**МБОУ СОШ № 31**

**Учитель: Ткачёва Галина Владимировна**

**Урок технологии во 2-м классе УМК « Школа России»**

**Тема: Проект "Народные промыслы. Матрёшка. Украшение пластилином.»**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Тип урока:** урок-проект

**Целевые установки:**

**Предметные**

-познакомить с особенностями народного декоративно – прикладного искусства ( Сергиева Посадская, Семёновская, Полхов-Майдан)

-углубить представление о связи орнаментальной композиции с природой

-освоить простейшие элементы украшения матрёшки пластилином.

-научить украшать силуэт матрёшки пластилином

- использовать свойства пластилина в декорировании изделия

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки,

инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания

*Познавательные УУД:*

- осваивать алгоритм выполнения изделия на основе использования пластического способа лепки , применяя приёмы работы с пластилином ( скатывание , скручивание)

- понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий

- ценить труд

**Время реализации занятия**: 30 минут

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* Образцы росписи матрёшки.

*Для учеников:*

* Эскиз матрёшки
* Пластилин
* Бисер , бусинки, блёстки.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия | слайд | время |
| **Органи-**  **зацион-**  **ный момент** | Здравствуйте ребята!  «Встали ровненько, красиво!  Посмотрю - ка я на вас!  Ах, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи!  За работу - в добрый час!»  Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка!!  Улыбнитесь друг другу.  И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними. | Учащиеся настраиваются на работу. | ***Личностные***:  самоорганизация.  ***Регулятивные****:*  способность регу-лировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |  | 1 мин. |
| **Самоопределе-ние к деятель-ности. Создание мотива-ции.**  **(встреча с проблемой)**  **Поисково- иследовательский**  **Практический этап**  **Анализ готового образца**  **Технологическая карта изделия.**  **Критерии оценивания работы.**  **Самостоятельная практическая работа.**  **Физкультминутка** | – Сегодня у нас необычный урок.  Мы с вами будем работать над проектом.  Скрип, скрип, сапожки  Трень – брень , серёжки  Кто к нам в гости идёт?  Кто стучится у ворот?  Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они живут друг в дружке, А всего одна игрушка.  Так о чём мы будем говорить?  Просмотр презентации «Матрёшка –Символ русской культуры»  Изобретательные мастера  придумывали различные виды росписи  И мы с вами , ребята , создадим свою матрёшку , непохожую на другие.  Прежде, чем приступить к работе давайте, повторим правила рабочего человека:  1. Каждый работает за своим рабочим местом.  2. Прежде, чем начать работу, приготовь рабочее место правильно (все, что нужно для работы приготовь заранее)  3. Береги инструменты, экономь материалы, всегда думай, как сделать работу лучше.  4. Во время работы содержи рабочее место в порядке  5. Кончил работу, убери рабочее место быстро и аккуратно.  6. Работать нужно дружно.  Как мы уже говорили матрешку делают из дерева, но мы будем делать её необычным способом и из непривычного материала.  Посмотрите на изделие ,  Какой материал взяли для основы матрешки?  А чем украсим одежду матрёшки?  - А теперь скажите пластилин какого цвета будем использовать?  **Давайте составим технологическую карту по которой будем выполнять изделие**  1. Подготовьте материал и инструмент.  2 Выберите пластилин нужного цвета  3. Обсудите в парах как будут располагаться цветы, зелень.  4. Обсудите кто будет выполнять каждый этап работы.  5. Вылепите из пластилина украшения для матрёшки по образцу.  6. Украсьте матрёшку бисером , бусинками, блёстками.  -Давайте выработаем критерии оценки своего изделия.  1.Вариативность используемых материалов.  2. Яркость  3. Оригинальность  4. Аккуратность  -А сейчас вы приступайте к самостоятельной работе по украшению матрёшки.  Прежде чем украшать  Нужно пальчики размять.  Указательный и средний,  Безымянный и последний  Поздоровались с большим.  А теперь потрём ладошки  Друг о друга мы немножко  Кулачки разжали – сжали Кулачки разжали- сжали.  Вот и пальчики размяли  А сейчас мастера  За работу всем пора.  Мастера , скорей за дело  Украшай матрёшек смело  Выбирай любой узор,  Чтобы радовал он взор.  Когда работаете сами прошу вас смотреть на экран ,где я ещё вам напоминаю как выполнять элементы украшений.  Время для проведения физкультминутки учитель определяет индивидуально по работоспособности класса.  *"Нарядные Матрешки":*  *Хлопают в ладошки*  *Дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)*  *На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)*  *Топают матрешки. (Топают ногами)*  *Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)*  *Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево- вправо)*  *Девчонки озорные,*  *Матрешки расписные.*  *В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)*  *Вы похожи словно сестры.*  *Ладушки, ладушки,*  *Веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)* | Подготовка к восприятию материала.  Дети смотрят танец кадриль( запись)  Ответ: Матрешка  Дети отвечают.  ( о русской матрёшке)  Дети называют правила рабочего человека  картон  пластилином  Все яркие цвета  Дети с помощью учителя планируют свою работу.  Дети в процессе дискуссии находят единые критерии оценивания своих работ.  Дети самостоятельно украшают матрёшку  На экране видеозапись как выполнять элементы украшения. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание ***Коммуникативные* *УУД*** владение речью, умение выражать мнение.  ***Познавательные УУД*:**  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  ***Коммуникативные УУД****:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Предметные УУД*:**  давать определения новым понятиям темы;  ***Предметные УУД:***  Определять технологи-ческие и механические свойства пластилина ***Познавательные УУД:***  умение сформулировать алгоритм действия;.анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие  *Предметные УУД:*  Определять способы отделки материалов. *Познавательные УУД:*  умение сформулировать алгоритм действия | *Звучит песня « Московская кадриль»( танец)* | 2 мин.  4 мин.  1мин.  2 мин.  12 мин.  2мин. |
| **Выставка и анализ работ.**  **Оценка работ.**  **Итог урока**  **Рефлексия.** | -Проверьте, как вы справились с работой, согласно выделенным критериям.  Сейчас каждая пара выйдет со своей работой, и мы посмотрим, как вы справились с заданием.  (Указать на недостатки, если они есть.)  -Где можно использовать данную матрёшку?  Я хочу закончить наш урок частушками.  1.Дуйте в дудки , бейте в ложки!  В гости к нам пришли матрёшки  Ложки деревянные,  Матрёшечки румяные.  2. Очень любим мы, матрёшки,  Разноцветные одёжки.  Сами ткём и прядём,  Сами в гости к вам придём.  3. Весь народ глядит в окошки:  Танцевать пошли матрёшки.  Восемь водят хоровод,  А девятая поёт.  4. Мы частушек много знаем,  Исполнять их обещаем.  Только время подошло,  Может свидимся ещё.  -Что было сложным при выполнении изделия?  -Какой этап урока вам показался самым интересным? Почему?  -Что нового вы узнали сегодня на уроке?  -Чему научились?  Поднимите солнышко если у вас хорошее настроение после урока  - облачко если печальное настроение после урока | Дети оценивают работы товарищей, отмечая ошибки и понравившиеся работы.)  Слушают частушки  ( запись) | *Познавательные УУД* выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать  *Личностные УУД:* умение провести самооценку и организовать взаимооценку  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | **.** | ам надо в ок. |
| **Уборка рабочего места.** | -Вот закончился урок  Всё убрать нам надо в срок. |  |  |  |  |