**Технологическая карта урока алгебры, 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор* | Учитель математики : Карагодина Наталья Ильинична |
| *Предмет* | Алгебра |
| *Класс* | 7 класс. Учебник для 7 класса, «Алгебра» |
| *Тип урока* | Урок «открытия» нового знания. |
| *Тема* | Деление многочлена на одночлен |
| *Цель* | *Содержательная*: формирование системы понятий. *Деятельностная***:** формирование умений реализации новых способов действий.*Развивающая***:** способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры, кругозора. |
| *Задачи* | Обеспечить знание учащимися понятие многочлена, стандартный вид многочлена, степень многочлена.Способствовать развитию умения делить многочлен на одночлен, упрощать выражения, содержащие одночлен и многочлены Развитие речевой и информационной культуры, познавательного интереса; воспитание культуры общения. |
| *Основные термины, понятия*  | Свойства умножения и деления одночленов, свойства степени, подобные слагаемые, преобразование выражений. |

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения* | Знать правила сложения, умножения и деления одночленов, деления многочлена на одночлен, стандартный вид многочлена.Уметь приводить многочлен к стандартному виду.Знать о типах многочленов в зависимости от количества одночленов в нем.  |

***Организация пространства***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы*  | *Ресурсы:*  |
| Фронтальная.Работа в парах.Индивидуальная.Групповая |  Учебник, ЭОР (см.таблицу)*Технические средства обучения:*КомпьютерМедиапроектор. |

***Формирование универсальных учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап занятия* | *Формируемые на данном этапе УУД* |
| *1. Организационный момент* | ***Регулятивные***Волевая саморегуляция. |
| ***2****. Актуализация знаний.*  | ***Регулятивные*** Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы. Волевая саморегуляция.Анализ полученной информации, обобщение и, как следствие, вывод.***Коммуникативные*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.***Личностные*** Осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  |
| ***3****. Постановка проблемы.* | ***Регулятивные*** Волевая саморегуляция.Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.***Личностные*** Учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание. Целеполагание.***Познавательные.*** Действовать логически, уметь поставить и решить проблему, ориентироваться в потоке учебной информации, осуществлять поиск недостающей информации. |
| ***4****. «Открытие» учащимися нового знания.* | ***Познавательные***  Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств. Волевая саморегуляция.Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы. |
| ***5****. Первичное закрепление.* | ***Познавательные*** Умение устанавливать причинно-следственные связи. Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств.***Коммуникативные*** Умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.Волевая саморегуляция. |
| ***6****.Самостоятельная работа с проверкой.* | ***Регулятивные***Контроль в форме сличения собственного и чужого результата с эталоном, коррекция.Оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция. ***Коммуникативные*** Умение ориентироваться на позицию партнера, осуществление совместного контроля. ***Личностные*** Личная ответственность. ***Познавательные*** Умение составить самостоятельно программу для данной модели задачи, следуя поставленной цели. |
| ***7****. Подведение итогов, рефлексия.* | ***Познавательные*** Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни.***Личностные*** Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, осознанность учения.Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни. |
| ***8****. Информация о домашнем задании.* | ***Регулятивные*** Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.***Личностные*** Адекватное реагирование на трудности.Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. |

