



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись *М.И.Шеховцова* М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 5-8 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 5 кл. -70 ч., 6 кл. -70 ч., 7 кл. -70 ч., 8 кл. -70 ч.

– в неделю: 2

Программа разработана:

Лиховой Натальей Владимировной

Бабиной Галиной Борисовной

Программа разработана на основе авторской программы: Тищенко А.Т.,
Симоненко В.Д., М., Вентана-Граф, 2018

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения

самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5		5		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://media.prosv.ru /content/item/reader/10611/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	1	4		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://media.prosv.ru /content/item/reader/10611/

						реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;		
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2		2		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/
1.4.	Простейшие машины	5	1	4		называть основные виды механических движений;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/

	и механизмы					описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; Тестирование;	
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2		2		называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/
1.6.	Простые механические модели	10	1	9		выделять различные виды движения в будущей модели; планировать	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/

					<p>преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;</p>	<p>работа; Тестирование;</p>	
1.7.	Простые модели с элементами управления	5		5	<p>планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</p>

						управления;		
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5		5		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	9		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/

						<p>области её использования;</p> <p>называть основные свойства древесины и области её использования;</p> <p>называть основные свойства металлов и области их использования;</p> <p>называть металлические детали машин и механизмов;</p> <p>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;</p> <p>предлагать возможные способы использования древесных отходов;</p>		
2.3.	Современные материалы и их свойства	6	2	4		<p>называть основные свойства современных материалов и области их использования;</p> <p>формулировать основные принципы создания композитных материалов;</p> <p>сравнивать свойства</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</p>

						бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	листа»;	
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	13		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/
Итого по модулю		35						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	8	62				

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022 -2023 учебный год, рабочая программа по технологии в 5 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022г. № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко – М. «Просвещение» 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко; «Технология. 5 класс», «Технология. 6 класс», «Технология. 7 класс», «Технология. 8 класс».

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
2. приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889;
3. Закона Российской Федерации «Об образовании РФ» (в действующей редакции);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253);
6. СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Цели и задачи образовательной программы школы:

- * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- * формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы.

Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план МБОУ СОШ №31 на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6,7 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и

показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

В коммуникативной сфере:

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Основное содержание программы

6-й класс

1. Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б.
2. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.
3. Планировка жилого дома.
4. Заготовка древесины, пороки древесины.
5. Интерьер жилого дома.
6. Свойства древесины
7. Комнатные растения в интерьере квартиры.
8. Чертежи деталей из древесины
9. Разновидности комнатных растений.
10. Технологическая карта

- 11.Технология выращивания комнатных растений
- 12.Технология соединения брусков из древесины.
- 13.Кулинария. Технология первичной обработки рыбы.
- 14.Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.
- 15.Технология приготовления блюд из рыбы.
- 16.Устройство токарного станка по обработке древесины.
- 17.Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.
- 18.Технология обработки древесины на токарном станке.
- 19.Технология первичной обработки мяса.
- 20.Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.
- 21.Технология приготовления блюд из мяса.
- 22.Технология обработка древесины
- 23.Сладкие блюда.
- 24.Технология обработка древесины
- 25.Технология первичной обработки рыбы
- 26.Технология изготовления цилиндрических и конических деталей
- 27.Технология приготовления блюд из рыбы
- 28.Устройство токарного станка по обработке древесины.
- 29.Текстильные материалы из химических волокон и их свойства
- 30.Элементы машиноведения. Составные части машин.
- 31.Текстильные материалы.
- 32.Элементы машиноведения.
- 33.Моделирование плечевой одежды.
- 34.Сортовой прокат.
- 35.Раскрой плечевой одежды.
- 36.Чертежи деталей из сортового проката.
- 37.Технология дублирования деталей.
- 38.Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля
- 39.Ручные работы.
- 40.Технология изготовления изделий из сортового проката.
- 41.Работа на швейной машине.
- 42.Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.
- 43.Приспособления к швейной машине.
- 44.Рубка металла.

