



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты
Приказ от 01.09.2022г. № 185
Подпись Шеховцова М.И. М.И.Шеховцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

курса «История казачества»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 8 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 17;
– в неделю: 0,5.

Программа разработана:

Кравченко Александрой Николаевной

Дубовик Еленой Дмитриевной
(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по истории Донского края 5-8 классы для образовательных учреждений, под ред.: О.Г.Веряскиной. – Ростов н/Д,

«Донской издательский дом». 2016г.
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории казачества 8 класс разработана к учебнику О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края 5-8 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2016г.

Рабочая программа разработано в соответствии с: нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

Закон РФ об образовании

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

-Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент
Региональный компонент.

Рабочая программа разработано в соответствии с: нормативными правовыми актами и

- Письмом Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Положением о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №31

-обеспечение преемственности образовательных программ; развитие обществоведческого мышления обучающихся при переходе на вторую ступень обучения;

-содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому нашего государства.

Особенностью данной рабочей программы является то, что рабочая программа «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. В программе и учебнике представлена проблематика: «Наш край глазами древнегреческих, арабских и европейских авторов», «Человек в истории», «Культурно-историческое достояние края».

Место предмета в базисном учебном плане

Курс история казачества содержит краеведческий материал по истории и современности города Шахты Ростовской области, предназначен для изучения в 8-х классах общеобразовательных школ города Шахты, реализующих ФГОС основного общего образования в структуре внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №31 на 2019-2020 учебный год рабочая программа в 8 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса истории казачества

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Воспитательными результатами детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные результаты:

В целях личностно-ориентированного образования программа предусматривает проведение творческих занятий, организацию исследовательской и проектной деятельности. Исходя из возможностей образовательного учреждения, рекомендовано организовать экскурсии, посещение памятных, значимых мест.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонент

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел программы | Основное содержание | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Участие донских казаков в Смуте | Знать причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном | <i>Уроки деятельностной направленности:</i> <ul style="list-style-type: none">•уроки «открытия» нового знания;•уроки закрепления знаний и способов действий;•уроки комплексного применения знаний, умений, навыков•уроки рефлексии; | <i>ПУУД:</i> Раскрывать значение терминов: <ul style="list-style-type: none">– история,– век,– исторический источник. <i>КУУД:</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>походе на Москву самозванца Лжедмитри ю I</p> | <ul style="list-style-type: none"> •комбинированные уроки •уроки общеметодологической направленности •уроки развивающего контроля. <p><i>Нетрадиционные формы уроков:</i></p> | |
| 2 | <p>Политическая ситуация на Дону в середине XVII в.</p> | <p>Знать причины обострения политических ситуаций на Дону, участие казаков в военных походах России, причины поражения в крестьянской войне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Урок – коммуникация; •Урок – практикум; •Урок – игра; •Урок – исследование; •Урок – консультация; •Урок – зачет; •Урок – творчество; •Интегрированный урок и другие уроки развивающего контроля. | <p>КУУД: 1) Устно описывать первые орудия труда. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>1) Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление</p> <p>ПУУД: 1) Сравнить первобытного и современного человека.</p> <p>2) Комментировать и формулировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первобытные люди, – орудие труда, – собирательство, – археолог, – реконструкция. |

| | | | | |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Образ жизни, занятия, быт населения. | Образ жизни, занятия, быт населения. Как жили и чем занимались народы, одежда, утварь. | ППМ – повторение пройденного материала КЗ – контроль знаний КУ – комбинированный урок ПЗУ – применение знаний и умений ИНМ – изучение нового материала | ПУУД: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. КУУД: Учиться работать в малой группе над общим заданием. ПУУД: 1) Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. 2) Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 4 | Религиозные традиции казаков. Культура | Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского | <i>Уроки деятельностной направленности:</i> •уроки «открытия» нового знания; •уроки закрепления знаний и способов действий; •уроки комплексного применения знаний, умений, навыков •уроки рефлексии; •комбинированные уроки | ПУУД: Раскрывать значение терминов: – история, – век, – исторический источник. КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | диалекта. | | |
| . | Восстание К.Булавина на Дону | Причины участия казаков в Народных восстаниях; причины поражения | | ПУУД: Раскрывать значение терминов: – история, – век, – исторический источник. КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| 6 | Казаки в русско-турецких войнах | Определять роль казаков в ходе восстаний и войн России с Турцией на Кавказе. Уметь составлять рассказы – путешествия от имени людей, живших в прошлую эпоху | <i>формы уроков:</i> •Урок – коммуникация; •Урок – практикум; •Урок – игра; •Урок – исследование; •Урок – консультация; •Урок – зачет; •Урок – творчество; •Интегрированный урок и другие уроки развивающего контроля. | ПУУД: Раскрывать значение терминов: – история, – век, – исторический источник. КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |

4. Тематическое планирование

| № | Модуль (глава) | Примерное количество часов |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Донские казаки в событиях Смуты | 4 |
| 2 | Войско Донское и царская власть. | 2 |
| 3 | Донское казачество во второй половине XVII века | 6 |
| 4 | Донской край в эпоху петровских преобразований. | 5 |
| 7 | ИТОГО: | 17 |

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 05.09 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | 19.09 | Участие донских казаков в Смуте Участие казаков в народном ополчении.. | 1 |
| 3 | 13.10 | Расцвет казачьих вольностей на Дону | 1 |
| 4 | 17.10 | Военные действия против Турции. | 1 |
| 5 | 31.10 | Азовское осадное сидение. | 1 |
| 6 | 21.11 | Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. | 1 |
| 7 | 05.12 | Персидский поход. | 1 |
| 8 | 19.12 | Крестьянская война 1670-1671 г. | 1 |
| 9 | 16.01 | Старообрядчество на Дону. | 1 |
| 10 | 30.01 | Военный и мирный быт казаков. | 1 |
| 11 | 13.02 | Столица донских казаков. | 1 |
| 12 | 27.02 | Религиозные традиции казаков. | 1 |
| 13 | 13.03 | Фольклор и литература. | 1 |
| 14 | 03.04 | Завоевание Азова. | 1 |
| 15 | 17.04 | Восстание К.Булавина на Дону. | 1 |
| 16 | 15.05 | Система управления Войском Донским в XVIII в. | 1 |
| 17 | 29.05 | Итоговый урок. | 1 |
| Итого | | | 17 |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ И ГОДОВОМУ КАЛЕНДАРНОМУ УЧЕБНОМУ ГРАФИКУ МБОУ СОШ №31 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕТВА » 8 «А», «Б» КЛАССАХ РАССЧИТАНА НА 17 Ч.