



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись М.И.Шеховцова М.И.Шеховцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 170

– в неделю: 5

Программа разработана:

Ампилоговой Натальей Валентиновной

Ткачевой Галиной Владимировной

Быкадоровой Инной Витальевной

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Канакиной В, П., Горецкого В. Г.

«Русский язык», М: Просвещение, 2014г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Предметные результаты.*

Обучающиеся *научатся*:

- *понимать*, что предложение - это основная единица речи;
- *понимать* термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- *различать* предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- *оформлять* предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- *различать* признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- *различать* главные члены предложения;
- *понимать*, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- *различать* словосочетание и предложение;
- *понимать* лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- *понимать* особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- *понимать* термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- *различать* слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- *использовать* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- *давать* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- *понимать* назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- *различать* деление слов на слоги и для переноса;
- *понимать* влияние ударения на смысл слова;
- *различать* звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- *различать* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- *понимать* роль разделительного мягкого знака в слове;

- *верно употреблять* прописную букву.

Обучающиеся получают возможность *научиться*:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### ***Личностные результаты.***

1) испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) осознавать свою этническую и национальную принадлежность, относиться с уважением к представителям других народов;

3) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принимать и осваивать свою социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

5) конструктивно разрешать проблемные ситуации;

б) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;

7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### *Метапредметные результаты.*

Регулятивные:

1) понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) сличать способы действия и его результата с заданным эталоном;

5) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) оценивать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные:

1) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

4) овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

б) умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»;

7) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- 1) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3) находить выход из проблемной ситуации;
- 4) выступать в разных ролевых функциях, предусмотренных заданием;
- 5) с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 7) сотрудничать с учителем и сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Наша речь

Язык и речь. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог.

### Текст

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

### Предложение

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

### Слова, слова, слова...

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слов.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы, их различие. Русский алфавит, или Азбука. Имена собственные. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### Части речи

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Общее понятие о местоимении.

### Повторение

Повторение и обобщение знаний по темам курса: «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	21
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	46
8	Повторение	20

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Наша речь (4 часа)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	05.09
4.	Проверка знаний.	1	06.09
Текст (5 часов)			
5.	Что такое текст?	1	07.09
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09
7.	Части текста.	1	09.09
8.	Обобщение по теме «Наша речь» и «Текст».	1	12.09
9.	Что такое предложение	1	13.09
Предложение (12 часов)			
10.	Что такое предложение?	1	14.09
11.	Как составить из слов предложение?	1	15.09
12.	Списывание	1	16.09
13.	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1	19.09
14.	Диагностический контрольный диктант	1	20.09
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	22.09

17.	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	26.09
19.	Анализ сочинений.	1	27.09
20.	Обобщение по теме «Предложение».	1	28.09
21.	<b>Предложение</b>	1	29.09
Слова, слова, слова... (19 час)			
22.	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	1	30.09
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	02.10
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	03.10
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	04.10
26.	Что такое синонимы?	1	07.10
27.	Что такое антонимы? Словарный диктант.	1	08.10
28.	Что такое антонимы?	1	09.10
29.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	1	10.10
30.	Работа над ошибками.	1	11.10
31.	Что такое родственные слова?	1	14.10
32.	Что такое родственные слова?	1	15.10
33.	Что такое корень слова?	1	16.10
34.	Что такое однокоренные слова? Проверка знаний	1	17.10
35.	Какие бывают слоги?	1	18.10



36.	Как определить ударный слог?	1	21.10
37.	Как определить ударный слог? Списывание	1	22.10
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	23.10
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	24.10
40.	Проверочная работа. тест	1	25.10
Звуки и буквы (36 часа)			
41.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	28.10
42.	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	29.10
43.	Работа над ошибками.	1	30.10
44.	Как различить звуки и буквы?	1	31.10
45.	Как мы используем алфавит?	1	10.11
46.	Как мы используем алфавит?	1	11.11
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	14.11
48.	Как определить гласные звуки?	1	15.11
49.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	16.11
50.	Работа над ошибками.	1	17.11
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11
54.	Правописание слов с безударным гласным	1	23.11