45. Виды машинных операций.
46. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.
47. Подготовка и проведение примерки изделия.
48. Отделка изделий из металла и пластмассы
49. Технология обработки плечевых швов.
50. Отделка изделий из металла и пластмассы.
51. Технология обработки срезов обтачкой
52. Закрепление настенных предметов
53. Технология обработки боковых срезов.
54. Основы технологии штукатурных работ
55. Технология обработки нижнего среза изделия.
56. Основы технологии оклейки помещения обоями.
57. Художественные ремесла.
58. Простейший ремонт сантехнического оборудования.
59. Основные виды петель при вязании крючком.
60. Творческий проект «Настенный светильник»
61. Вязание полотна
62. Творческий проект «Настенный светильник»
63. Творческий проект
64. Творческий проект
65. Творческий проект
66. Творческий проект
67. Творческий проект
68. Творческий проект
69. Защита творческого проекта
70. Защита творческого проекта

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 6 класс

Тема	Количество часов
Творческая проектная деятельность (вводная часть)	2
Интерьер жилого дома	5
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	15
Кулинария	8

Создание изделий из текстильных материалов	15
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	15
Творческая проектная деятельность	10
Всего 70 часов	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология». 6 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2
2.		Планировка жилого дома. Заготовка древесины, пороки древесины.	2
3.		Интерьер жилого дома. Свойства древесины	2
4.		Комнатные растения в интерьере квартиры. Чертежи деталей из древесины	2
5.		Разновидности комнатных растений. Технологическая карта	2
6.		Технология выращивания комнатных растений Технология соединения брусков из древесины.	2
7.		Кулинария. Технология первичной обработки рыбы. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2
8.		Технология приготовления блюд из рыбы. Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
9.		Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология обработки древесины на токарном станке.	2
10.		Технология первичной обработки мяса. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
11.		Технология приготовления блюд из мяса. Технология обработка древесины	2
12.		Сладкие блюда. Технология обработка древесины	2

13.		Технология первичной обработки рыбы Технология изготовления цилиндрических и конических деталей	2
14.		Технология приготовления блюд из рыбы Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
15.		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
16.		Текстильные материалы. Элементы машиноведения.	2
17.		Моделирование плечевой одежды. Сортовой прокат.	2
18.		Раскрой плечевой одежды. Чертежи деталей из сортового проката.	2
19.		Технология дублирования деталей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2
20.		Ручные работы. Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
21.		Работа на швейной машине. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2
22.		Приспособления к швейной машине. Рубка металла.	2
23.		Виды машинных операций. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
24.		Подготовка и проведение примерки изделия. Отделка изделий из металла и пластмассы	2
25.		Технология обработки плечевых швов. Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
26.		Технология обработки срезов обтачкой Закрепление настенных предметов	2
27.		Технология обработки боковых срезов. Основы технологии штукатурных работ	2
28.		Технология обработки нижнего среза изделия. Основы технологии оклейки помещения обоями.	2

29.		Художественные ремесла. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2
30.		Основные виды петель при вязании крючком. Творческий проект «Настенный светильник»	2
31.		Вязание полотна Творческий проект «Настенный светильник»	2
32.		Творческий проект Творческий проект	2
33.		Творческий проект Творческий проект	2
34.		Творческий проект Творческий проект	2
35		Защита творческого проекта Защита творческого проекта	2

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по технологии в 6 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета
МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022г. № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко – М. «Просвещение» 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко; «Технология. 5 класс», «Технология. 6 класс», «Технология. 7 класс», «Технология. 8 класс».

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2022 г.;
2. приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889;
3. Закона Российской Федерации «Об образовании РФ» (в действующей редакции);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253);
6. СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Цели и задачи образовательной программы школы:

- * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- * формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы.

Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план МБОУ СОШ №31 на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6,7, 8 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 9 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и

показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

В коммуникативной сфере:

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Основное содержание программы

7 класс

1. Физиология питания. Вводный инструктаж по т/б.
2. Физико-механические свойства древесины.
3. Механическая и тепловая обработка мяса.
4. Конструкторская документация.
5. Кисломолочные продукты и блюда.
6. Технологическая документация.
7. Мучные изделия.
8. Заточка дереворежущих инструментов.
9. Приготовление изделий из пресного теста.
10. Настройка рубанков, фуганков.