**Конспект урока «Деление многочлена на одночлен»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, его цель** | **Действия педагога** | **ЭОР** | **Действия учащихся** | **Здоровьесберегающие позиции урока** |
| ***1. Организационный момент***Цель: Включение учащихся в продуктивную деятельность.  | Приветствие.Проверка готовности к уроку, фиксация отсутствующих, организация внимания и внутренней готовности.  |  | Приветствие.Проверка готовности к уроку. | Перед уроком проводится проветривание кабинета.Создание комфортной обстановки, доброжелательный настрой |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***Цель: актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания. |  |  14 | Ученики выполняют интерактивные задания на действия со степенями и деление одночленов | ***Вид преподавания:*** аудиовизуальный. ***Вид учебной деятельности:*** анализ проблемной ситуации.Создание условий для эмоционального комфорта |
| Создаёт проблемную ситуацию (задание с затруднением). |  |  |
| ***3. Постановка учебной задачи***Цель: фиксация причины затруднения Формулировка цели урока. | Нацеливает учеников на выяснение причин затруднения, мотивирует на получение нового знания.*Почему возникли затруднения?* *Какие действия с одночленами мы не использовали?**Теперь вам будет совсем не трудно сказать, какова тема нашего урока.* (Педагог поддерживает и подбадривает высказывания учеников) Определите цель урока. |  | Дети называют характеристики одночленов. Вспоминают выполняемые действия с одночленами, выделяют области знания и незнания. Обращаясь к оглавлению учебника проводим цепочку развития наших знаний. Акцентируем внимание на умножении одночленов и умножении многочлена на одночлен, на делении одночленов р.Ответ у большинства один.Формулируют тему и цель урока. | Создание положительного психологического настроя, стимулирование познавательного интереса на получение новых знаний  |
| ***4. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения)***Цель: устранение возникшего затруднения. | Учитель организует деятельность детей по принятию плана действий*. Что же нам надо сделать, чтобы разделить многочлен на одночлен?*(Учитель при необходимости помогает составить план)*Предлагает проблемное задание, записанное на доске.**Где можно взять необходимую информацию?*Как будем работать? | 3 | Разрабатывают план действий, ставят задачи.Ребята высказывают свои предположения по возможности решения, работая в малых группахРабота с учебником по поиску информации.Анализ источников, определение важности и нужности предлагаемой информации, отбор необходимой для данного урока. | ***вид преподавания:*** аудиовизуальный. ***Вид учебной деятельности:*** решение проблемной ситуацииСоздание условий для эмоционального комфортаСоздание условий для восприятия информации |
| ***5. Первичное закрепление***Цель: проговаривание нового знания.  | Организация деятельности по первичному закреплению (групповая), применение на практике полученных новых знаний.Организует первичный взаимоконтроль. | 3 | К доске вызываются три ученика с разными вариантами решения, анализируют и приходят к выводам: как разделить многочлен на одночлен, то есть приводят к стандартному виду многочлен.Комментируют возможные ошибки, помогают, если возникают трудности при ответе. Анализируют, корректируют ошибки. | ***Вид преподавания:*** аудиовизуальный. ***Вид учебной деятельности:*** анализ последовательности действий по набору правил для деления многочлена на одночлен и приведения многочлена к стандартному виду.Создание условий для работы по анализу и коррекции ошибок, доброжелательный настрой на высказывания ребят друг другу. |
| ***6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону)***Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Самооценка и самоконтроль. Анализ ошибок.Создание ситуации успеха («Я справился!») | *Давайте посмотрим, насколько полно и правильно вы усвоили то, о чем мы сегодня говорили. Предлагаю выполнить следующее задание. После его выполнения вы проверите… работу соседа.**Эталоны ответов выданы каждой паре учеников.* | 2 | Ученики обсуждают и выполняют задание и самостоятельно проверяют соседа по парте с обязательным выставлением оценки и анализом ошибок. | Двигательная активность: выбор пары***Вид преподавания:*** самостоятельная работа. ***Вид учебной деятельности:*** индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах, анализ работы.Создание ситуации успеха. Напоминаем о правильном положении за партой: расстояние от глаз до тетради, расположение учебника, положение тела. |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)***Цель: самооценка учащимися собственной деятельности. | Учитель подводит учащихся к осознанию результатов их деятельности на уроке, выполнении поставленных целей, анализу, рефлексии, *Что нового для себя вы открыли на этом уроке, что было полезным?* *Достигли мы поставленной цели? Проанализируйте свою работу на уроке и её результат.* |  | Ученики подводят итоги своей деятельности на уроке, сравнивают поставленную цель с полученным личным результатом.Дети осуществляют рефлексию. | Двигательная активность - переход на свое рабочее место.***Вид преподавания:*** наглядный. ***Вид учебной деятельности:*** анализ работы. Создание и поддержка комфортной психологической обстановки, положительной мотивации на дальнейшую деятельность, веру в собственные силы при подведении итогов и проведении рефлексии |
| ***8. Информация о домашнем задании.***Цель: стимулирование внутренней мотивации на познание нового. | Ученикам предлагается дифференцированное дз.Проводится инструктаж. *Молодцы! Спасибо за работу!*  |  | Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа | ***Вид преподавания:*** аудиовизуальный. Создание внутренней мотивации на успех при выполнении ДЗ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер ресурса*** | Название ресурса | Тип, вид ресурса  | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, схема, тест, интерактивное задание и т.д.) | ***Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР*** |
| ***1*** | Найди пару«Свойства степеней» | практический | Интерактивное задание |  [***http://LearningApps.org/view1269890***](http://LearningApps.org/view1269890) |
| ***2*** | Самостоятельная работа«Деление одночлена и многочлена на одночлен» | контролирующий |  Текст  | [***http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/02/07/samostoyatelnaya-rabota-na-10mindelenie-odnochlena-i-mnogochlena***](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/02/07/samostoyatelnaya-rabota-na-10mindelenie-odnochlena-i-mnogochlena) |
| ***3*** | Тема «Деление многочлена на одночлен» - правилоИ практические задания | информационный | Электронный учебник «Алгебра 7»Интерактивное задание | [***http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&theme=delenie\_mnogochlena\_na\_odnochlen***](http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&theme=delenie_mnogochlena_na_odnochlen) |
| ***4*** | Собери пазл«Деление одночлена на одночлен» | практический | Интерактивное задание | [***http://LearningApps.org/1079565***](http://LearningApps.org/1079565) |