



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от Дл 01.09.2022г. № 185

Подпись *Шеховцова* М.И.Шеховцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

курса «В мире слова»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 17;

– в неделю: 0,5.

Программа разработана:

Картохиной Ларисой Рудольфовной

Брувер Мариной Михайловной

(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента
государственного стандарта основного общего образования

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В условиях реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011 г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012 г.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10

Внеурочная деятельность является средством реализации Основной образовательной программы основного общего образования и вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цели:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому и иностранному языкам как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского и иностранных языков;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку, иностранным языкам;

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, знакомятся с происхождением слов, историей возникновения слов, имен собственных, топонимических названий, использование слов-интернационализмов. Учащиеся знакомятся с видами словарей, методами работы с ними.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Необходимое оборудование:

- подборка лексических и языковых игр
- словари
- компьютер
- подборка видеоматериалов
- презентации
- раздаточный материал для деятельности над различными этапами работы

Виды деятельности

- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Инсценировка.
- Просмотр видеофрагментов с их последующим озвучиванием.
- Устный журнал.
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа: составление загадок, ребусов, кроссвордов.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие «В мире слов»	1	07.09	
2	Язык мой - друг мой.	1	14.10	
3	Сколько слов в языке.	1	21.09	
4	Этимология слов- это интересно.	1	28.09	
5	Словари – сокровищница языка.	1	05.10	
6	Как работать со словарем?	1	12.10	
7	Лексические игры.	1	19.10	
8	Конкурс «Кто лучше знает свой язык»	1	26.10	
9	История названия слов. Наука «топонимика»	1	16.11	
10	В мире загадок.	1	23.11	
11	Пословицы и поговорки.	1	30.11	
12	Практическая и игровая деятельность	1	07.12	
13	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	1	14.12	
14	Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»	1	21.12	
15	Проект «Составляем праздничный словарь»	1	28.12	
16	Проект «Составляем праздничный словарь»	1	11.01	
17	«Дальние родственники»	1	18.01	
18	Есть ли «родители» у слов?	1	25.01	
19	Практическая и игровая деятельность	1	01.02	
20	Что нам стоит слово построить	1	08.02	
21	Словарное богатство русского языка	1	15.02	
22	Мир давно отзвучавших слов. Музеи слов.	1	22.02	
23	Практическая и игровая деятельность. Игры со словами.	1	01.03	
24	«Местные жители» и «иностранцы»	1	15.03	
25	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	05.04	
26	«Стильная речь».	1	12.04	
27	Типы речи или типы в речи.	1	19.04	
28	Многословие.	1	26.04	
29	Каламбур и многозначность.	1	03.05	
30	Путеводные звёзды орфографии.	1	10.05	
31	Итоговый проект	1	17.05	
32	Итоговый проект	1	24.05	
33	Итоговое игровое занятие.	1	31.05	