**Открытый урок русского языка по теме: «Род имён существительных».**

**Цель:**Организация деятельности учащихся по формированию ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.  **Задачи:**

*Развивающие*:

* развивать умение видеть в словах орфограммы, формировать орфографическую грамотность, обосновывать условие выбора;
* формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы;
* развивать умение работать в парах, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля;
* развивать речь детей, словарный запас, мышление.

*Образовательные*:

* научить определять род имён существительных;
* продолжить работу над формированием навыка грамотного письма, орфографической зоркости.

*Воспитательные*:

* воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;

**Ход урока**

**lОрганизационный момент.**

**(Слайд1)**

**П**роверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

 Всё на месте,

 Все в порядке:

Книжка, ручки и тетради?...

**(Слайд2)**

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу
Я, друзья от Вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь.

**II. Повторение изученного материала.**

**(Слайд3)**

1. ***Минутка чистописания.***

*ЛлЛе*

*Лес лесок лесник*

*- Определите, какими частями речи являются данные слова. (Имена сущ.)*

*-Что ещё можно сказать об этих словах?( Однокоренные или родственные)*

*-Как образовались слова лесок и лесник ? (при помощи суффиксов -ок, -ик.)*

***2. Словарная работа.***

На доске слова, записанные в три столбика:

Сер..це тен..ис д..рога

Со..нце тер..аса тр..пинка

Лес..ница групп..а р..ка

- По какому признаку распределены слова? (По названию орфограммы: непроизносимая согласная, удвоенная согласная, безударная гласная).

-Если орфограмму можно проверить, подберите проверочное слово, если нет – словарное слово запишите в тетради.

***2. Работа с правилом. Беседа.***

*Учитель:*

- К какой части речи относятся эти слова?

*Ученик:*

Эти слова являются именам существительными.

*Учитель:*

- Что такое имя существительное?

*Ученик:*

- Имя существительное - часть речи, отвечающая на вопрос кто или что и обозначающая предмет.

*Учитель:*

- Как изменяется имена существительные?

*Ученик:*

-Имена существительные изменяются по числам.

*Учитель:*

*-* Приведите примеры имён существительных в единственном и во множественном числе.

*Ученики:*

* стол -столы
* дерево - деревья
* доска - доски

*Учитель:*

- А что ещё вы знаете об именах существительных?

*Ученик:*

- Имена существительные могу быть собственными и нарицательными.

*Учитель:*

Есть ли среди слов написанных нами имена собственные?

*Ученик:*

- Среди этих слов имён существительных собственных нет.

*Учитель:*

- Приведите примеры имён собственных.

*Ученики:*

*-* Новокузнецк, Роман, Томь:

*Учитель:*

- А что ещё вы знаете про имя существительное?

*Ученик:*

- Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными.

*Учитель:*

- Приведите примеры?

*Ученики:*

- Одушевленные: собака, попугай, девочка:

- Неодушевлённые: река, книга, ручка:

*Учитель:*

- Из словаря выберите и запишите слово подходящее к вашей схеме (Схемы на доске).

**(Слайд4)**

* 1 ряд - сущ., неодуш., собств., ед.ч.
* 2 ряд - сущ., одуш., нариц., ед. ч.
* 3 ряд - сущ., неодуш, нариц., ед. ч.

(После выполнения задания производиться фронтальная проверка)

**II. Сообщение темы урока.**

*Учитель:*

Вы много знаете о грамматических признаках имён существительных, умеете их различать.

Но это ещё не все. Сегодня вы узнаете ещё об одном грамматическом признаке.

- Послушайте сказку и догадайтесь, о чём пойдёт сегодня речь на уроке:

**(Слайд)**

Сначала все имена существительные были очень похожи. Даже Королева -мать их путала. И однажды она издала УКАЗ: Кто придумает для моих слов – существительных различие, тот будет награждён.

 Услышали про это МУЖ (папа) и ЖЕНА (мама) в другом королевстве. А были они очень жадными, хотели себе как можно больше слов забрать.

Слов много, а жизнь коротка. Делили они существительные до самой смерти, да так и не разделили до конца. Стали имена существительные, которые забрал себе муж мужского рода, а слова, которые оказались у жены – женского рода. А те, что остались неопределёнными – среднего рода.

**- Догадались? Сформулируйте тему урока: «Род имён существительных».**

**(Слайд6)**

**III. Изучение новый материал.**

*1. Распределение имён существительных по родам.*

(Работа в парах. На каждом столе конверт с карточками- словами. На данном этапе идет развитие умений работать совместно с соседом, слушать друг друга, умения доказать свою точку зрения)

Дом, земля, стол, озеро, книга, гнездо, море, школа, хлеб.

