>После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе <i>тематического контроля (ТМК)</i> (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме реферата, доклада, проектного задания, анализа ситуации и т.д..</p> <p><i>Итоговый контроль (ИК)</i> знаний обучающихся планируется в конце учебного года. Для формирования оценки можно использовать (выборочно) тестовые задания из пособий:</p>
<p>Критерии оценки работ разного характера</p>	<p>Критерии оценки устных ответов.</p> <p><i>Оценка «5»</i> ставится, если обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы; • обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; • излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры. <p><i>Оценка «4»</i> ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.</p> <p><i>Оценка «3»</i> ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; • не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно. <p><i>Оценка «2»</i> ставится, если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются.</p> <p>Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.</p> <p>Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от</p>

	<p>сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:</p> <p><i>Оценка «5» – 95-100%;</i> <i>Оценка «4» – 75-94%;</i> <i>Оценка «3» – 74-60%;</i> <i>Оценка «2» – менее 60%.</i></p>
<p>Результаты освоения учебного курса</p>	<p>Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 5 класса:</p> <p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <p>2. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебно-познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
Информация об используемом учебнике	Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под общей редакцией А.Т. Смирнова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.

Содержание рабочей программы.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможные опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе за компьютером.

Обучающийся научится:

- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные погодные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Обучающийся научится:

- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных ситуациях природного характера;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Основные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации.

Обучающийся научится:

- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Правила дорожного движения.

Повторение азбуки пешехода. Опасные зоны, прилегающие к школе, правила поведения в них. Выбор безопасных маршрутов движения.

Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Пешеход. Общие обязанности пешехода. Обеспечение личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.

Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасных ситуаций в общественном транспорте.

Водитель. Роль водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортное средство. Велосипед – транспортное средство. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного движения для велосипедиста. Значение автомобиля для жизни человека. Специальные автомобили. Труд водителя.

Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего людей. Правила посадки и высадки. Правила поведения пассажиров при движении грузового автомобиля.

Правила движения обучающихся группами. Правила посадки групп обучающихся в общественный транспорт. Движение пеших колонн.

Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Практические занятия.

«Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного характера».

«Пассажир. Безопасность пассажира».

Контроль знаний.

Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности». Итоговая контрольная работа по ПДД.

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Правила, обеспечивающие личную безопасность, если вы остались дома один. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. Угрозы по телефону. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения. Современный терроризм и его сущность. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ложные сообщения о терактах. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Контроль знаний.

Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Общие понятия о здоровье. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.

Значение двигательной активности для здоровья человека. Основные физические качества, которыми должен обладать человек. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.

Понятие о рациональном питании. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. Общепринятые правила рационального питания.

Обучающийся научится:

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Обучающийся научится:

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Практические занятия.

«Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек».

Контроль знаний.

Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни».

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь и её предназначение. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.

Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.

Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Правила оказания первой помощи при отравлении никотином, угарным газом.

Обучающийся научится:

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Практические занятия.

«Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах»; «Первая помощь при отравлениях».

Контроль знаний.

Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

**Учебно-тематический план
5 класс.**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела и темы	Кол-во часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	28
Р-I	Основы комплексной безопасности	21
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	2
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»	3
ПДД	Правила дорожного движения. Итоговый контроль по ПДД	9
Р-III	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»	4
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р-IV	Основы здорового образа жизни	5
Тема 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье. Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни»	2

Р-V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
Тема 9	Первая помощь и правила ее оказания. Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	2
	Итого:	35

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе обучающийся научится:

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах и отравлениях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Литература и средства обучения.

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Календарно-тематический план по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс (35 часов)

Наименование модуля, раздела, темы и урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Домашнее задание	Дата	
								план.	факт.
М-І. Основы безопасности личности, общества и государства	28								
Р-І. Основы комплексной безопасности	21								
ПДД1. Повторение азбуки пешехода. Путь в школу и новые маршруты	1	КУ	1. Повторение основных правил дорожного движения. 2. Опасные зоны, прилегающие к школе, правила поведения в них. 3. Выбор безопасных маршрутов движения.	адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; выбирать безопасные маршруты движения	Л – усвоение правил индивидуального безопасного поведения на транспорте и дорогах. П – умение создавать, применять схемы для решения учебных задач, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р – умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	ТК	2, с.6-10; 3, с.3-9; составить схему движения по маршруту школа-дом		

					решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки.				
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека	5								
1.1. Город как среда обитания	1	УИПЗЗ	<p>1. Основные признаки современного города.</p> <p>2. Привлекательность города для жизнедеятельности человека.</p> <p>3. Наиболее характерные опасные ситуации для современного города.</p>	<p>характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;</p> <p>анализировать последствия возможных опасных ситуации в местах большого скопления людей</p>	<p>Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>П– умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</p>	ТК	1, §1.1, с.6-10		

					новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	КУ	<p>1. Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение.</p> <p>2. Основные бытовые приборы, используемые горожанином в повседневной жизни.</p> <p>3. Необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности</p>	характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища	<p>Л– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>П– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение</p>	ТК	1, §1.2, с.10-13		

			окружающих		основами самоконтроля, самооценки.				
1.3. Особенности природных условий в городе	1	УИПЗЗ	<p>1. Основные факторы, определяющие формирование микроклимата города вашего проживания.</p> <p>2. Влияние промышленных объектов, расположенных в черте города, на окружающую природную среду.</p> <p>3. Меры по обеспечению личной безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни в реальной экологической обстановке в городе.</p>	<p>характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;</p> <p>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в опасных ситуациях, формирование основ экологической культуры.</p> <p>П– умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	ТК	1, §1.3,с.14-18		

					деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	УИПЗЗ	1. Существующие типы городов и социальная среда. 2. Взаимоотношения с окружающими людьми в городе. 3. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в городе.	определять зоны повышенной криминогенной опасности, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в опасных ситуациях. П– умение определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать своё мнение. Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	ТК	1, §1.4, с.18-23		

					деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
1.5. Безопасность в повседневной жизни	1	УИПЗЗ	1. Опасные и чрезвычайные ситуации и их классификация по месту возникновения. 2. Общие правила обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные службы города, которые созданы для защиты населения, и правила их вызова.	классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации, оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайных ситуациях	Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. П– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение. Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.	ТК	1, §1.5,с.23-27		
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера	2								

2.1. Пожарная безопасность	1	УИПЗЗ	<p>1. Пожар, причины его возникновения и возможные последствия.</p> <p>2. Государственная противопожарная служба и её задачи.</p> <p>3. Правила личной безопасности при пожаре.</p>	<p>предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни, адекватно оценивать ситуацию; усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях</p>	<p>Л– формирование готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>П– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>К– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Р– умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	ТК	1, §2.5, с.50-57		
2.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	УИПЗЗ	<p>1. Безопасное обращение с электричеством.</p> <p>2. Безопасное обращение с бытовым газом.</p> <p>3. Меры</p>	<p>безопасно использовать бытовые приборы, средства коммуникации; анализировать возможные</p>	<p>Л– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>П– освоение приёмов</p>	ТК	1, §2.6, с.57-63		

			<p>безопасности при пользовании в доме водой.</p> <p>4. Правила безопасной работы за компьютером.</p>	<p>опасные и аварийные ситуации в быту</p>	<p>и действий в опасных и чрезвычайны ситуациях.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
<p>ПДД2. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения.</p> <p>2. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофором и регулировщиком .</p>	<p>соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения</p>	<p>и</p> <p>Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах.</p> <p>П– умение определять понятия, классифицировать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее</p>	ТК	1, §2.1,с.28-35		

			3. Дорожная разметка и дорожные знаки.		эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки				
ПДДЗ. Пешеход. Безопасность пешехода	1	КУ	1. Пешеход. 2. Общие обязанности пешехода. 3. Обеспечение личной безопасности пешехода в некоторых ситуациях, которые могут возникнуть при движении по дороге.	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; усваивать приёмы поведения участников дорожного движения	Л – усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах. П – умение определять понятия, строить логическое рассуждение и делать выводы. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение. Р – умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки	ТК	1, §2.2,с.35-39		
Тема 3. Опасные ситуации природного характера	2								
3.1. Погодные явления и безопасность человека	1	УИПЗЗ	1. Погода и погодные явления, опасные для	предвидеть опасные погодные явления и правильно	Л – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	ТК	1, §3.1,с.64-70		

