



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-cdu.ru](mailto:school31@shakhty-cdu.ru)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты  
Приказ от 01.09.2022г. № 185  
Подпись Шеховцова М.И. Шеховцова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

среднее общее образование, 10 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 70  
– в неделю: 2

Программа разработана:

Картохиной Ларисой Рудольфовной  
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.), на основе Федерального базисного учебного плана и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

**Основная цель курса** – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

### Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

#### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

#### **Регулятивные:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Познавательные:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в учебнике;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

#### **Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

#### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

#### **Предметные:**

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

### **Планируемые результаты освоения курса русского языка 10 класса**

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

### **В результате изучения русского языка ученик должен**

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Слово о русском языке.**

### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

### **Морфемика и словообразование.**

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

### **Морфология и орфография.**

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание неизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных **ь, ь**. Правила переноса.

### **Части речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

### **Глагол и глагольные формы.**

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

### **Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

### **Служебные части речи.**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

### **Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

### **Повторение в конце года.**

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>13</b>
3	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>4</b>
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>5</b>
5	<b>Морфология. Орфография</b>	<b>45</b>
	<b>Орфография</b>	<b>13</b>
	<b>Части речи</b>	<b>23</b>
	Имя существительное	3
	Имя прилагательное	4
	Имя числительное	4
	Местоимение	1

	Глагол	6
	Наречие. Слова категории состояния	5
	<b>Служебные части речи</b>	<b>9</b>
	Предлог	1
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	4
	Междометие	1
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>
	<b>В том числе контрольных работ</b>	<b>7</b>

**Тематическое планирование**  
**Русский язык (программа Гольцовой Н.Г.)**

**10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	ТЕМА	Примечание
1	Слово о русском языке.	-
2	Слово и его значение.	(§ 1)
	<b>Диагностическая работа</b>	<b>ДР</b>
	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	(§ 2)
	Изобразительно – выразительные средства русского языка.	(§3)
	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	(§ 4)
	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов.	(§ 5)
	Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов.	(§ 6)
	<b>Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	<b>Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
	<b>Р\Р№1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	<b>Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>



	Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	<b>(П. 7)</b>
	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста	(§8) А.С.Пушкин «Пророк», «Воспоминание в Царском Селе»
	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова.	(§ 9-10)
	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	(§ 11)
	<b>Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»</b>	<b>(§ 12) КР</b>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>		
	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(§ 13)
	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(§ 13)
	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(§ 14)
	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(§ 14)
<b>Морфемика и словообразование</b>		
	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	<b>Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному</b>	<b>( упр. 80,85) РР</b>

	<b>тексту</b>	<b>КР</b> <b>Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
	<b>Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</b>	<b>( упр. 80, 85)</b> <b>Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
<b>Морфология и орфография</b>		
	Принципы русской орфографии. Урок – семинар.	(§ 18)
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	(§ 19)
	Чередующиеся гласные в корне слова.	(§ 20)
	Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	(§ 21)
	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</b>	<b>КР</b>
	Анализ контрольного диктанта. Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	(§ 22-23)
	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)
	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(§ 27-29)
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(§ 27-29)
	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	(§ 30-32)
	<b>Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</b>	<b>( упр. 80,85)</b> <b>Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
	<b>Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</b>	<b>( упр. 80, 85)</b> <b>Сочинение в</b>

		<b>рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	(§ 34-35)
	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»</b>	<b>КР</b>
	Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных.	(§ 36)
	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	(§ 37)
	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	(§ 38-39)
	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.	(§ 40)
	Правописание сложных имён прилагательных.	(§ 41)
	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	(§ 42)
	Склонение и правописание имён числительных.	(§ 43-44)
	Употребление имён числительных в речи.	(§ 45)
	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»</b>	<b>КР</b>
	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	(§ 46-47)
	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	(§ 48)
	Правописание глаголов.	(§ 49)
	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	(§ 50-51)
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	(§ 52)
	Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	(§ 53)
	<b>Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>	<b>КР</b>
	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	(§ 54)
	Правописание наречий.	(§ 55)

	<b>Р\Р№4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</b>	<b>( упр. 80,85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
	<b>Р\Р №4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</b>	<b>( упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>
	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	(§ 56)
	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	(§ 57-58)
	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	(§ 59-60)
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>КР</b>
	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	(§ 61-62).
	Анализ итоговой контрольной работы.	
	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление.	(§ 63)
	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	(§ 64)
	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	(§65)