Технологическая карта урока литературного чтения,

проведенного во 2 «Б» классе

*МБОУ СОШ №31*

*Петуниной Анны Павловны*

**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема урока** | *«Шарль Перро» «Кот в сапогах»* |
| **Педагогическая цель урока:** | Обобщить знания по пройденным темам |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**   * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; * объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря на основе своих знаний.   **Личностные:**   * положительное отношение и интерес к изучению; * способность к самооценке.   **Метапредметные:**  *1.Познавательные:* ·  *Ученик научится:*   * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; * внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы; · * анализировать и делать выводы;   *2.Регулятивные: ·*  *Ученик научится:*   * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме   *3.Коммуникативные:* ·  *Ученик научится:*   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: совершенствовать такие качества чтения, как правильность, беглость, гибкость и выразительность, учить работать с текстом, совершенствовать навыки анализа произведения.  **Развивающие:** развивать и обогащать речь обучающихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного  чтения, рассуждать о прочитанном.  **Воспитательные:** развивать и обогащать речь обучающихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного  чтения, рассуждать о прочитанном. |
| **Тип урока** | Изучение художественного произведения |
| **Учебно-методический комплекс** | УМК «Школа России» 2кл. 2ч. |
| ***Организационно – деятельностный блок*** | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, технология, Окружающий мир |
| **Организация пространства** | Классный кабинет |
| **Оборудование** | Компьютер, телевизор, наглядный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята!  - Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столе должны лежать: учебник, дневник и пенал. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу | Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| Этап речевой разминки | - Ребята, для того, чтобы урок у нас прошёл хорошо, вы должны выразительно читать. С этой целью мы проведем с вами речевую разминку.  - Давайте прочитаем все вместе.  ра – ра – ра –Кате спать пора;  ро – ро – ро – на полу стоит ведро;  ры – ры – ры – летают комары;  ор – ор – ор – подмели мы двор;  арь – арь – арь – на стене висит фонарь.  - Сначала читаем медленно, протяжно.  - Теперь читаем в среднем темпе, выразительною  - А потом в скороговорном, быстром темпе.  Молодцы ребята! | -выполняют речевую разминку  -учащиеся читают  Вполголоса, хором, быстро, четко проговаривая | К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| Определение темы, целей и этапов урока. | - Откройте учебник на странице 182.  - Сейчас я начну читать, а вы слушаете внимательно,  После прочтения я буду задавать вопросы.  - *(Читаю со слов: было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего мельницу… до*  *и вы увидите, что вас не так уж и обделили, как вам это сейчас кажется.)*  -Сколько у мельника было сыновей? Найди в тексте и зачитай  - Как поделили братья наследство? Найди в тексте и зачитай  - Обрадовался ли младший брат наследству? Найди в тексте и зачитай  - Прочитайте как утешал хозяина кот. Найди в тексте и зачитай  -Что попросил кот у хозяина? Найди в тексте и зачитай  -Как вы думаете, что сделал кот, чтобы доказать, что младшего брата не так уж обделили, отдав в наследство кота?  - Читаем дальше по абзацу.  Все следят.  (…..) начинает читать  *(Читают по абзацам со слов: Хозяин кота и сам не знал….. до будто бы убитую на охоте его хозяином, маркизом де Карабасом.)*  -Куда отправился кот, получив пару сапог? Найди в тексте и зачитай  - Кого он поймал в лесу? Найди в тексте и зачитай  -Куда он отправился с добычей? Найди в тексте и зачитай  - Какое имя он выдумал для хозяина? Найди в тексте и зачитай  -Кого кот поймал через несколько дней? Найди в тексте и зачитай  -Куда он отнес куропаток? Найди в тексте и зачитай  - Что делал кот в течении двух-трех месяцев? Найди в тексте и зачитай  - Продолжаем дальше читать по абзацам.  (…..) начинает, все следят  *(Читают по абзацам со слов: и вот как – то раз от узнал, что…. до и даже пригласил сесть в карету и принять участие в прогулке.)*  -Куда собирался король со свой дочкой? Найди в тексте и зачитай  - Какой совет дал кот своему хозяину? Найди в тексте и зачитай  - Как Маркиз де Карабас оказался в карете? Перескажите  - Читаем дальше также по абзацам.  (….) начинает, остальные следят  *(Читают по абзацу со слов: Кот был в восторге от того, что всё идёт как….до скромно ответил маркиз)*  - Был ли удовлетворен кот своим поступком?Найди в тексте и зачитай  - Кого увидел кот первыми на пути? Что делали крестьяне?Найди в тексте и зачитай  - Что кот крикнул крестьянам. Найди в тексте и зачитай  - Сказали ли крестьяне то, что просил кот?Найди в тексте и зачитай  - Продолжай (…) дальше читать, остальные следят.  *(Читают по абзацам со слов: А между тем кот бежал всё вперёд и вперёд…до что в замке гостит король.)*  - Куда прибежал кот?Найди в тексте и зачитай  - Кто там жил?Найди в тексте и зачитай  - В кого превращался людоед?  - Как кот расправился с людоедом? Перескажи  - Дальше читает (….), все следят  *(Читают по абзацу со слов: Король был очарован достоинствами….до конца)*  -Почему король предложил маркизу жениться на его дочери?Найди в тексте и зачитай  - Кем стал кот в сапогах?Найди в тексте и зачитай | -учащиеся слушают выступление одного из учеников  Знакомятся с биографией автора | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  К:допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | |
| Обобщение | - С творчеством какого автора познакомились на сегодняшнем уроке?  - Что особенно вам понравилось в сказке?  - Попробуйте описать героев сказки. Какие они? | **-**ответы учащихся  **-**оценивают свое эмоциональное состояние | К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| Рефлексия | -А чтобы оценить себя и свою работу, я предлагаю вам поработать с кружочками.  Поднимите зелёные кружочки, если вам понравился урок, вы узнали много нового и интересного и вам понравилась ваша работа на уроке. Или поднимите красные кружочки, если вам урок был скучен и неинтересен. Спасибо за ваши ответы! | - учащиеся самооценивают себя и свою работу на уроке | Р:адекватно воспринимать оценку учителя |