Технологическая карта урока литературного чтения,

проведенного во 2 «Б» классе

*МБОУ СОШ №31*

*Петуниной Анны Павловны*

**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |
| --- |
| ***Целевой блок*** |
| **Тема урока** | *«Шарль Перро» «Кот в сапогах»* |
| **Педагогическая цель урока:** |  Обобщить знания по пройденным темам |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:** * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря на основе своих знаний.

**Личностные:** * положительное отношение и интерес к изучению;
* способность к самооценке.

**Метапредметные:** *1.Познавательные:* · *Ученик научится:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
* внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы; ·
* анализировать и делать выводы;

*2.Регулятивные: ·* *Ученик научится:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме

*3.Коммуникативные:* · *Ученик научится:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
 |
| ***Инструментальный блок*** |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: совершенствовать такие качества чтения, как правильность, беглость, гибкость и выразительность, учить работать с текстом, совершенствовать навыки анализа произведения.**Развивающие:** развивать и обогащать речь обучающихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного  чтения, рассуждать о прочитанном.**Воспитательные:** развивать и обогащать речь обучающихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного  чтения, рассуждать о прочитанном. |
| **Тип урока** | Изучение художественного произведения |
| **Учебно-методический комплекс** | УМК «Школа России» 2кл. 2ч. |
| ***Организационно – деятельностный блок*** |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, технология, Окружающий мир |
| **Организация пространства** | Классный кабинет |
| **Оборудование** | Компьютер, телевизор, наглядный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята!- Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столе должны лежать: учебник, дневник и пенал. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу | Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| Этап речевой разминки | - Ребята, для того, чтобы урок у нас прошёл хорошо, вы должны выразительно читать. С этой целью мы проведем с вами речевую разминку.- Давайте прочитаем все вместе.ра – ра – ра –Кате спать пора;ро – ро – ро – на полу стоит ведро;ры – ры – ры – летают комары;ор – ор – ор – подмели мы двор;арь – арь – арь – на стене висит фонарь.- Сначала читаем медленно, протяжно.- Теперь читаем в среднем темпе, выразительною- А потом в скороговорном, быстром темпе.Молодцы ребята! | -выполняют речевую разминку-учащиеся читаютВполголоса, хором, быстро, четко проговаривая | К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| Определение темы, целей и этапов урока. | - Откройте учебник на странице 182.- Сейчас я начну читать, а вы слушаете внимательно,После прочтения я буду задавать вопросы.- *(Читаю со слов: было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего мельницу… до**и вы увидите, что вас не так уж и обделили, как вам это сейчас кажется.)*-Сколько у мельника было сыновей? Найди в тексте и зачитай- Как поделили братья наследство? Найди в тексте и зачитай- Обрадовался ли младший брат наследству? Найди в тексте и зачитай- Прочитайте как утешал хозяина кот. Найди в тексте и зачитай-Что попросил кот у хозяина? Найди в тексте и зачитай-Как вы думаете, что сделал кот, чтобы доказать, что младшего брата не так уж обделили, отдав в наследство кота?- Читаем дальше по абзацу.Все следят.(…..) начинает читать*(Читают по абзацам со слов: Хозяин кота и сам не знал….. до будто бы убитую на охоте его хозяином, маркизом де Карабасом.)*-Куда отправился кот, получив пару сапог? Найди в тексте и зачитай- Кого он поймал в лесу? Найди в тексте и зачитай-Куда он отправился с добычей? Найди в тексте и зачитай- Какое имя он выдумал для хозяина? Найди в тексте и зачитай-Кого кот поймал через несколько дней? Найди в тексте и зачитай-Куда он отнес куропаток? Найди в тексте и зачитай- Что делал кот в течении двух-трех месяцев? Найди в тексте и зачитай- Продолжаем дальше читать по абзацам.(…..) начинает, все следят*(Читают по абзацам со слов: и вот как – то раз от узнал, что…. до и даже пригласил сесть в карету и принять участие в прогулке.)*-Куда собирался король со свой дочкой? Найди в тексте и зачитай- Какой совет дал кот своему хозяину? Найди в тексте и зачитай- Как Маркиз де Карабас оказался в карете? Перескажите- Читаем дальше также по абзацам.(….) начинает, остальные следят*(Читают по абзацу со слов: Кот был в восторге от того, что всё идёт как….до скромно ответил маркиз)*- Был ли удовлетворен кот своим поступком?Найди в тексте и зачитай- Кого увидел кот первыми на пути? Что делали крестьяне?Найди в тексте и зачитай- Что кот крикнул крестьянам. Найди в тексте и зачитай- Сказали ли крестьяне то, что просил кот?Найди в тексте и зачитай- Продолжай (…) дальше читать, остальные следят.*(Читают по абзацам со слов: А между тем кот бежал всё вперёд и вперёд…до что в замке гостит король.)*- Куда прибежал кот?Найди в тексте и зачитай- Кто там жил?Найди в тексте и зачитай- В кого превращался людоед?- Как кот расправился с людоедом? Перескажи- Дальше читает (….), все следят*(Читают по абзацу со слов: Король был очарован достоинствами….до конца)*-Почему король предложил маркизу жениться на его дочери?Найди в тексте и зачитай- Кем стал кот в сапогах?Найди в тексте и зачитай | -учащиеся слушают выступление одного из учениковЗнакомятся с биографией автора | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;К:допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| Обобщение | - С творчеством какого автора познакомились на сегодняшнем уроке?- Что особенно вам понравилось в сказке?- Попробуйте описать героев сказки. Какие они? | **-**ответы учащихся**-**оценивают свое эмоциональное состояние | К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| Рефлексия | -А чтобы оценить себя и свою работу, я предлагаю вам поработать с кружочками. Поднимите зелёные кружочки, если вам понравился урок, вы узнали много нового и интересного и вам понравилась ваша работа на уроке. Или поднимите красные кружочки, если вам урок был скучен и неинтересен. Спасибо за ваши ответы! | - учащиеся самооценивают себя и свою работу на уроке | Р:адекватно воспринимать оценку учителя |