**Технологическая карта урока алгебры, 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор* | Учитель математики : Карагодина Наталья Ильинична |
| *Предмет* | Алгебра |
| *Класс* | 7 класс. Учебник для 7 класса, «Алгебра» |
| *Тип урока* | Урок «открытия» нового знания. |
| *Тема* | Деление многочлена на одночлен |
| *Цель* | *Содержательная*: формирование системы понятий.  *Деятельностная***:** формирование умений реализации новых способов действий.  *Развивающая***:** способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры, кругозора. |
| *Задачи* | Обеспечить знание учащимися понятие многочлена, стандартный вид многочлена, степень многочлена.  Способствовать развитию умения делить многочлен на одночлен, упрощать выражения, содержащие одночлен и многочлены  Развитие речевой и информационной культуры, познавательного интереса; воспитание культуры общения. |
| *Основные термины, понятия* | Свойства умножения и деления одночленов, свойства степени, подобные слагаемые, преобразование выражений. |

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения* | Знать правила сложения, умножения и деления одночленов, деления многочлена на одночлен, стандартный вид многочлена.  Уметь приводить многочлен к стандартному виду.  Знать о типах многочленов в зависимости от количества одночленов в нем. |

***Организация пространства***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Ресурсы:* |
| Фронтальная.  Работа в парах.  Индивидуальная.  Групповая | Учебник, ЭОР (см.таблицу)  *Технические средства обучения:*  Компьютер  Медиапроектор. |

***Формирование универсальных учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап занятия* | *Формируемые на данном этапе УУД* |
| *1. Организационный момент* | ***Регулятивные***  Волевая саморегуляция. |
| ***2****. Актуализация знаний.* | ***Регулятивные*** Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы. Волевая саморегуляция.Анализ полученной информации, обобщение и, как следствие, вывод.  ***Коммуникативные*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  ***Личностные*** Осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| ***3****. Постановка проблемы.* | ***Регулятивные*** Волевая саморегуляция.  Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.  ***Личностные*** Учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание. Целеполагание.  ***Познавательные.*** Действовать логически, уметь поставить и решить проблему, ориентироваться в потоке учебной информации, осуществлять поиск недостающей информации. |
| ***4****. «Открытие» учащимися нового знания.* | ***Познавательные***  Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств. Волевая саморегуляция.  Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы. |
| ***5****. Первичное закрепление.* | ***Познавательные*** Умение устанавливать причинно-следственные связи. Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств.  ***Коммуникативные*** Умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  Волевая саморегуляция. |
| ***6****.Самостоятельная работа с проверкой.* | ***Регулятивные***Контроль в форме сличения собственного и чужого результата с эталоном, коррекция.  Оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция.  ***Коммуникативные*** Умение ориентироваться на позицию партнера, осуществление совместного контроля.  ***Личностные*** Личная ответственность.  ***Познавательные*** Умение составить самостоятельно программу для данной модели задачи, следуя поставленной цели. |
| ***7****. Подведение итогов, рефлексия.* | ***Познавательные*** Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни.  ***Личностные*** Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, осознанность учения.  Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни. |
| ***8****. Информация о домашнем задании.* | ***Регулятивные*** Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.  ***Личностные*** Адекватное реагирование на трудности.  Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. |

**Конспект урока «Деление многочлена на одночлен»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, его цель** | **Действия педагога** | **ЭОР** | **Действия учащихся** | **Здоровьесберегающие позиции урока** |
| ***1. Организационный момент***  Цель: Включение учащихся в продуктивную деятельность. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку, фиксация отсутствующих, организация внимания и внутренней готовности. |  | Приветствие.  Проверка готовности к уроку. | Перед уроком проводится проветривание кабинета.  Создание комфортной обстановки, доброжелательный настрой |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***  Цель: актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания. |  | 1  4 | Ученики выполняют интерактивные задания на действия со степенями и деление одночленов | ***Вид преподавания:*** аудиовизуальный.  ***Вид учебной деятельности:*** анализ проблемной ситуации.  Создание условий для эмоционального комфорта |
| Создаёт проблемную ситуацию (задание с затруднением). |  |  |
| ***3. Постановка учебной задачи***  Цель: фиксация причины затруднения Формулировка цели урока. | Нацеливает учеников на выяснение причин затруднения, мотивирует на получение нового знания.  *Почему возникли затруднения?*  *Какие действия с одночленами мы не использовали?*  *Теперь вам будет совсем не трудно сказать, какова тема нашего урока.*  (Педагог поддерживает и подбадривает высказывания учеников)  Определите цель урока. |  | Дети называют характеристики одночленов. Вспоминают выполняемые действия с одночленами, выделяют области знания и незнания. Обращаясь к оглавлению учебника проводим цепочку развития наших знаний. Акцентируем внимание на умножении одночленов и умножении многочлена на одночлен, на делении одночленов р.  Ответ у большинства один.  Формулируют тему и цель урока. | Создание положительного психологического настроя, стимулирование познавательного интереса на получение новых знаний |
| ***4. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения)***  Цель: устранение возникшего затруднения. | Учитель организует деятельность детей по принятию плана действий*. Что же нам надо сделать, чтобы разделить многочлен на одночлен?*  (Учитель при необходимости помогает составить план)  *Предлагает проблемное задание, записанное на доске.*  *Где можно взять необходимую информацию?*  Как будем работать? | 3 | Разрабатывают план действий, ставят задачи.  Ребята высказывают свои предположения по возможности решения, работая в малых группах  Работа с учебником по поиску информации.  Анализ источников, определение важности и нужности предлагаемой информации, отбор необходимой для данного урока. | ***вид преподавания:*** аудиовизуальный.  ***Вид учебной деятельности:*** решение проблемной ситуации  Создание условий для эмоционального комфорта  Создание условий для восприятия информации |
| ***5. Первичное закрепление***  Цель: проговаривание нового знания. | Организация деятельности по первичному закреплению (групповая), применение на практике полученных новых знаний.  Организует первичный взаимоконтроль. | 3 | К доске вызываются три ученика с разными вариантами решения, анализируют и приходят к выводам: как разделить многочлен на одночлен, то есть приводят к стандартному виду многочлен.  Комментируют возможные ошибки, помогают, если возникают трудности при ответе.  Анализируют, корректируют ошибки. | ***Вид преподавания:*** аудиовизуальный.  ***Вид учебной деятельности:*** анализ последовательности действий по набору правил для деления многочлена на одночлен и приведения многочлена к стандартному виду.  Создание условий для работы по анализу и коррекции ошибок, доброжелательный настрой на высказывания ребят друг другу. |
| ***6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону)***  Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Самооценка и самоконтроль. Анализ ошибок.  Создание ситуации успеха («Я справился!») | *Давайте посмотрим, насколько полно и правильно вы усвоили то, о чем мы сегодня говорили. Предлагаю выполнить следующее задание. После его выполнения вы проверите… работу соседа.*  *Эталоны ответов выданы каждой паре учеников.* | 2 | Ученики обсуждают и выполняют задание и самостоятельно проверяют соседа по парте с обязательным выставлением оценки и анализом ошибок. | Двигательная активность: выбор пары  ***Вид преподавания:*** самостоятельная работа.  ***Вид учебной деятельности:*** индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах, анализ работы.  Создание ситуации успеха.  Напоминаем о правильном положении за партой: расстояние от глаз до тетради, расположение учебника, положение тела. |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)***  Цель: самооценка учащимися собственной деятельности. | Учитель подводит учащихся к осознанию результатов их деятельности на уроке, выполнении поставленных целей, анализу, рефлексии, *Что нового для себя вы открыли на этом уроке, что было полезным?*  *Достигли мы поставленной цели? Проанализируйте свою работу на уроке и её результат.* |  | Ученики подводят итоги своей деятельности на уроке, сравнивают поставленную цель с полученным личным результатом.  Дети осуществляют рефлексию. | Двигательная активность - переход на свое рабочее место.  ***Вид преподавания:*** наглядный.  ***Вид учебной деятельности:*** анализ работы.  Создание и поддержка комфортной психологической обстановки, положительной мотивации на дальнейшую деятельность, веру в собственные силы при подведении итогов и проведении рефлексии |
| ***8. Информация о домашнем задании.***  Цель: стимулирование внутренней мотивации на познание нового. | Ученикам предлагается дифференцированное дз.  Проводится инструктаж.  *Молодцы! Спасибо за работу!* |  | Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа | ***Вид преподавания:*** аудиовизуальный.  Создание внутренней мотивации на успех при выполнении ДЗ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер ресурса*** | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, схема, тест, интерактивное задание и т.д.) | ***Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР*** |
| ***1*** | Найди пару  «Свойства степеней» | практический | Интерактивное задание | [***http://LearningApps.org/view1269890***](http://LearningApps.org/view1269890) |
| ***2*** | Самостоятельная работа  «Деление одночлена и многочлена на одночлен» | контролирующий | Текст | [***http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/02/07/samostoyatelnaya-rabota-na-10mindelenie-odnochlena-i-mnogochlena***](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/02/07/samostoyatelnaya-rabota-na-10mindelenie-odnochlena-i-mnogochlena) |
| ***3*** | Тема «Деление многочлена на одночлен» - правило  И практические задания | информационный | Электронный учебник «Алгебра 7»  Интерактивное задание | [***http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&theme=delenie\_mnogochlena\_na\_odnochlen***](http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&theme=delenie_mnogochlena_na_odnochlen) |
| ***4*** | Собери пазл  «Деление одночлена на одночлен» | практический | Интерактивное задание | [***http://LearningApps.org/1079565***](http://LearningApps.org/1079565) |