			<p>человека.</p> <p>2. Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>3. Правила безопасного передвижения по улице в гололёд.</p> <p>4. Правила безопасного поведения во время метели.</p>	<p>действовать в случае возникновения</p>	<p>в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>П– умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайны ситуациях.</p> <p>К– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Р– умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
3.2. Безопасность на водоёмах	1	УИПЗЗ	<p>1. Состояние водоёмов в вашем городе и необходимые меры безопасности.</p> <p>2. Общие правила безопасности при купании в водоёмах.</p> <p>3. Правила</p>	<p>адекватно оценивать ситуации и безопасно вести у воды и на воде, использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде</p>	<p>Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>П– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайны ситуациях.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,</p>	ТК	1, §3.2,с.71-75		

			личной безопасности на замерзших водоёмах.		работать индивидуально и в группе. Р– умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки.				
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3								
4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	УИПЗЗ	1. Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. 3. Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности в	характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера; анализировать последствия чрезвычайных ситуаций природного характера	Л– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. П– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, делать выводы. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	ТК	1, §4.1,с.76-83		

			условия чрезвычайной ситуации природного характера.		Р – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	УИПЗЗ	1. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного	определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера; анализировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Л – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. П – умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	ТК	1, §4.2,с.83-86		

			характера.		деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
4.3. Практическое занятие по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»	1	УЗЗВУ	1. Основные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2. Порядок оповещения населения о чрезвычайной ситуации. 3. Тренировка по правилам поведения при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации.	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»	Л – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. П – освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль	ТК, ТМК	1, §4.2, с.86-88		

					своей деятельности в процессе достижения результата.				
ПДД4. Пассажиры. Безопасность пассажира	1	УЗЗВУ	1. Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. 2. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро. 3. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте.	соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства	Л – усвоение правил индивидуального безопасного поведения на транспорте и дорогах. П – умение определять понятия, строить логическое рассуждение и делать выводы, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение. Р – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.	ТК	1, §2.3,с.39-44		
ПДД5. Водитель	1	УИПЗЗ	1. Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности	усваивать приёмы безопасности дорожного движения	Л – усвоение правил индивидуального безопасного поведения на транспорте и дорогах.	ТК	1, §2.4,с.45-49		

			<p>дорожного движения.</p> <p>2. Велосипед – транспортное средство.</p> <p>3. Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	велосипедиста	<p>П– умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
Р-III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	7								
Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3								
5.1. Антиобщественное	1	УИПЗЗ	1. Краткая характеристика	классифицировать и характеризовать	Л – развитие правового мышления и компетентности	ТК	1, §5.1,с.90-		

поведение и его опасность			<p>криминогенной ситуации и людей, которые их создают.</p> <p>2. Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.</p> <p>3. Обсуждение ситуационных задач.</p>	<p>опасные ситуации криминогенного характера; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера</p>	<p>в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>П– умение определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение, делать выводы, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение</p>		95		
---------------------------	--	--	--	---	--	--	----	--	--

					основами самоконтроля, самооценки.				
5.2. Обеспечение личной безопасности дома	1	КУ	1. Общие правила безопасного поведения школьника, если он остался дома один. 2. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. 3. Обсуждение рассказа «Чудачка Светка» из книги В.Н. Мошкина «Как уберечься от преступника».	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, в лифте, в квартире; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера	Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. П– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р– умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки.	ТК	1, §5.2,с.95-99		
5.3. Обеспечение личной безопасности на улице	1	УИПЗЗ	1. Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. 2. Общие рекомендации	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, адекватно	Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. П– освоение приёмов действий в опасных и	ТК	1, §5.3,с.99-102		

			по безопасному поведению в общественных местах. 3. Общие рекомендации по безопасному поведению в толпе.	оценивать ситуации и безопасно действовать в местах массового скопления людей	чрезвычайных ситуациях социального характера. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р – умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки.				
Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4								
6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1	УИПЗЗ	1. Экстремизм и терроризм. Основные понятия и причины возникновения. 2. Современный терроризм и его сущность. 3. Роль граждан	классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства	Л – формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. П – умение определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать	ТК	1, §6.1,с.103 -109		