	звук в корне.		
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа.	1	29.11
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	30.11
60.	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова».	1	01.12
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	02.12
62.	Как определить согласные звуки?	1	05.12
63.	Согласный звук Ё и буква И краткое.	1	06.12
64.	Согласный звук Ё и буква И краткое.	1	07.12
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	08.12
66.	Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»	1	09.12
67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12.12
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Списывание	1	13.12
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	14.12

70.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	15.12
71	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	16.12
72.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	19.12
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	20.12
74.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	21.12
74.	Проверочная работа.	1	22.12
75.	Обобщающий урок.	1	23.12
76.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	26.12
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 часов)			
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	27.12
78.	Развитие речи. Обучающее зрительное изложение.	1	28.12
79.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	29.12
80.	Наши проекты. Рифма.	1	30.12
81.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	11.01
82.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	12.01
83.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	13.01
84.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	16.01

85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	17.01
86	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	1	18.01
87.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	19.01
88.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	20.01
89.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	23.01
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	24.01
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	26.01
93.	Диктант по теме « Парные согласные».	1	27.01
94.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	30.01
95.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	31.01
96.	Проверка знаний.	1	01.02
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдение.	1	02.02
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	03.02
99.	Правописание слов с разделительным	1	06.02

	мягким знаком.		
100.	Обобщение изученного материала.	1	07.02
101.	Контрольное списывание	1	08.02
102.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	09.02
103.	Проверка знаний.	1	10.02
104.	Обобщение изученного материала.	1	13.02
Части речи (46 часов)			
105.	Что такое части речи?	1	14.02
106.	Что такое части речи?	1	15.02
107.	Что такое имя существительное?	1	16.02
108.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	17.02
109.	Обобщение изученного материала	1	20.02
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	21.02
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в их написании.	1	22.02
112.	Заглавная буква в географических названиях.	1	27.02
113.	Обучающее слуховое изложение.	1	28.02
114.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	01.03
115.	Диктант по теме «Имя собственное».	1	02.03
116.	Работа над ошибками.	1	03.03
117.	Единственное и множественное число	1	06.03

	имен существительных.		
118.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	07.03
119.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	09.03
120.	Обучающее зрительное изложение.	1	10.03
121.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	13.03
122.	Работа над ошибками.	1	14.03
123.	Проверка знаний.	1	15.03
124.	Что такое глагол?	1	16.03
125.	Что такое глагол?	1	17.03
126.	Что такое глагол?	1	20.03
127.	Единственное и множественное число глаголов.	1	21.03
128.	Единственное и множественное число глаголов.	1	03.04
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	04.04
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	05.04
131.	Что такое текст-повествование?	1	06.04
132.	Проверка знаний.	1	07.04
133.	Что такое имя прилагательное?	1	10.04
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	12.04

136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04
137	Диктант по теме «Прилагательное».	1	14.04
138.	Работа над ошибками. Что такое текст-описание?	1	17.04
139.	Проверка знаний.	1	18.04
140.	Что такое местоимение?	1	19.04
141.	Что такое местоимение?	1	20.04
142.	Что такое текст-рассуждение?	1	21.04
143.	Проверка знаний.	1	24.04
144.	Общее понятие о предлоге.	1	25.04
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	26.04
146.	Восстановление предложений.	1	27.04
147.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	28.04
148.	Работа над ошибками.	1	02.05
149.	Проверка знаний.	1	03.05
150.	Повторение по теме «Текст».	1	04.05
Повторение (12 часов)			
151.	Контрольное списывание.	1	05.05
152.	Сочинение по картине.	1	10.05
153.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1	11.05
154.	Повторение по теме «Предложение».	1	12.05

155.	Итоговая контрольная работа	1	15.05
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение»	1	16.05
157.	Повторение по теме «Части речи».	1	17.05
158.	Повторение по теме «Части речи».	1	18.05
159.	Повторение по теме «Правила правописания». Словарный диктант.	1	19.05
160.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	22.05
161.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	23.05
162	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	24.05
163	Резерв	1	25.05



## **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку во 2а классе рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022- 2023 годы, в связи с выпадением праздничных дней (23.02.,24.02,08.03,01.05,08.05,09.05) скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения до 163 часов, что не отразится на выполнении учебной программы предмету «Русский язык» во 2 а классе.