Открытый урок в 5 классе

По теме «Прямая речь. Диалог. Повторение» **(слайд 1)**

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания учащихся о прямой речи, диалоге.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* совершенствовать пунктуационные навыки.

*Развивающие:*

* развивать умения учащихся выразительно читать предложения с прямой речью; самостоятельно составлять диалоги;
* составлять диалог на заданную тему.

*Воспитательные:*воспитывать патриотические этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость), уважительное отношение друг к другу

Используемые технологии: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении русскому языку.

**Оборудование:**Корзина идей; карточки с заданиями; листы самооценки; компьютер, мультимедийный проектор.

**Тип урока:**закрепление изученного материала.

**Ход урока**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Минутка приятных воспоминаний.

- Предлагаю вам закрыть глаза, вспомнить о чём-то хорошем и улыбнуться.

- Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное доброе начало.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

- Ребята! Сегодня мы обобщим изученный на прошлых занятиях материал.

На партах у вас лежат листы самооценки, которые вы будете заполнять на уроке самостоятельно, объективно себя оценивая по пятибалльной шкале.

Если вы посчитаете, что очень хорошо справились с заданием, то поставите себе 5 баллов, если хорошо справились, то 4 , а если считаете, что плохо выполнили задание, тогда поставите 3.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Прием “Корзина идей”(***Слайд 2)**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

**-Ребята, сейчас я попрошу вас вспомнить весь теоретический материал по теме «Прямая речь и Диалог», даю на это 1 минуту.**

**- Теперь обменяйтесь в парах информацией.**

**А сейчас я буду задавать вопросы, ответы на которые я разместила на доске.**

**Нам нужно все сведения поместить в «корзину идей».**

1.Слова какого-либо лица, передаваемые без изменений – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Предложение с прямой речью состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Прямая речь выделяется с обеих сторон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Слова автора указывают на того, кому принадлежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Разговор двух или нескольких лиц – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Диалог состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Цитату можно оформить в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какими могут быть предложения с прямой речью по цели высказывания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какие слова необходимо использовать при разговоре с незнакомыми или взрослыми людьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Назовите вид общения, который сейчас происходит между нами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самооценка.**Молодцы, ребята. А теперь заполните лист самооценки каждый самостоятельно.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Далее работать мы будем в парах.**

**Мне нужно 2 помощника, которые помогут мне раздать конверты с заданиями для каждой пары.**

1) Откройте конверты, достаньте из них все содержимое.

- Что вы видите?

- Как вы думаете, что с ними нужно сделать?

**(Слайд 4 )** На слайде есть 4 предложения. Вы должны составить их схемы, используя карточки, на это задание я даю 2 минуты.

(**Слайд 5**)2) Сверьте составленные схемы со слайдом.

**Самооценка.**Молодцы, ребята. А теперь заполните лист самооценки каждый самостоятельно.

3) Продолжаем работать в парах.

**(Слайд 5).**На следующем слайде вы видите предложения, которые нужно дополнить прямой речью и записать в тетрадь. На это задание даю 2 минуты.

-Читаем получившиеся предложения.

**Самооценка.**Молодцы, ребята. А теперь заполните лист самооценки каждый самостоятельно.

4) Ребята, теперь мне нужно выбрать 3 пары.

- Выходите сюда. Выбирайте конверт себе. Вы должны сообща сочинить диалог, обыгрывая ситуацию, случившуюся в определенном месте.

А) Магазин (продавец и покупатель)

Б) Библиотека ( библиотекарь и читатель)

В) Школа (учитель и ученик)

- А все остальные выполняют следующее задание:

На партах у вас лежат диалоги. Проанализируйте их в парах и сделайте определенные выводы, которые потом озвучим. На это задание даю 2 минуты.

**(Слайд 6 )**Анализ диалогов.

1) - Алло. Здравствуйте! Будьте добры, позовите, пожалуйста, Лену.

- Сейчас.

- Алло. Я слушаю.

- Лена, ты сегодня не была в школе. Ты заболела? Как ты себя чувствуешь?

- Я заболела. Сейчас я чувствую себя уже лучше.

- Мы бы хотели тебя навестить. Когда это лучше сделать?

- Спасибо, но доктор пока не разрешает.

- Выздоравливай. До свидания.

2) - Алло. Позовите Катю.

- Сейчас.

- Я у телефона.

- Пойдём на каток.

- Нет, я ещё музыкой не занималась, а у меня завтра урок.

- Ладно! Пока!

- Анализируя эти диалоги, учащиеся приходят к следующим выводам:

а) Начиная разговор по телефону, не забудь поздороваться, представиться.

б) Обращаясь к кому-либо с просьбой, вспомни слова: ***пожалуйста, извините, будьте добры, спасибо.***

в) По окончании разговора не забудь попрощаться.

5) Смотрим ситуации, анализируем их.

**(Слайд 7 )**А) Магазин (продавец и покупатель)

**(Слайд 8 )**Б) Библиотека ( библиотекарь и читатель)

**(Слайд 9 )**В) Школа (учитель и ученик)

**Самооценка.**Молодцы, ребята. А теперь заполните лист самооценки каждый самостоятельно.

6) Найдите в учебнике литературы 1 предложение с прямой речью и диалог.

-Прочтем эти предложения.

-Из каких произведений они взяты?

-Чему учат вас эти произведения?

**Самооценка.**Молодцы, ребята. А теперь заполните лист самооценки каждый самостоятельно.

**V. Итоговый тест по теме.**

**Выбери верное утверждение:**

1. **Прямая речь в предложении передаёт:**

А) примерный смысл сказанного;

Б)дословно, без искажений.

**2. Прямая речь заключается:**

А) в кавычки;

Б) в скобки.

**3. Первое слово в прямой речи пишется:**

А) всегда с большой буквы;

Б) с маленькой буквы.

**4. Каждая реплика диалога пишется:**

**А)**с красной строки;

Б) может продолжать предыдущую реплику.

**5. Диалог – это:**

**А)**Разговор одного лица;

Б) Разговор двух или нескольких лиц.

**Самооценка.**Молодцы, ребята. А теперь заполните лист самооценки каждый самостоятельно.( нет ошибок –«5», 1 ошибка – «4», 2 – 3 онибки – «3»).

**V1. Рефлексия.**

*Прием “Написание синквейна”*

*Синквейн*- самая легкая форма стихотворений по алгоритму.

В переводе “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме.

Пятая строчка – это слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию.

**Работа в группах по 4 человека.**

**(Слайд 11 ) Составьте синквейн. (Слайд 12 )Чтение синквейнов.**

**(Слайд 13) Ребята, Теперь вы должны себя оценить. Посмотрите в лист самооценки, как вы справлялись с заданиями на уроке, выберите соответствующую фигурку из конверта. Подпишите ее. Это и будет ваша оценка за урок. Я надеюсь, что вы объективно оценили свою работу. Передайте фигурки мне, я сложу их в конверт.**

В листах самооценки есть вопрос: Что осталось непонятным по данной теме?

Ответьте на него. Если все понятно, так и напишите. Если же что-то непонятно, то напишите. Светлана Геннадьевна на следующем уроке обратит на это внимание.

- выставление оценок в дневники.

Д/З:

Прощание. Спасибо вам, ребята, за работу на уроке. Мне очень важно, с каким настроением вы сегодня уходите с урока. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и поместите его в корзину, когда будете уходить.

Всего доброго.