			<p>страны в противодействии и терроризму.</p>		<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности	1	УИПЗЗ	<p>1. Виды экстремистской деятельности. 2. Виды террористической деятельности. 3. Основные черты современного терроризма.</p>	<p>характеризовать виды экстремистской и террористической деятельности</p>	<p>Л– формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. П– умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,</p>	ТК	1, §6.2, с.109-112		

					<p>работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
6.3. Виды террористических актов и их последствия	1	УИПЗЗ	<p>1. Виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери, и их последствия.</p> <p>2. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта.</p> <p>3. Ложные сообщения о терактах.</p>	<p>адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению</p>	<p>Л– формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>П– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,</p>	ТК	1, §6.3,с.112 -122		

				заложников	работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р – умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки.				
6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ»	1	КУ	1. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно УК РФ. 2. Содержание ряда статей УК РФ, предусматривающих уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения	Л – развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. П – умение самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в	ТК, ТМК	1, §6.4,с.122 -127		

					группе. Р– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.				
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8								
Р-IV. Основы здорового образа жизни	5								
Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3								
7.1. О здоровом образе жизни	1	УИПЗЗ	1. Общие понятия о здоровье. 2. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. 3. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие	Л– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. П– умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р– умение самостоятельно	ТК	1, §7.1,с.130 -135		

						определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
ПДД6. Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях	1	КУ	1. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего людей. 2. Правила посадки и высадки. 3. Правила поведения при движении грузового автомобиля.	соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения	Л– усвоение правил индивидуального безопасного поведения на транспорте. П– умение строить логическое рассуждение и делать выводы. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение. Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки.	ТК	3, с.16-17			
ПДД7. Движение обучающихся	1	УИПЗЗ	1. Правила движения	соблюдать правила	Л– усвоение правил индивидуального	ТК	3, с.11-12			

группами и в колонне			<p>обучающихся группами.</p> <p>2. Правила посадки групп обучающихся в общественный транспорт.</p> <p>3. Движение пеших колонн.</p>	<p>безопасности дорожного движения пешехода;</p> <p>усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения</p>	<p>безопасного поведения на дороге.</p> <p>П– умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
7.2. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья	1	УИПЗЗ	<p>1. Значение двигательной активности для здоровья человека.</p> <p>2. Основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек.</p> <p>3. Роль закаливания организма в</p>	<p>классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья</p>	<p>Л– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>П– умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	ТК	1, §7.2,с.135 -143		

			укреплении здоровья.		педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	1	УИПЗЗ	1. Понятие о рациональном питании. 2. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. 3. Некоторые общепринятые правила рационального питания.	планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья	Л – формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. П – умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и	ТК	1, §7.3,с.143 -146		

					отстаивать своё мнение. Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.				
Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье	2								
8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	УИПЗЗ	1. Вредные привычки, общие понятия. 2. Курение и его последствия для здоровья. 3. Влияние алкоголя на здоровье человека.	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	Л– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. П– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	ТК	1, §8.1,с.147 -153		

					<p>педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
<p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</p> <p>Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни»</p>	1	УЗЗВУ	<p>1. Курение и употребление алкоголя – привычки ли это.</p> <p>2. Как поступить, если вам предложили закурить.</p> <p>3. Если вам предложили выпить спиртное.</p>	<p>выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</p>	<p>Л– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>П– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,</p>	ТК, ТМК	1, §8.2,с.153 -154		

					работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.				
Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2								
Тема 9. Первая помощь и правила её оказания	2								
9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1	УЗЗВУ	1. Первая помощь и её предназначение. 2. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. 3. Ушиб. Признаки и возможные последствия. Ссадина. 4. Правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи	Л – формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. П – освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим. К – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в	ТК	1, §9.1-9.2, с.156-160		

					процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.				
9.2. Первая помощь при отравлениях. Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП»	1	УЗЗВУ	1. Возможные причины отравления. 2. Правила оказания первой помощи.	оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах, оказывать первую помощь при отравлениях	Л– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. П– освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим. К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Р– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	ТК, ТМК	1, §9.3,с.160 -164		
ПДД8. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций	1	УОСЗ	1. Опасные ситуации: - на остановке автобуса или троллейбуса; - ситуации на светофоре; - на нерегулируемом пешеходном	адекватно оценивать ситуации дорожного движения, соблюдать правила безопасности дорожного движения	Л– усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. П– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	ТК	2, с.25-29		

