



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 6 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 70 ч.

– в неделю: 2

Программа разработана:

Кравченко Александрой Николаевной

Дубовик Еленой Дмитриевной

Программа разработана на основе авторской программы: Агибалова Е.В.,
Донской Г.М. История средних веков. Просвещение, 2020;

Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в., Дрофа, 2019
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа для 6 класса составлена на основе:
- Программа разработана на основе основной образовательной авторской программы по истории России И. Л. Андреева, И. Н. Федорова. Программа по курсу «История Средних веков, история России» для 6 класса и истории Средних веков Е. В. Агибалова, Г. М. Донского.
- Устав МБОУ СОШ №31 г.Шахты.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №31 г.Шахты.
- Учебный план МБОУ СОШ №31 г.Шахты.
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №31 г.Шахты на 2022-2023 учебный год.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
 - формирование представлений об истории средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса;
 - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование воспитательных, личностных, метапредметных, предметных результатов.

Воспитательными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: .В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

3. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (38 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав

населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

4. Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (28часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение	1
	Итого	29

История России. История России с древности до XV в.

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Человек и история	1
Тема 1	Народы и государства Восточной Европы в древности	3

Тема 2	Русь в IX — первой половине XII в.	10
Тема 3	Русь в середине XII — начале XIII в.	7
Тема 4	Русские земли в середине XIII—XIV в.	6
Тема 5	Русские земли в XIII — первой половине XV в.	3
Тема 6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8
	Итого	38

Календарно – тематическое планирование 6 «а», «б» кл. 2 часа в неделю

п/№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1	02.09		Введение. Введение. Живое Средневековье. Знакомство с темой года «В свершениях и духовной силе на благо человека и России»	1
Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) -4 часа				
2	07.09		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках.	1
3	09.09		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1
4	14.09		Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1
5	16.09		Англия в раннее Средневековье.	1
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. -2 часа				
6	21.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии	1
7	23.09		Всероссийская проверочная работа	1
8	28.09		Образование славянских государств.	1
9	30.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата.	1
10	05.10		В рыцарском замке.	1
11	07.10		Средневековая деревня и ее обитатели.	1
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа				
12	12.10		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
13	14.10		Торговля в Средние века.	1

Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа				
14	19.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
15	21.10		Крестовые походы.	1
Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов				
16	26.10		Как происходило объединение Франции.	1
17	28.10		Что англичане считают началом своих свобод	1
18	11.11		Столетняя война.	1
19	16.11		Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1
20	18.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
21	23.11		Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках.	1
Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-2 часа				
22	25.11		Гуситское движение в Чехии.	1
23	30.11		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
			Тема 10.Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа	
24	02.12		Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1
25	07.12		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
26	09.12		Научные открытия и изобретения.	1
Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа				

27	14.12		Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1
28	16.12		Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1
29	21.12		Государства и народы Африки и	1
30	23.12		Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.	1
История России с древнейших времен до 16 века.				
31	28.12		Введение. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником	1
		Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)		
32	30.12		Древние люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1
33	11.01		История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1
34	13.01		Первые государства на территории Восточной Европы.	1
35	18.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
Русь в IX – первой половине XI века (12 час)				
36	20.01		Урок-практикум «Восточные славяне»	1
37	25.01		Образование Древнерусского государства.	1
38	27.01		Русь в конце X-начале XI века. Становление государства	1
39	01.02		Русь в конце X-начале XI века.	1

			Становление государства	
40	03.02		Мудрый и его деятельность	1
41	08.02		Русь во второй половине XI века	1
42	10.02		Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	1
43	15.02		Общественный строй Древней Руси	1
44	17.02		Общественный строй Древней Руси	1
45	22.02		Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	1
46	01.03		Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	1
47	03.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»	1
Русь в середине XII – начале XIII в (7 час)				
48	10.03		Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1
49	15.03		Княжества Северо-Восточной Руси.	1
50	17.03		Боярские республики Северо-Западной Руси .	1
51	05.04		Культура Руси в домонгольский период	1
52	07.04		Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	1
53	12.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в	1
			Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 час)	
54	14.04		Походы Батые на Русь	1
55	19.04		Борьба Руси с западными завоевателями	1
56	21.04		Русь и Золотая Орда	1

57	26.04		Москва и Тверь	1
58	28.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1
Русские земли в XII – первой половине XV в. (3 час)				
59	03.05		Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1
60	05.05		Московское княжество в конце XIV – середине XV в	1
61	10.05		Московское княжество в конце XIV – середине XV в	1
62	12.05		Соперники Москвы.	1
63	17.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII – первой половине XV века»	1
64	19.05		Объединение русских земель вокруг Москвы	1
Формирование единого Русского государства в XV веке (10 час)				
65	24.05		Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1
66	26.05		Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство.	1
67	31.05		Итоговый урок.	1
Итого				67

Лист коррекции рабочей программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по истории в 6 «а», «б» кл. рассчитана на 70 ч. (2 раза в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы, в связи с выпадением праздничных дней (23.02, 08.03, 01.05, 09.05,) - скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «история» в 6 «а», «б» классах.