Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

(МБОУ СОШ № 31 г.Шахты)

346 510, Ростовская обл., г. Шахты, ул. Милиционная, 20

Тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90

E-mail: school31@shakhty-edu.ru

**Аналитическая справка по выявлению уровня владения русским языком учащихся, для которых русский язык не является родным.**

**Форма проведения:** первичный диагностический срез.

**Дата проведения:** 13.05.2021

**Цель**: создание условий для развития личности, удовлетворения потребности учащихся в саморазвитии и получении дополнительного образования.

В связи с обновлением государственных образовательных стандартов перед образовательными организациями на сегодняшний день стоят новые цели и задачи.

Следует отметить и то, что в связи с изменением экономической и политической обстановки в стране увеличение процесса миграции является закономерной ситуацией, которая требует к себе особого внимания.

Анализ ситуации в МБОУ СОШ №31 г.Шахты в данном направлении показывает, что на сегодняшний день в школе обучаются до 15 % детей, слабо владеющих русским языком.

Поскольку процесс образования не может быть прерван, дети в обязательном порядке продолжают обучение. Дети-мигранты, приходящие в школу, зачастую не только не знают традиций, культуры, особенностей общения, но в большинстве случаев не владеют языком в той степени, которая способствует быстрой адаптации в среде русскоязычных сверстников.

В новых условиях проживания русский язык становится для детей-мигрантов не только школьным предметом, но и рабочим языком, поскольку на нём они будут получать образование, его будут использовать в будущей учебной, трудовой, общественной деятельности.

Обучение детей, слабо владеющих русским языком сопровождается определенными трудностями:

* учитель, обучающий детей с трудностями освоения русского языка, как правило, имеет стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского, направленное на носителей языка.
* отсутствие программ и учебников, ориентированных на детей данной категории. Следовательно, учащиеся, имеющие потребность в изучении русского, как неродного, оказываются неохваченными программным и методическим обеспечением общего учебного процесса.

Для того, чтобы обучение детей русскому языку как неродному обеспечивалось на должном уровне необходимо проведение диагностических процедур, которые бы определяли уровень владения языком (речь идет об учащихся-билингвах с приоритетным использованием родного языка).

В рамках педагогической практики по программе магистратуры "Обучение русскому языку в полиэтнической среде" была проведена диагностика языковых компетенций среди учащихся 7 классов. Количество детей, не в полной мере владеющих русским языком, на момент проведения диагностики составило 11 человек.

Задания были сформированы таким образом, чтобы можно было диагностировать знания по лексике, орфоэпии, фразеологии, грамматике. Внимание также уделялось грамматическим сочетаниям падежных форм слов, правописанию местоимений, сочетаниям местоимений с другими частями речи.

В результате проведения диагностики были выявлены следующие результаты:

* с первым блоком, направленным на выявление лексического уровня в полной мере не справился ни один ребенок. Из 14 предложенных заданий большая часть было освоена на 20%, или не освоена совсем. Не смогли освоить лексический блок полностью 9 человек, что составляет 85,7% учащихся, менее половины блока освоили 14, 3 % учащихся.
* работу с фразеологическим блоком, пословицами, поговорками, загадками на 75 % освоили только два ребенка, что составляет 14, 3% .
* орфоэпический блок был выполнен на 20 % от общего количества заданий, ударения были расставлены не во всех словах, неверно были изменены глаголы по лицам (Юра коситЬ траву, при этом ударение проставлено не было). Справились с заданием только 3 человека из общей группы.
* грамматический блок вызвал наибольшее количество затруднений. Из всего количества заданий (6) полностью и правильно было выполнено только два, в которых не было особых затруднений. Это такие задания как дополнить предложение существительным в нужном роде и вписать правильный вариант притяжательного местоимения "мой" в предложение. Особую трудность вызвало задание, где были даны существительные с мягким знаком в конце слова, в единственном и во множественном числе. Среди всего множества слов нужно было выделить слова только женского рода. С заданием на 90 % справились только два ребенка.

Исходя из полученных результатов можно сказать, что типичными трудностями детей, не в полной мере владеющих русским языком, являются следующие:

* трудности ритмической организации текста (например, выделение ударного слога).
* грамматические трудности: категория падежа, категория рода, порядок слов в предложении, согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов).
* лексические трудности: бедность активного словарного запаса, несформированность пассивного словаря русского языка. Элементарное незнание слов.

Данное диагностическое исследование было сформировано на основе методических материалов учителей русского языка.

Таким образом, основными сложностями при проведении диагностики детей, слабо владеющих русским языком, являются следующие:

* нет единых критериев оценки и диагностирования уровня владения русским языком.
* отсутствует единая система стандартов и критериев владения русским языком.
* нет единого диагностического инструментария, направленного на выявление уровня знания русского языка.

На сегодняшний день необходимым условием работы с детьми мигрантами является создание системы диагностики уровня владения русским языком данной категорией детей при их зачислении в образовательное учреждение.

Для разработки и определения критериев единой системы диагностики, а также уровней владения языком в качестве основы возможно использование государственного стандарт по русскому как иностранному

Проблема диагностики детей, не владеющих или не в полной мере владеющих русским языком обозначена довольно остро. Создание единой системы работы с данной категорией детей будет способствовать не только решению проблемы распределения по классам, но и проблемы межличностных взаимоотношений, трудностей коммуникативного характера.

**Выводы и рекомендации:**

Таким образом, для организации продуктивной коррекционной работы, воспитанию и социализации двуязычных детей необходимо создание следующих условий:

* организация комплексной работы учителей,   логопеда, педагога-психолога;
* педагоги должны донести до родителей двуязычных детей условия их успешного обучения, для чего необходимо налаживание положительного контакта с семьями воспитанников;
* своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двуязычием;
* чтобы не вызвать у ребёнка стресс при изучении второго языка, надо не забывать о его психологическом состоянии;
* необходимо учитывать основные принципы педагогики: систематичность, последовательность, регулярность;
* при обучении второму языку учитывать особенности культуры и речевой среды, окружающей ребёнка.