11. Фрукты и ягоды.
12. Отклонения и допуски на размеры деталей.
13. Сладкие блюда.
14. Шиповые столярные соединения.
15. Заготовка продуктов. Консервирование.
16. Разметка и изготовление шипов.
17. Стерилизованные продукты.
18. Соединение деталей шкантами, шурупами.
19. Приготовление обеда в походных условиях.
20. Профессии и специальности рабочих.
21. Химические волокна.
22. Мозаика на изделиях из древесины.
23. Свойства химических волокон.
24. Технология изготовления мозаичных наборов.
25. Нетканые материалы из химических волокон.
26. Выполнение рисунка, отделка мозаичного набора.
27. Элементы материаловедения.
28. Мозаика, отделка.
29. Материаловедение.
30. Элементы машиноведения
31. Приспособления к швейной машине.
32. Чертежи деталей.
33. Назначение приспособлений к швейной машине.
34. Приемы работы на ТС.
35. Машинные швы.
36. Назначение и устройство ТВ-6.
37. Силуэт в одежде.
38. Виды и назначение токарных резцов.
39. Снятие мерок для построения чертежа.
40. Управление ТВ станком.
41. Построение основы чертежа плечевого изделия.
42. Приемы работы на ТВ станке.
43. Моделирование плечевого изделия.
44. Технологическая документация.
45. Получение выкройки изделия из журнала.

46. Устройство настольного ГФ станка.
47. Раскрой изделия.
48. Тиснение на фольге.
49. Дублирование деталей.
50. Декоративные изделия из проволоки.
51. Подготовка изделия к примерке.
52. Басма.
53. Обработка вытачек, среднего шва спинки.
54. Просечной металл.
55. Обработка срезов обтачкой.
56. Чеканка на резиновой подкладке.
57. Обработка срезов косой бейкой.
58. Основы технологии оклейки обоями.
59. Обработка боковых срезов.
60. Основы технологии малярных работ
61. Окончательная отделка изделия.
62. Основы технологии плиточных работ.
63. Творческий проект
64. Творческий проект
65. Творческий проект
66. Творческий проект
67. Творческий проект
68. Защита проекта

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 7 класс

Тема	Количество часов
Интерьер жилого дома	7
Создание изделий из древесины и металлов	19
Создание швейных изделий	22
Кулинария	14
Творческая проектная деятельность	10
Всего 70 часов	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология». 7 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Физиология питания. Вводный инструктаж по т/б. Физико-механические свойства древесины.	2
2.		Механическая и тепловая обработка мяса. Конструкторская документация.	2
3.		Кисломолочные продукты и блюда. Технологическая документация.	2
4.		Мучные изделия. Заточка дереворежущих инструментов.	2
5.		Приготовление изделий из пресного теста. Настройка рубанков, фуганков.	2
6.		Фрукты и ягоды. Отклонения и допуски на размеры деталей.	2
7.		Сладкие блюда. Шиповые столярные соединения.	2
8.		Заготовка продуктов. Консервирование. Разметка и изготовление шипов.	2
9.		Стерилизованные продукты. Соединение деталей шкантами, шурупами.	2
10.		Приготовление обеда в походных условиях. Профессии и специальности рабочих.	2
11.		Химические волокна. Мозаика на изделиях из древесины.	2
12.		Свойства химических волокон. Технология изготовления мозаичных наборов.	2
13.		Нетканые материалы из химических волокон. Выполнение рисунка, отделка мозаичного набора.	2
14.		Элементы материаловедения. Мозаика, отделка.	2
15.		Материаловедение. Элементы машиноведения	2
16.		Приспособления к швейной машине. Чертежи деталей.	2
17.		Назначение приспособлений к швейной машине. Приемы работы на ТС.	2

18.		Машинные швы. Назначение и устройство ТВ-6.	2
19.		Силуэт в одежде. Виды и назначение токарных резцов.	2
20.		Снятие мерок для построения чертежа. Управление ТВ станком.	2
21.		Построение основы чертежа плечевого изделия. Приемы работы на ТВ станке.	2
22.		Моделирование плечевого изделия. Технологическая документация.	2
23.		Получение выкройки изделия из журнала. Устройство настольного ГФ станка.	2
24.		Раскрой изделия. Тиснение на фольге.	2
25.		Дублирование деталей. Декоративные изделия из проволоки.	2
26.		Подготовка изделия к примерке. Басма.	2
27.		Обработка вытачек, среднего шва спинки. Просечной металл.	2
28.		Обработка срезов обтачкой. Чеканка на резиновой подкладке.	2
29.		Обработка срезов косой бейкой. Основы технологии оклейки обоями.	2
30.		Обработка боковых срезов. Основы технологии малярных работ	2
31.		Окончательная отделка изделия. Основы технологии плиточных работ.	2
32.		Творческий проект Творческий проект	2
33.		Творческий проект Творческий проект	2
34-35		Защита проекта	4

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по технологии в 7 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022г. № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко – М. «Просвещение» 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко; «Технология. 5 класс», «Технология. 6 класс», «Технология. 7 класс», «Технология. 8 класс».

