



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 165

– в неделю: 5

Программа разработана:

Агафоновой Еленой Викторовной

Афанасьевой Юлией Викторовной

(ФИО)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Тематическое планирование

### «Русский язык. Обучение письму»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный период)	17 ч
2	Букварный (основной) период	78 ч
3	Полбукварный (заключительный) период	20 ч
	<b>Итого</b>	<b>115 ч</b>

### «Русский язык»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч
4	Слово и слог, ударение.	5 ч
5	Звуки и буквы	30 ч
6	Итоговое повторение	4ч
	<b>Итого</b>	<b>50 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование (обучение грамоте)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Добукварный период (17 часов). Пропись № 1</b>					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 3—6)	1	01.09		
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме(с. 7—8)	1	02.09		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1	05.09		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 11—12)	1	06.09		
5	Письмо прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1	07.09		
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 15—17).	1	08.09		
7	Письмо короткой наклонной линии с округлением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1	09.09		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1	12.09		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с округлением влево и вправо. (с. 24—26)	1	13.09		
10	Письмо короткой наклонной линии с округлением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с округлением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29).	1	14.09		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.	1	15.09		



	30—32)				
<b>Пропись № 2</b>					
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (с. 3—4)	1	16.09		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)	1	19.09		
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)	1	20.09		
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)	1	21.09		
16	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)	1	22.09		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13)	1	23.09		
<b>Букварный период ( 67 ч+11 ч=78 ч)</b>					
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (с. 14—15)	2	26.09— 27.09		
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16-17)	1	28.09		
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18—19)	2	29.09-30.09		
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20—21)	2	03.10-04.10		
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24)	2	05.10-06.10		
27-28	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	2	07.10-10.10		
29	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)	1	11.10		
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)	2	12.10-13.10		
32-34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32)	3	14.10-17.10- 18.10		
<b>Пропись № 3</b>					
35-36	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (с. 3—4)	2	19.10-20.10		
37-39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6—8)	3	21.10-24.10- 25.10		
40-41	Строчная буква <i>з</i> . Заглавная буквы <i>З</i> .(с. 9—11)	2	26.10-27.10		
42-45	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 12—15)	4	28.10-31.10 10.11-11.11		
46-48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (с. 16—19)	3	14.11-15.11- 16.11		
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—23)	3	17.11-18.11- 21.11		

52-54	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 24—26)	3	22.11-23.11-24.11		
55	Строчная буква <i>ч.</i> (с. 27—28)	1	25.11		
56	Заглавная буква <i>Ч.</i> (с. 29).	1	28.11		
57-58	Буква <i>ь.</i> (с. 30—32)	2	29.11-30.11		
59-61	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> (пропись № 4, с. 3—4).	3	01.12-02.12-05.12		
62-65	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> с. (6—9)	4	06.12-07.12-08.12-09.12		
66-68	Строчная буква <i>ё.</i> Заглавная буква <i>Ё.</i> (с. 10—12)	3	12.12-13.12-14.12		
69-71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> (с. 13—14)	3	15.12-16.12-19.12		
72-74	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> (с. 15—17).	3	20.12-21.12-22.12		
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1	23.12		
76-78	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> (с. 19—21)	3	26.12-27.12-28.12		
79-80	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> (с. 22—23).	2	29.12-30.12		
<b>Послебукварный период - 20 часов</b>					
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	11.01		
82-83	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i> (с. 25—26).	2	12.01-13.01		
84-86	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i> (с. 27—29).	3	16.01-17.01-18.01		
87-88	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> (с. 30—31).	2	19.01-20.01		
89-91	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i> (с. 32).	3	23.01-24.01-25.01		
92	Списывание текста	1	26.01		
93-94	Письмо слов с сочетаниями ЧА-ЩА. ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ	2	27.01-30.01		
95	Проверочный диктант по изученному материалу	1	31.01		
96	Алфавит	1	01.02		
97	Оформление предложений в тексте	1	02.02		
98	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	03.02		
99	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	06.02		
100	Слова, отвечающие на вопросы «Ка-кой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	07.02		
101	Предлоги	1	08.02		

102	Заглавная буква в именах собственных	1	09.02		
103 104	Безударные гласные в корне слова	2	10.02-20.02		
105 106	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2	21.02-22.02		
107	Правописание сочетаний жи-ши	1	27.02		
108	Правописание сочетаний ча-ща	1	28.02		
109	Правописание сочетаний чу-щу	1	01.03		
110	Правописание сочетаний чк-чн	1	02.03		
111	Деление слов на слоги	1	03.03		
112	Проверочный диктант по изученному материалу	1	06.03		
113 114	Основа предложения	2	07.03-09.03		
115	Контрольное списывание	1	10.03		

### Календарно-тематическое планирование уроков (русский язык)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>45 часов</b>					
<b>Наша речь ( 2 ч.)</b>					
116	Наша речь	1	13.03		
117	Устная и письменная речь	1	14.03		
<b>Текст, предложение, диалог ( 3 ч.)</b>					
118	Текст и предложение	1	15.03		
119	Предложение	1	16.03		
120	Диалог	1	17.03		
<b>Слова, слова, слова... - 4 ч</b>					
121	Роль слов в речи	1	20.03		
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	21.03		
123	«Вежливые» слова <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	03.04		
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	04.04		
<b>Слово и слог. Ударение – 6 ч</b>					
125	Слог как минимальная произносительная единица	1	05.04		
126	Деление слов на слоги	1	06.04		
127 128	Перенос слов <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-	2	07.04- 10.04		

	художественного образа				
129	Ударение (общее представление)	1	11.04		
130	Ударные и безударные слоги <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	12.04		
<b>Звуки и буквы – 28 ч</b>					
131	Звуки и буквы	1	13.04		
132	Звуки и буквы <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	14.04		
133	Русский алфавит, или Азбука	1	17.04		
134	Русский алфавит, или Азбука	1	18.04		
135	Гласные звуки и буквы	1	19.04		
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	20.04		
137	Гласные звуки и бук-вы. Слова с буквой Э <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки	1	21.04		
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	24.04		
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	25.04		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	26.04		
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	27.04		
142	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	28.04		
143	Согласные звуки и буквы	1	02.05		
144	Слова с удвоенными согласными	1	03.05		
145	Слова с буквами <i>и, й</i>	1	04.05		
146	Твердые и мягкие согласные звуки	1	05.05		
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	10.05		
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	11.05		
149	Обозначение мягкости	1	12.05		

	согласных звуков мягким знаком				
<b>150</b>	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	15.05		
<b>151</b>	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	16.05		
<b>152</b>	Глухие и звонкие согласные звуки	1	17.05		
<b>153</b>	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	18.05		
<b>154</b>	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	19.05		
<b>155</b>	Правописание парных согласных звуков на конце слов <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	22.05		
<b>156</b>	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	23.05		
<b>157</b>	Шипящие согласные звуки Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	24.05		
<b>158</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	25.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;  
2011 г.;
- 2.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.:  
Просвещение; 2011 г.;
- 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.:  
Просвещение; 2011 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.:  
Просвещение, 2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты,  
1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russskomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классн

ая

доска.

Ноутбу

к.

Проект

ор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классн

ая

доска.

Ноутбу

к.

Проект

ор

## Лист корректировки рабочей программы

Дата проведения урока		Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)
План	Факт			



**Ростовская область  
город Шахты**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись председателя МС) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года