

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
(МБОУ СОШ № 31 г.Шахты)
346 510, Ростовская обл., г. Шахты, ул. Милиционная, 20
Тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90
E-mail: school31@shakhty-edu.ru

Справка «Анализ участия обучающихся в дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах во II полугодии 2020 – 2021 учебного года».

Цель: провести анализ участия школьников в дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Способы сбора информации: календарь мероприятий учебно-научной направленности, ксерокопии сертификатов, дипломов, свидетельств школьников, принимавших участие в мероприятиях различного уровня.

Методы проведения: анализ документации.

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады и др. Традиционные олимпиады позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся, однако наибольшее внимание в олимпиадных заданиях уделяется нахождению правильного, заранее известного ответа на поставленную задачу или проблему. Принятая технология организации и проведения таких олимпиад дает возможность проявить творческие способности и умения лишь малой части школьников. Таким образом, олимпиады как средство раскрытия творческих способностей школьников, являясь одной из самой популярной и эффективной формой творческой деятельности школьников, не позволяют проявить себя в творческом плане массовому школьнику. Кроме того, заметим, что в системе традиционного образования пока еще недостаточно эффективно используется внедрение компьютерных технологий для раскрытия творческих способностей учащихся.

Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

В последнее время учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных интернет-олимпиадах. Только во II полугодии 2020 – 2021 учебного года 368 учащихся школы (72% обучающихся) приняли участие в дистанционных интернет-олимпиадах «Эврика», «Ёж», «Вундеркинд», «Светлячок», «Орлёнок», международных олимпиадах по ПДД «Глобус», «Безопасные дороги», в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру на учебной платформе «Учи.ру». Кроме того, участвовали во Всероссийских конкурсах: «Родное слово», «Страницы Великой Победы», «Космос рядом», областных и городских викторинах: «Интеллектуальный бой», «Откуда пришла грамота», «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина», в познавательной викторине по ПДД «АВС», в интернет-проектах, марафонах: «От сердца к сердцу», «Остров сокровищ», «Покорение Рима», «Затерянная Атлантида», «Сказочная Лапландия», а так же различных конкурсах рисунков: «Моя Россия», «Руки держатся вместе – концепция дружбы» и т.п.

Выводы:

1. Для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кто робеет участвовать в очных олимпиадах и конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.
2. Показатели участия учащихся и педагогов в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Рекомендации:

1. Объявить благодарность классным руководителям, учителям – предметникам 1 - 9 классов за активную работу с обучающимися по раскрытию возможностей и талантов учащихся по определенному учебному предмету и в межпредметных конкурсах.
2. Педагогам подходить со всей ответственностью к участию в Интернет-олимпиадах и конкурсах и подготовке участников.
3. Привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику.
4. Поощрять активных участников олимпиад грамотами.

Замдиректора по УВР Волобуева Т. Н.