			<p>переход.</p> <p>2. Опасные участки дороги.</p> <p>3. Опасная невнимательность.</p>	<p>пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Р– умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>				
<p>ПДД9. Итоговое занятие по ПДД.</p> <p>Итоговый контроль по ПДД</p>	1	УПОКЗ	Итоговая контрольная работа по ПДД	<p>соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства</p>	<p>Л– усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>П– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>К–формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Р– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	ИК	3, с.3-24		

	35								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического совета

_____ Волобуева Т.Н.

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

подпись ФИО

от _____ 2022 № _____

дата

Подпись председателя МС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **6 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю , 35 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2008 г.).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ модуля раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Практические занятия
<i>P- I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	25	25	
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	6	1
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5	5	
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	6	
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	4	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4	4	
<i>P- IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	4	4	
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	4	3
<i>P- III</i>	<i>Основы здорового образа жизни.</i>	6	6	
Тема 7	Здоровье человека и факторы на него влияющие	6	6	
Всего часов:		35	35	4

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добытие огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Номер раздела, темы, урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Примечание	Дата
	Р - I	Основы комплексной безопасности	25		
	Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6		
1.	1.1	Природа и человек	1		
2.	1.2	Ориентирование на местности	1		
3.	1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности (практическое занятие)	1		
4.	1.4	Подготовка к выходу на природу	1		
5.	1.5	Определение необходимого снаряжения для похода	1		
6.	1.6	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1		
	Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5		
7.	2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1		
8.	2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		
9.	2.3	Подготовка и проведения лыжных походов	1		
10.	2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1		
11.	2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1		
	Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6		
12.	3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1		

13.	3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		
14.	3.3	Акклиматизация в горной местности	1		
15.	3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта	1		
16.	3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		
17.	3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			
	Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4		
18.	4.1	Автономное существование человека в природе	1		
19.	4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1		
20.	4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		
21.	4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1		
	Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4		
22.	5.1	Опасные погодные явления	1		
23.	5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1		
24.	5.3	Укусы насекомых и защита от них	1		
25.	5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1		
	М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10		
	Р- IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4		
	Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4		
26.	6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных	1		

		условиях			
27.	6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах (практическое занятие)	1		
28.	6.3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическое занятие)	1		
29.	6.4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1		
	Р- III	Основы здорового образа жизни	6		
	<i>Тема 7</i>	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>	<i>6</i>		
30.	7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1		
31. 32	7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	2		
33.	7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1		
34.	7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1		
35.	7.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1		
		Всего часов:	35		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании

учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022 № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 7 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.

Место курса в учебном плане.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 31 на изучение ОБЖ в 7 классах отводится 1 час в неделю (35 ч в год) для каждой параллели (всего 175 часов).

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основные направления воспитательной работы, используемые мною, как преподавателем - организатором ОБЖ.

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;
- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

Основные цели воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.

2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.

3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

4.Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Основные задачи воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:

1.Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.

2.В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

3.Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

4.Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.

5.Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся.

Содержание учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Тематика	Содержание темы
Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические
Наводнения и причины их возникновения.	Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления Классификация наводнений по причинам возникновения Классификация наводнений по масштабу
Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.	Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями
Защита от наводнений. Действия	Заблаговременные предупредительные

населения при угрозе и во время наводнений.	мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия
Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация	Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования
Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб
Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.	Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений
Причины возникновения землетрясений и их классификация.	Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений.
Основные характеристики и последствия землетрясений.	Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями
Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах.
Цунами и причины их возникновения.	Цунами и подводные землетрясения. Вулканические извержения.
Поражающие факторы цунами и их последствия.	Первичные и вторичные поражающие факторы цунами. Последствия цунами
Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения
Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сель; водокаменный сель; грязекаменный сель и их характеристики
Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений
Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения
Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; низовой беглый пожар; верховой пожар
Поражающие факторы лесных и	Первичные и вторичные поражающие факторы

торфяных пожаров; их последствия.	лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб
Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами
Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы
Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.). Ограбление
Терроризм и безопасность человека.	Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами
Дорога и ее элементы.	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток.
Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир
Движение во дворах и жилых зонах.	Дворовая территория, жилая зона
Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка
Первая медицинская помощь при ранениях.	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка
Первая помощь при переломах.	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины
Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему
Человек и его здоровье.	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены
Факторы, разрушающие здоровье.	Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.

Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ ». 7 класс

Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
Основы комплексной безопасности,	16
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации,	4
Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ». 7 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			
1.		Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1
2.		Наводнения и причины их возникновения.	1
3.		Поражающие факторы наводнений.	1
4.		Мероприятия по защите от наводнений	1
5.		Ураганы, бури, смерчи, их классификация	1
6.		Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	1
7.		Мероприятия по защите от опасных геологических явлений.	1
8.		Землетрясений и их классификация, причины	1
9.		Поражающие факторы землетрясений	1
2 четверть			
10.		Действия населения при угрозе и во время землетрясений	1
11.		Цунами и причины их возникновения.	1
12.		Поражающие факторы цунами. ПТБ при пожаре, эвакуация	1
13.		Мероприятия по защите от цунами	1
14.		Последствия цунами. Обвалы, оползни	1
15.		Поражающие факторы опасных явлений и их последствия.	1
16.		Мероприятия по защите от опасных явлений	1
3 четверть			
17.		Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1
18.		Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров	1
19.		Причины возникновения пожаров	1
20.		Мероприятия по защите от пожаров	1
21.		Действия населения при угрозе и во время пожаров	1
22.		Основы безопасного поведения в толпе.	1
23.		Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1
24.		Терроризм и безопасность человека	1
25.		Дорога и ее элементы.	1
26.		Выполнение правил дорожного движения.	1
4 четверть			
27.		Движение во дворах и жилых зонах.	1

28.		Основы ЗОЖ. Оказание первой помощи	1
29.		Первоначальная обработка раны.	1
30-31		Первая медицинская помощь при переломах.	1
32		Безопасный отдых учащихся в летний период	1
33-34		Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	1
35		Человек и его здоровье.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022 № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 7-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.

Место курса в учебном плане.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 31 на изучение ОБЖ в 8 классах отводится 1 час в неделю (35 ч в год) (всего 175 часов).

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классах используются: *Наглядные методы* - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-,кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности». 8класс

Личностные:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основные направления воспитательной работы, используемые мною, как преподавателем - организатором ОБЖ.

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;
- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

Основные цели воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.

2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.

3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

4. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Основные задачи воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.

2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.

5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся.

Содержание учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера:

Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Пожары и взрывы. Условия и причины возникновения, последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшему от АХОВ.

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины, виды, последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

Безопасное поведение на улицах и дорогах: Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Способы самозащиты.

Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ». 8 класс

Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	24
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
Основы здорового образа жизни	7

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			
1.		Аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера.	1
2.		Источники чрезвычайной ситуации техногенного характера.	1
3.		Основные причины техногенных аварий.	1
4.		Пожары	1
5.		Взрывы.	1
6.		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1
7.		Последствия пожаров и взрывов	1
8.		ПБП при пожарах	1
9.		Опасные химические вещества и опасные объекты.	1
2 четверть			
10.		Характеристика АХОВ и их поражающие факторы.	1
11.		Причины аварий на ХОО. ПБП при пожаре.	1
12.		Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.	1
13.		Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1
14.		Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	1
15.		Ионизирующее излучение.	1
16.		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.	1
3 четверть			
17.		Правила поведения населения при радиоактивных авариях	1
18.		Гидродинамические аварии и гидрохимические сооружения.	1
19.		Причины и виды гидродинамических аварий.	1
20.		Последствия гидродинамических аварий.	1
21.		Меры по защите населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1
22.		Экология и экологическая безопасность.	1
23.		Биосфера и человек.	1
24.		Загрязнение атмосферы.	1

25.		Загрязнение почв	1
26.		Загрязнение природных вод	1
4 четверть			
27.		Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	1
28.		Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
29.		Правила для велосипедистов	1
30.		Мотовелосипед и мопед. Правила пользования	1
31.		Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	1
32.		Как уберечь себя от преступлений.	1
33.		Правила безопасного поведения на водоемах	1
34.		Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1
35.		Правила безопасного поведения в общественных местах	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022 № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата

