



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись *Шеховцова М.И.* Шеховцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов

– в год: 34 ч.

– в неделю: 1 ч.

Программа разработана:

Лиховой Натальей Владимировной

Программа разработана на основе «Федеральной комплексной программы по ОБЖ» Фролов М.П., под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: АСТ Астрель, 2019

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе**

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 7-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.

### **Место курса в учебном плане.**

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 31 на изучение ОБЖ в 9 классах отводится 1 час в неделю (34 ч в год) для каждой параллели (всего 174 часа).

**Актуальность** рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

### **Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:**

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

## **Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

## **Методы и формы**

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются: *Наглядные методы* - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

*словесные методы*: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии видеоматериалов, презентаций.

*Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс**

### **Личностные результаты обучения:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно

выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:обучения**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи

### **Предметные результаты обучения:**

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;

характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;

анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;

анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### Обучающийся получит возможность научиться:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления воспитательной работы, используемые мною, как преподавателем - организатором ОБЖ.**

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;
- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

**Основные цели воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:**

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.
2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.
4. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

**Основные задачи воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:**

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.
2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.
4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.
5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся.

## Содержание учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»

Тематика	Содержание темы
Основы безопасности личности, общества и государства.	<p>Национальная безопасность России в современном мире.</p> <p>Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ.</p> <p>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ.</p>
Основы формирования здорового образа жизни.	<p>Понятие о здоровье.</p> <p>Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Факторы, формирующие здоровье человека.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p>

### Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ». 9класс

Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства	12
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	22

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ». 9 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
1.		Национальная безопасность России	1
2.		Национальные интересы России	1
3.		Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	1
4.		Организация обороны Российской Федерации	1
5.		Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1
6.		МЧС России - Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	1
7.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
8.		Законодательные, нормативные правовые основы	1

		обеспечения безопасности	
<b>2 четверть</b>			
9.		Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1
10.		Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1
11.		Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. ПТБ при пожаре.	1
12.		Защитные сооружения ГО	1
13.		Чрезвычайные ситуации мирного времени	1
14.		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
15.		Терроризм и безопасность человека	1
<b>3 четверть</b>			
16.		Международный терроризм и безопасность России	1
17.		Основы формирования здорового образа жизни	1
18.		Понятие о здоровье	1
19.		Факторы разрушающие здоровье человека	1
20.		Табакокурение и алкоголь, его вред	1
21.		Наркотики и их вред	1
22.		Влияние факторов, разрушающих здоровье человека	1
23.		Урок-презентация: День ГО	1
24.		Основы подбора продуктов питания	1
25.		Советы, как выбрать безопасные продукты	1
26.		Гигиена одежды	1
<b>4 четверть</b>			
27.		Занятия физической культурой	1
28.		Туризм, как вид активного отдыха	1
29.		Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС	1
30-31		Правила оказания первой помощи	1
32.		Первоначальная обработка раны.	1
33.		Человек и его здоровье.	1
34.		Правила безопасного поведения на водоемах	1

### Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).



СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от \_\_\_\_\_ 2022 № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись председателя МС

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Волобуева Т.Н.

подпись      ФИО

\_\_\_\_\_

дата