



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

курса «История Донского края в 19 веке»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 17;

– в неделю: 0,5.

Программа разработана:

Кравченко Александрой Николаевной

Дубовик Еленой Дмитриевной

(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по истории Донского края, 9 класс, для образовательных учреждений, под ред.: О.Г.Веряскиной. – Ростов н/Д,

«Донской издательский дом».2019г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История казачества» разработана на основе концептуальных идей обновления образования с позиции ее гуманизации: максимального учета потребностей региона, личностных интересов и направленности личности учащихся при условии сохранения единого образовательного пространства. Она отвечает регионально-территориальному спросу на содержание образования, удовлетворяющее интерес к историческим корням и духовной культуре родного края.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности решает основные задачи исторического образования в областях:

1. Удовлетворения интереса учащихся в области истории своего края.
2. Более глубокого изучения истории России через изучение истории казачества и его традиций.
3. Характеристики наиболее важных проблем возрождения казачества, его культуры и самобытности.
4. Развития исторического мышления обучающихся.
5. Воспитания современного исторического сознания, расширения кругозора, формирования мировоззрения детей.

Цели курса «История Донского края в XIX в.» – патриотическое воспитание школьников, приобщение их к традиционной культуре, формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интереса к современным проблемам казачества.

Для достижения заявленной цели курс ставит следующие задачи:

- обеспечение учащихся историческими знаниями о возникновении, становлении и развитии казачества России как особого сословия, о месте и роли казачества в военно-политической истории страны;
- ознакомление с образом жизни, бытом, культурой казаков, с историей казачьей формы, оружия, чинов, наград и символов;
- пробуждение интереса к истории и культуре своего народа, своего края;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- воспитание патриотизма как важнейшего качества гражданина России во все времена, любви к Большой и Малой Родине;
- развитие личности учащихся на основе овладения историческими знаниями.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

“История Донского края в XIX в.” в 9 классе “А” .

Воспитательными результатами детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные результаты:

- понимание важности знания истории своей малой родины;
- развитие личностных качеств, которые базируются на знании культуры Донского края;
- формирование личности гражданина и патриота

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных точках зрения на историю казачества и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

Познавательные УУД:

- знать культурно-бытовые особенности жизни донских казаков;
- знать основные понятия, характеризующие особенности культуры Донского края;
- Знать и уметь применять на практике, полученные на занятиях знания;
- Знать основы мировоззрения донских казаков;
- уметь наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимопомощь.

3.Содержание курса внеурочной деятельностивнеурочной деятельности ““История Донского края в XIX в.” ” в 9 классе “А”.

Курс «История Донского края в XIX в.».

Раздел 1 . Донской край в начале XIX в.

Система управления и социальное развитие Донского края. Новочеркасск и его роль как нового административного центра. Система землепользования и дворянское землевладение. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года.

Раздел №2 . Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине века.

Состав населения, хозяйство и промыслы. Роль городов в экономике края.

Раздел №3 . Дон в пореформенный период.

Особенности крестьянской реформы на Дону. Судебная, военная и земская реформы. Военная служба казаков в пореформенный период. Участие казаков русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Закрытие земства на Дону.

Раздел №4 . Становление рыночной экономики.

Хозяйство донских помещиков и крестьян. Хозяйство казаков.

Неземледельческие отрасли хозяйства.

Раздел №5. Донской край в конце XIX века.

Сословный состав жителей Дона. Этнический состав. Культура городов и станиц.

4. Тематическое планирование внеурочной деятельности “История казачества” в 9 «А», «Б», «В» классах.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1.	Раздел 1.Донской край в начале XIX в.	3
2.	Раздел 2Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в.	5
3.	Раздел 3. Дон в пореформенный период	5
4.	Раздел 4. Становление рыночной экономики.	4
	Итого	17

5. Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности “История казачества” в 9 «А» классе.

№ п-п	Дата		Тема занятия.	Кол- во часов
	По плану	Факт		
1	07.09		Вводный урок. Становление нового административного центра Войска.	1
2	21.09		Создание дворянских сословий. И изменение системы управления Войском Донским.	1
3.	05.10		Войсковое и дворянское землевладение участие казаков в Отечественной войне 1812 г.	1
4	19.10		История становления и развития Новочеркаска. Герои 1812 г.	1
5	16.11		Особенности хозяйственного развития Донского края в середине XIX в.	2
6	30.11		Формирование промышленности в Войске Донском в XIX в.	1
7	14.12		Взаимовлияние экономики Донского края и Северного Кавказа.	1
8	28.12		История Таганрога.	1
9	18.01		История Ростова. Нахичевань.	1
10	01.02		Военная служба донцов в пореформенный период.	1
11	15.02		Крестьянская реформа на Дону.	1
12	01.03		Военная реформа и ее роль в укреплении казачества	1
13	05.04		Земские реформы на Дону.	1

14	19.04		Контрреформы Александра III.	1
15	03.05		Казачи в войне 1877-1978 гг.	1
16	17.05		Итоговое занятие.	1
Итого				17

6. Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности “История казачества” в 9 «Б» классе.

№ п-п	Дата		Тема занятия.	Кол-во часов
	По плану	Факт		
1	14.09		Вводный урок. Становление нового административного центра Войска.	1
2	28.09		Создание дворянских сословий. И изменение системы управления Войском Донским.	1
3.	12.10		Войсковое и дворянское землевладение участие казаков в Отечественной войне 1812 г.	1
4	26.10		История становления и развития Новочеркаска. Герои 1812 г.	1
5	23.11		Особенности хозяйственного развития Донского края в середине XIX в.	2
6	07.12		Формирование промышленности в Войске Донском в XIX в.	1
7	21.12		Взаимовлияние экономики Донского края и Северного Кавказа.	1
8	11.01		История Таганрога.	1
9	25.01		История Ростова. Нахичевань.	1
10	08.02		Военная служба донцов в пореформенный период.	1
11	22.02		Крестьянская реформа на Дону.	1
12	15.03		Военная реформа и ее роль в укреплении казачества	1
13	12.04		Земские реформы на Дону.	1
14	26.04		Контрреформы Александра III.	1
15	10.05		Казачи в войне 1877-1978 гг.	1

16	24.05		Итоговое занятие.	1
Итого				17

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочной деятельности «музееведение» в 9 «а», 9 «б», «в» классах рассчитана на 17 ч.