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2022 г.;
2. приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889;
3. Закона Российской Федерации «Об образовании РФ» (в действующей редакции);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253);
6. СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Цели и задачи образовательной программы школы:

- * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- * формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще-трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще-трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы.

Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план МБОУ СОШ №31 на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5,6,7,8 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и

исследовательского мышления;

- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных

работ;

- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

В коммуникативной сфере:

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Основное содержание программы

8-й класс

- 1.Семейная экономика. Семья, как экономическая ячейка общества.
- 2.Потребности семьи. Предпринимательство в семье
- 3.Информация о товарах
- 4.Торговые символы, этикетки и штрихкод
- 5.Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета
- 6.Расходы на питание
- 7.Сбережения. Личный бюджет
- 8.Художественное творчество (девочки)
Как строят дом (мальчики)
- 9.Художественная вышивка(девочки)
Ремонт оконных блоков(мальчики)

10. Подготовка к вышивке гладью(девочки)
Ремонт дверных блоков(мальчики)
11. Техника владимирского шитья(девочки)
Технология установки врезного замка(мальчики)
12. Белая гладь(девочки)
Утепление дверей и окон(мальчики)
13. Атласная и штриховая гладь(девочки)
Ручные инструменты(мальчики)
14. Швы «узелки» и «рококо» (девочки)
Безопасность ручных работ(мальчики)
15. Электротехнические работы
16. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса
17. Электрический ток и его использование
18. Принципиальные и монтажные электрические схемы
19. Параметры потребителей электроэнергии
20. Параметры источника электроэнергии
21. Электроизмерительные приборы
22. Организация рабочего места для электротехнических работ
23. Электрические провода
24. Виды соединения проводов
25. Монтаж электрической цепи
26. Электромагниты и их применение
27. Электроосветительные приборы
28. Лампа накаливания
29. Регулировка освещенности
30. Люминесцентное и неоновое освещение
31. Бытовые электронагревательные приборы
32. ТБ при работе с бытовыми электроприборами
33. Двигатели постоянного тока
34. Электроэнергетика будущего
35. Электроэнергетика будущего

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 8 класс

Тема	Количество часов
Семейная экономика	12
Приусадебный участок	6
Творческая, проектная деятельность	14
Электротехнические работы	36
Всего	70

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология». 8 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Семейная экономика. Приусадебный участок Семья, как экономическая ячейка общества.	2
2.		Предпринимательство в семье	2
3.		Потребности семьи.	2
4.		Информация о товарах	2
5.		Торговые символы, этикетки и штрихкод	2
6.		Бюджет семьи.	2
7.		Доходная и расходная части бюджета	2
8.		Расходы на питание	2
9.		Сбережения. Личный бюджет	2
10.		Творческая, проектная деятельность Художественное творчество (девочки) Как строят дом (мальчики)	2
11.		Художественная вышивка(девочки) Ремонт оконных блоков(мальчики)	2
12.		Подготовка к вышивке гладью(девочки) Ремонт дверных блоков(мальчики)	2
13.		Техника владимирского шитья(девочки) Технология установки врезного замка(мальчики)	2
14.		Белая гладь (девочки) Утепление дверей и окон (мальчики)	2
15.		Атласная и штриховая гладь (девочки) Ручные инструменты (мальчики)	2

16.		Швы «узелки» и «рококо» (девочки) Безопасность ручных работ(мальчики)	2
17.		Электротехнические работы Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	2
18.		Электрический ток и его использование	2
19.		Принципиальные и монтажные электрические схемы	2
20.		Параметры потребителей электроэнергии	2
21.		Параметры источника электроэнергии	2
22.		Электроизмерительные приборы	2
23.		Организация рабочего места для электротехнических работ	2
24.		Электрические провода	2
25.		Виды соединения проводов	2
26.		Монтаж электрической цепи	2
27.		Электромагниты и их применение	2
28.		Электроосветительные приборы	2
29.		Лампа накаливания	2
30.		Регулировка освещенности	2
31.		Люминесцентное и неоновое освещение	2
32.		Бытовые электронагревательные приборы	2
33.		ТБ при работе с бытовыми электроприборами	2
34.		Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего	4
35.			

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022 -2023 учебный год, рабочая программа по технологии в 8 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №31 г.Шахты

от _____ 2022г. № _____

Подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Волобуева Т.Н.

подпись ФИО

дата