*Учитель:*

- Разделите слова, которые находятся на карточках в конвертах, на три группы:

- 1-й ряд, выберите слова, к которым можно подставить слова «ОН, МОЙ».

- 2-й ряд, выберите слова, к которым можно подставить слова «ОНА, МОЯ».

- 3-й ряд, выберите слова, к которым можно подставить слова «ОНО, МОЁ».

(Ученики выполняют задание за своими столами. Первая пара, которая правильно выполнит задание, выставляет слова на доске в три столбика. На доске появляется запись).

0Н,МОЙ ОНА, МОЯ ОНО, МОЁ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дом | земля | озеро |
| стол | книга | море |
| хлеб | школа | гнездо |

*Учитель:*

- Почему вы слова дом, стол, хлеб отнесли к первой группе?

*Ученик:*

- Подставляли слова он, мой. У этих слов нет окончаний.

*Учитель:*

- Что можете сказать про слова второй и третьей группы?

*Ученик:*

- К словам второй группы можно подставить слова "она моя".

- К словам третьей группы можно поставить слова "оно моё".

*Учитель:*

- Если к именам существительным можно поставить слова "он мой", такие имена существительные относятся к именам существительным мужского рода, "она моя"- женского рода, "оно моё" - среднего рода.

*Учитель:*

- Может ли имя существительное изменяться по родам?

(Ученики пробуют изменять любое существительное по родам)

*Ученик:*

- Имя существительное не может изменяться по родам.

*Учитель:*

Имя существительное не изменяется по родам, оно имеет род.

*3. Работа с правилом.*

*Учитель:*

- Откройте учебник русского языка на странице 25.

- Прочитайте правило.

*Ученик читает правило:*

* Имена существительные бывают или мужского, или женского, или среднего рода.
* Имена существительные, к которым можно поставить слова этот, мой, он,- мужского рода.
* Имена существительные, к которым можно поставить слова эта, моя, она, - женского рода.
* Имена существительные, к которым можно поставить слова это, моё, оно - среднего рода.

- Кто с помощью алгоритма сможет рассказать, как определить род имени существительного?

*Ученик:*

- Если к существительному можно поставить слова "он, мой", то существительное мужского рода, "она, моя" -женского рода, "оно, моё" - среднего рода.

(На данном этапе урока учитель работает над формированием общеучебных умений, навыков и способов действий, направленных на развитие организации деятельности. Ученики распределились на группы, выбирая ту группу, где они чувствовали себя комфортно, выбрали ученика, который оформлял запись на листе. Учащиеся самостоятельно устанавливали последовательность действий, учились договариваться, распределять работу. Затем им необходимо было оценить общий результат деятельности. Учитель осуществлял индивидуальный контроль групп, помогая при возникших трудностях).

**Физминутка. *. Дидактическая игра "Найди слово".***

*Цель игры: проверить умения определять имена существительные.*

*Провести психологическую разгрузку.*

Учитель называет слова, дети хлопают в ладоши, если слово относится к имени существительному, прыгают – глагол, топают - прилагательное.

*Слон, пел, день, нота, прекрасный, солнечный, книги, ослик, школьный, Новокузнецк, ушёл, цветы.*

*Учитель:*

- Вы справились с заданием. Хорошо знаете правило и умеете различать имена существительные.

**(Слайд8)**

- Запомните!

Имя существительное имеет род:

 -мужской род

 -женский род

 -средний род.

**(Слайд9)**

-По родам имена существительные не изменяются.

Каждое существительное может быть только мужского, женского или среднего рода.

**(Слайд10)**

*1. Коллективное разучивание стихотворения о родах имён существительных.*

Женский род - запомню я.
И скажу: она,моя.
И запомню род мужской -
И опять скажу - он, мой.
Средний род - оно, моё.
Это правило твоё.

*2. Упражнение, направленное на развитие внимания.*

- На доске слова:

*Завтрак, лагерь, облако, земляника, деревня, кровать, лестница, яблоко, трамвай, метро.*

*Учитель:*

*- Запишите эти слова в тетрадях:*

* Женского рода – 1 ряд
* Мужского рода – 2 ряд
* Среднего рода – 3 ряд

-Проверка **(Слайд13)**

**V1. Первичное закрепление.**

Ученики выполняют упражнение № 25 на С. 25.

- Прочитайте задание к упражнению №25

**Итог урока.**

- О каком грамматическом признаке имени существительного вы сегодня узнали?

- Как определить род имени существительного?

**(Слайд14)**

**Домашнее задание.**

Выписать из словаря по 5 слов м.р, ж.р., ср.р.